

مسابقات بین شیوه های تدریس ویژه دانش آموزان دوزبانه



سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

سرشناسه	: تبرا، شکوه، ۱۳۵۷ -
عنوان و نام پدیدآور	: مناسب‌ترین شیوه‌های تدریس ویژه دانش‌آموزان دوزبانه/مؤلف شکوه تبرا.
مشخصات نشر	: تهران: سنجش و دانش، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	: ۹۵ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۴۶۹-۰۷۹-۹ ریل ۱۸۰۰۰
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
یادداشت	: کتابنامه.
موضوع	: آموزش دوزبانه -- ایران
موضوع	: -- Iran Education, Bilingual
موضوع	: دوزبانگی -- ایران
موضوع	: Bilingualism -- Iran
موضوع	: برنامه‌ریزی درسی -- ایران
موضوع	: Lesson planning -- Iran
رده بندی کنگره	: LC ۱۳۹۶۳۷۱۱۹م ۲ت/
رده بندی دیویی	: ۳۷۱.۱۶
شماره کتابشناسی ملی	: ۷۱۶۰۵

مناسب‌ترین شیوه‌های تدریس ویژه دانش‌آموزان دوزبانه

مؤلف:	شکوه تبرا
ناشر:	انتشارات سنجش و دانش
تیراژ:	۵۰ نسخه
نوبت چاپ:	۱۳۹۶، اول
شابک:	۹۷۸-۶۰۰-۴۶۹-۰۷۹-۹
قیمت:	۱۸۰۰۰ تومان

آدرس: خ دانشگاه - تقاطع روانمهر - ساختمان سنجش و دانش پ ۱۲۶

کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر محفوظ می باشد.

فهرست مطالب

۱۰	فصل اول:
۱۰	کلیات
۱۱	۱-۱ مقدمه
۱۲	تعاریف نظری
۱۲	برنامه‌ریزی درسی تک‌زبانه
۱۲	برنامه‌ریزی درسی دوزبانه
۱۲	برنامه‌ریزی درسی دوزبانه‌ی انتقالی
۱۲	برنامه‌ریزی درسی دوزبانه غوطه‌ورسازی
۱۳	برنامه‌ریزی درسی دوزبانه‌ی دوسویه
۱۳	دانش‌آموز تک‌زبانه
۱۳	دانش‌آموز دوزبانه
۱۳	پیشرفت تحصیلی
۱۳	مفاهیم عملیاتی
۱۴	دانش‌آموز دوزبانه
۱۴	معیار پیشرفت تحصیلی
۱۵	فصل دوم:
۱۵	مبانی نظری و پیشینه تحقیقاتی
۱۶	۱-۲ مبانی نظری
۱۶	۱-۱-۲ زبان
۱۷	۲-۱-۲ تنوع زبانی در ایران
۱۸	۳-۱-۲ اهمیت زبان
۱۹	۲-۲ نظریه‌های رشد زبان
۱۹	۱-۲-۲ نظریه اسکینر
۲۰	۲-۲-۲ نظریه چامسکی
۲۱	۳-۲-۲ نظریه برگ
۲۱	۳-۲ عوامل مؤثر در رشد زبان
۲۲	۱-۳-۲ رشد بدنی
۲۲	۲-۳-۲ سلامت بدن
۲۲	۳-۳-۲ جنسیت
۲۲	۴-۳-۲ خانواده

۲۲	۵-۳-۲ مدرسه و اجتماع
۲۳	۴-۲ مراحل رشد زبان (رشد گویایی) از نظر شناختی
۲۳	۱-۴-۲ مرحله اول: دوره‌ی پیش زبانی
۲۵	۲-۴-۲ مرحله دوم: دوره زبانی
۲۷	۵-۲ یادگیری زبان (اصلی یا دوم) و طبقات اجتماعی
۲۸	۶-۲ رشد زبان و یادگیری
۲۹	۱-۲-۶ رشد زبان دوم و یادگیری
۳۰	۷-۲ گونه‌های زبان
۳۰	۱-۷-۲ گونه‌های شخصی یا گونه فردی
۳۰	۲-۷-۲ گونه‌های زمانی
۳۱	۳-۷-۲ گونه‌های جغرافیایی
۳۱	۴-۷-۲ گونه‌های اجتماعی
۳۱	۸-۲ انواع زبان
۳۱	۱-۸-۲ رسمی
۳۲	۲-۸-۲ معیار
۳۲	۳-۸-۲ دوزبانگی
۳۲	۹-۲ دوزبانگی و تعاریف آن
۳۳	۲-۹-۲ انواع دوزبانگی
۳۵	۳-۹-۲ درجات دوزبانگی
۳۶	۱۰-۲ عوامل بازدارنده و کمک کننده دوزبانگی
۳۶	۱۱-۲ تفاوت زبان مادری و زبان دوم
۳۷	۱۲-۲ دوزبانگی، حقوق فردی و عدالت اجتماعی
۳۸	۱-۱۲-۲ بررسی حق آموزش به زبان مادری در نظام حقوقی ایران
۳۸	۱۳-۲ نظام آموزشی و پیامدهای شناختی عاطفی دوزبانگی
۳۹	۱۴-۲ آموزش و پرورش دبستانی (ابتدایی)
۴۰	۱-۱۴-۲ تاریخچه آموزش و پرورش دبستانی در ایران
۴۱	۲-۱۴-۲ اهداف دوره دبستان در ایران
۴۳	۳-۱۴-۲ ویژگی‌های کودکان دبستانی
۴۴	۴-۱۴-۲ برنامه درسی و روش‌های تدریس در دوره ابتدایی
۴۶	۱۵-۲ جایگاه دوزبانگی در برنامه درسی دوره ابتدایی
۴۷	۱-۱۵-۲ جایگاه دوزبانگی در برنامه درسی ملل مختلف
۴۸	۲-۱۵-۲ جایگاه دوزبانگی در برنامه درسی دوره ابتدایی ایران
۴۹	۱۶-۲ تأثیرات دوزبانگی در آموزش ابتدایی

۵۰	۱-۱۶-۲ راهکارهای تقویت روند دوزبانگی و پرورش کودک دوزبانه
۵۰	۱۷-۲ روش‌های دوزبانگی و تسلط بر دو زبان
۵۰	۱-۱۷-۲ روش طبیعی
۵۱	۲-۱۷-۲ روش آموزشی
۵۱	۳-۱۷-۲ کسب خود به خودی
۵۱	۴-۱۷-۲ یادگیری آکادمیک
۵۲	۱۸-۲۲ برنامه‌ها و مدل‌های آموزش دو زبانه در دوره ابتدایی
۵۳	۱۹-۲ دوزبانگی و موضوعات درسی (بخوانیم، املاء و...)
۵۴	۲۰-۲ آموزش دوزبانگی در مدارس ابتدایی و اقوام ایرانی
۵۶	۲۱-۲ پیشینه تحقیقاتی پژوهش
۶۲	نتیجه‌گیری از پژوهش‌های صورت گرفته در این حوزه
۶۳	فصل سوم:
۶۳	نتیجه‌گیری و پیشنهادت
۶۴	۱-۳ مقدمه
۶۴	۲-۳ تبیین یافته‌ها
۷۴	منابع و مآخذ
۸۳	پیوست‌ها