



مجموعه طبقه‌بندی شده

عربی (۳)

سال سوم انسانی

- برگزیده‌ی نکات مهم درسی
- پرسش‌های آموزشی چهارگزینه‌ای: از کنکورهای سراسری و آزاد
- پرسش‌های آموزشی چهارگزینه‌ای: از کنکورهای سراسری خارج از کشور
- سؤال‌های کنکور سراسری سال ۹۲
- پاسخ‌های تشریحی با تحلیل گزینه‌ها

مؤلف: درویشعلی ابراهیمی - لیلا ایزدی



سرشناسه	ابراهیمی، درویشعلی، ۱۳۳۲ -
عنوان و نام پدیدآور	مجموعه‌ی طبقه‌بندی شده عربی (۳) سال سوم انسانی/ مولف درویشعلی ابراهیمی، لیلا ایزدی.
مشخصات نشر	تهران: کانون فرهنگی آموزش، ۱۳۹۲.
مشخصات ظاهری	۲۰۰ ص: ۲۲ × ۲۹ س.م.
شابک	978-600-126-980-6
وضعیت فهرست نویسی	فیا
موضوع	دانشگاه‌ها و مدارس عالی -- ایران -- آزمون‌ها
موضوع	زبان عربی -- آزمون‌ها و تمرین‌ها (متوسطه)
شناسه افزوده	ایزدی، لیلا، ۱۳۵۷ -
رده بندی کنگره	LB۲۳۵۳/الف۲۲م۳ ۱۳۹۲
رده بندی دیویی	۳۷۸/۱۶۶۴
شماره کتابشناسی ملی	۳۲۱۸۵۹۵



انتشارات کانون فرهنگی آموزش



عنوان:	مجموعه‌ی طبقه‌بندی شده عربی (۳) سال سوم انسانی
برنامه ریزی آموزشی:	کاظم قلم چی
مولف:	درویشعلی ابراهیمی، لیلا ایزدی
مدیر تولید:	حامد هوشیاران
ناظر چاپ:	روزبه نائج نوری
نوبت چاپ:	اول (۱۳۹۲)
تیراژ:	۳۰۰۰
لیتوگرافی:	چکادچاپ
چاپخانه:	چکادچاپ
قیمت:	۱۱۰۰۰ تومان
شابک:	(ISBN:978-600-126-980-6) ۹۷۸-۶۰۰-۱۲۶-۹۸۰-۶

مسیر مطالعه در کانون فرهنگی آموزش

روی سخن با دانش‌آموزان و اولیای گرامی است. اصلی‌ترین خواست اولیا این است که فرزندانشان انگیزه‌ی درس خواندن داشته باشند و بی‌آن‌که دیگری آنان را مجبور کند، خودشان به طور خودکار درس بخوانند.

این اصلی‌ترین مسئله است، اما آیا همه‌ی کسانی که مطالعه می‌کنند، به اندازه‌ی زحمتی که می‌کشند نتیجه هم می‌گیرند؟ جواب متأسفانه منفی است.

ما در کانون فرهنگی آموزش با برنامه‌ریزی آموزشی سعی می‌کنیم بهترین و مناسب‌ترین مسیر مطالعه را طراحی کنیم، آزمون‌های منظم دو هفته یک بار، دفتر برنامه‌ریزی داوطلبان، جلسات مشاوره، نامه‌های مشاوره‌ای، همگی، برای این منظور طراحی شده‌اند. یکی از مهم‌ترین عناصر در برنامه‌ی آموزشی، «کتاب» است. با طراحی کتاب‌های کمک آموزشی کانون، به داوطلبان مسیر مطالعه را معرفی می‌کنیم که با پیمودن آن، خوانندگان به تدریج از مرحله‌ای به مرحله‌ی دیگر گام می‌گذارند.

