

نقش مدرسه در تربیت دینی و اخلاقی
دانش آموزان مقطع ابتدایی

مؤلف: زهرا انوشا

www.ketab.ir

تابستان ۱۳۹۳





سرشناسه	: انوشا، زهرا، ۱۳۵۴ -
عنوان و نام پدیدآور	: نقش مدرسه در تربیت دینی و اخلاقی دانش آموزان مقطع ابتدایی / مولف زهرا انوشا.
مشخصات نشر	: سبزوار: انتشارات عمادی، ۱۳۹۳.
مشخصات ظاهری	: ۱۴۰ ص: مصور.
شابک	: 978-600-94560-3-1
وضعیت فهرست نویسی	: فیا
موضوع	: تربیت اخلاقی -- جنبه‌های مذهبی -- اسلام
موضوع	: اسلام و آموزش و پرورش
موضوع	: تعلیمات دینی اسلامی
موضوع	: کودکان -- روان‌شناسی
رده بندی کنگره	: الف / ۱۸ / ۷۸۲BP۲۳ / ۱۳۹۳
رده بندی دهیری	: ۲۹۷/۴۸۲۷
شماره کتابشناسی ملی	: ۳۵۷۵۲۸۹

نقش مدرسه در تربیت دینی و اخلاقی دانش آموزان مقطع ابتدایی

مولف :	زهرا انوشا
شابک :	۹۷۸-۶۰۰-۹۴۵۶۰-۱-۳
ناشر :	عمادی
تیراژ :	۵۰۰ جلد
نویت چاپ :	تابستان ۹۳
قیمت :	۵۰۰۰ تومان
لیتوگرافی، طراحی، چاپ، صحافی :	رسانه سبزوار - ۴۴۲۲۸۷۹۱ (۰۵۱)



۷	مقدمه
	فصل اول
۱۰	معنی تربیت
۱۳	ماهیت تربیت
۲۰	مفهوم تربیت
۲۲	محتوی تربیت
۲۲	هدف تربیت
۲۳	روش تربیت
۲۵	اصول تربیت
۲۹	موضوع تربیت
۳۵	آغاز تربیت کودک
	فصل دوم
۳۸	تربیت دینی
۳۸	اهمیت و ضرورت تربیت دینی
۴۱	مفهوم دین
۴۲	تعریف تربیت دینی
۴۳	ساختار دین اسلام
۴۵	تربیت دینی در کلام وحی
۴۶	یادگیری علوم مورد نیاز

فصل سوم

۵۴	تربیت اخلاقی
۵۸	اهمیت و ضرورت تربیت اخلاقی
۶۰	ارزش شناسی اسلام
۶۵	فعل طبیعی و فعل اخلاقی
۷۵	اخلاق و تربیت در زندگی انسان
۷۶	ریشه پابندی به فضائل اخلاقی
۷۷	خدا شناسی پایه اخلاق
۷۸	تفاوت تربیت دینی و تربیت اخلاقی

فصل چهارم

۸۲	نقش مدرسه و عوامل آن در تربیت دینی و اخلاقی دانش آموزان
۸۳	-نظریه های رشد
۸۴	-چگونگی رشد انسان
۸۶	-مراحل رشد شناختی در نظریه پیاژه
۹۰	-نظریه برونر
۹۰	-نظریه سیرز
۹۱	نظریه لورنس کلبرگ درباره رشد اخلاقی
۱۰۰	مراحل رشد اخلاقی کلبرگ در چه سنینی واقع می شوند
۱۰۱	-دیدگاه اسلام
۱۰۳	توجه اسلام به تفاوت های فردی در رشد و تربیت افراد
۱۰۷	ارزش زیبایی و هنر در تربیت اسلامی
۱۲۱	شیوه های آموزش اخلاقی و دینی به دانش آموزان
۱۳۶	منابع

مقدمه

همانطور که می دانیم تربیت در مکاتب مختلف مورد پذیرش است اما از انواع تربیت می توان تربیت اخلاقی و دینی را مطرح کنیم که هر یک از این مکاتب روش خاصی را جهت تربیت اخلاقی آدمی مطرح می کنند و به تناسب توانایی و وسعت و جهت دید آن مکتب به چگونگی عوامل مؤثر در این نوع تربیت و به روش خود ارائه طریق می نماید.

اما آنچه قابل توجه است این است که تربیت اخلاقی آدمی در تمام مکاتب مطرح است و مکاتب مختلف به دلایل متعددی چون محدودیت دایره علم و آگاهی، ویژگی های شخصی و شخصیتی، بنیان گذاران آن مکاتب، هر کدام به انسان از دیدگاهی نگریسته اند و برای او روش های خاصی را جهت تربیت اخلاقی مطرح می کنند.

اما آنچه برای ما ارزش دارد و در کشور و سرزمین اسلامی ما مورد پذیرش جامعه و اندیشمندان اسلامی است تربیتی است که علاوه بر صبغه اخلاقی رنگ دینی را نیز دارا باشد و در سایه لوای اسلام و قرآن و معصومین (ع) پایه گذاری شده باشد و از همه والاتر اینکه فرزندان این مرز و بوم را در این وادی و در زیر این پرچم رشد و نمو دهد که از جمله مکان های مؤثر



در این امر مدارس ما هستند که به عنوان خانه دوم کودکان این مرزوبوم و
معلمان این مدارس که تعلیم دهنده و مربی این کودکان هستند.
امید است که کتاب حاضر بتواند قطره کوچکی از این دریای عظیم تربیت
اسلامی و زورقی برای مربیان و دانش آموزان و همه کسانی که در کار
تربیت هستند باشد.

اردیبهشت ۱۳۹۳

زهرآ انوشا

www.ketab.ir