در گذشته بسیاری از داوطلبان نمی‌توانستند بخشی از توصیه‌های آموزشی ما را اجرا کنند. به عنوان مثال، به داوطلبان می‌گفتیم پس از حل تمرین‌های کتاب، مسائل امتحانی مربوط به همان فصل را حل کنند، ولی آن‌ها نمی‌توانستند این کار را انجام دهند، زیرا سؤال‌های امتحانی را در اختیار نداشتند. به داوطلبان کنکور توصیه می‌کردیم که یکی دو ماه قبل از کنکور به تمرین تست‌های مجموعه‌ای کنکورهای سال‌های قبل بپردازند ولی آن‌ها این مجموعه‌ها را در اختیار نداشتند و به دشواری می‌توانستند به طور پراکنده برخی از این مجموعه‌ها را بیابند. به هر حال در طی چند سال گذشته کوشیدیم تا منابع آموزشی لازم را متناسب با توصیه‌های آموزشی آماده کنیم و این شاید برای اولین بار باشد که ابتدا طراحی یک مجموعه‌ی کامل و جامع از کتاب‌ها انجام می‌شود و سپس بر آن اساس، کتاب‌ها تألیف می‌گردند. در این‌جا به معرفی مراحل پنج‌گانه مطالعه می‌پردازیم:

مرحله ۱: ادراک ← کتاب‌های سبز

الف) مطالعه‌ی کامل کتاب‌های درسی برای آموزش اصلی‌ترین و ضروری‌ترین مفاهیم

ب) حل تمرین‌های کتاب‌های درسی

ج) مطالعه‌ی جزوات و کتاب‌های کمک آموزشی که به تشریح نکات مبهم کتاب‌ها و معرفی نکته‌ها و روش‌های هر درس می‌پردازند. در این قسمت ما کتاب‌های سبز را منتشر کرده‌ایم.

در مجموعه کتاب‌های سبز، شما ممکن است در یک درس، چند کتاب مختلف را مشاهده نمایید، این موضوع تصادفی نیست. در واقع این امکان را برای مؤلفین مختلف فراهم نموده‌ایم تا کتاب‌های آموزشی خود را به داوطلبان عرضه کنند و داوطلبان، برای مثال از بین دو یا سه کتاب آموزشی فیزیک یکی را که برای خودشان مناسب‌تر تشخیص می‌دهند، انتخاب کنند، انتخاب یک نفر در میان چند نفر مؤلف و استاد صاحب نظر و صاحب سبک، کاری دشوار و غیر ضروری است. در میان کتاب‌های سبز به دنبال بهترین نباشید، به این فکر کنید که سلیقه‌ی آموزشی شما با کدام مؤلف سازگارتر است.

در میان کتاب‌های سبز، کتاب‌هایی به عنوان «نکته‌ها و روش‌ها» منتشر شده‌اند. سبک کار در این مجموعه کتاب‌ها به این ترتیب است که پس از طرح هر مطلب کوتاه آموزشی و هر نکته یا هر روش درسی، مثالی از میان تست‌های کنکور یا تألیفی که به آن موضوع ارتباط داشته‌اند ذکر شده است، به این ترتیب داوطلب مطمئن است که تمام نکاتی که مطالعه می‌کند برای هدف آموزشی او که کنکور است کاربرد دارد. ضمن این که تمام مطالب مربوط به یک زیر موضوع در یک یا دو صفحه ارائه شده که جهت‌گیری ذهنی مخاطب کمک زیادی می‌کند.

کتاب‌های مبحثی ← کتاب‌های قرمز

در این کتاب‌ها یک مبحث درسی از سطح مقدماتی تا حد پیشرفته آموزش داده می‌شود و تمرینات تشریحی و تست‌های مختلف در آن گنجانده شده است. مطالعه‌ی این کتاب‌ها برای کسانی که در مباحث خاص نیاز به مطالعه‌ی بیش‌تری دارند، لازم است.

مرحله‌ی دوم: تثبیت ← کتاب‌های شروع آسان - دوسالانه

دومین مرحله‌ی مطالعه در کانون، مرحله‌ی تثبیت، یعنی تمرین و حل مسائل تشریحی است. بهتر است ابتدا با کتاب درسی شروع کنید. بهترین منبع برای این کار، مسائل امتحانی سال‌های گذشته (کتاب‌های دوسالانه) است.

در کتاب‌های شروع آسان، تمرین‌های کتاب درسی با تغییر عدد حل شده‌اند. هدف این است که دانش‌آموزان گام اول را درست و مطمئن بردارند و پس از آن که مشابه هر تمرین کتاب را حل کردند، بتوانند تمرین کتاب را حل کنند.

مرحله‌ی سوم: تسلط ← کتاب‌های آبی و کتاب‌های بنفش

در این مرحله داوطلبان به تمرین تست‌های کنکور در همان فصلی که مطالعه کرده‌اند، می‌پردازند.

در کتاب‌های آبی تست‌های کنکور سال‌های گذشته‌ی آزمون سراسری و دانشگاه آزاد اسلامی به ترتیب فصول طبقه‌بندی شده‌اند، با تمرین این تست‌ها، داوطلب از میزان و سطح آموخته‌های خود آگاهی می‌یابد و بر موضوع درسی به تدریج تسلط می‌یابد. یکی از هدف‌های ما در طراحی مسیر مطالعاتی داوطلبان این است که آن‌ها متوجه شوند در چه عمق و حدی باید مطالب را بیاموزند و این را بدانند که مسئولان نظام آموزشی از آنان چه می‌خواهند. خوب است داوطلب خود تشخیص دهد که مطالعه‌ی چه مطالبی برای او ضروری است و اگر به هدف آموزشی دست یافت خود از آن آگاه شود و در ابهام و نگرانی دائمی به سر نبرد.

در کتاب‌های بنفش مدرسین مراکز استعدادهای درخشان تست‌ها و سؤالاتی را برای فصول مختلف تدوین نموده‌اند، تمرین این کتاب‌ها را پس از کتاب‌های آبی توصیه می‌کنیم. مخاطبان این کتاب‌ها، داوطلبانی هستند که از سطح آموزشی متوسط به بالا برخوردار می‌باشند.

مرحله‌ی چهارم: ارزیابی ← آزمون‌های منظم

داوطلبان کانون از طریق شرکت در آزمون‌های برنامه‌ریزی شده، آموخته‌های خود را ارزیابی می‌کنند. کارنامه‌ی کشوری آزمون‌ها در همان روز ارائه می‌شود. ارزیابی مستمر و مداوم، دانش‌آموزان را همواره در مسیر صحیح نگه می‌دارد و روش‌های اشتباه و سرعت و شتاب نامناسب را تصحیح می‌کند.

مرحله‌ی پنجم: جمع‌بندی ← کتاب‌های زرد

در پایان دوره، داوطلبان می‌خواهند آموخته‌های خود را جمع‌بندی کنند. یکی از مشکلات امتحانات مختلف و به ویژه کنکور در این است که برخی از دانش‌آموزان مباحث جداگانه را خوب فرا می‌گیرند، ولی وقتی می‌خواهند در یک آزمون کامل و مجموعه‌ای شرکت کنند، با مشکل مواجه می‌شوند. بنابراین ما توصیه می‌کنیم پس از پایان مطالعه‌ی تک‌تک فصل‌ها، داوطلبان به تمرین سؤال‌ها و تست‌های مجموعه‌ای بپردازند و از این طریق به جمع‌بندی مطالبی که قبلاً آموخته‌اند بپردازند.

ما با تکمیل مراحل پنج‌گانه‌ی مطالعه و تألیف کتاب‌های مربوط به آن، امیدواریم دانش‌آموزان و داوطلبان بتوانند در مسیری هموار و صحیح به طور تدریجی آموزش ببینند، تمرین کنند و از آموخته‌های خود مطمئن شوند و گام در مراحل بالاتر بنهند.

از شما خواننده‌ی گرامی نیز صمیمانه تقاضا می‌کنیم اگر پیرامون منطق آموزشی که در طراحی این کتاب‌ها رعایت شده است پیشنهاد، نقد و نظری دارید ما را از نظرات خود محروم ننمایید. به ویژه از صاحب‌نظران گرامی، دبیران، استادان، مؤلفان و برنامه‌ریزان آموزشی خواهش می‌کنیم ما را از کمک‌های فکری خود بی‌نصیب نگذارند.

کاظم قلم‌چی

مقدمه مؤلف

هدف آموزشی‌ای که من در تألیف کتاب عربی سوم انسانی در پی آن بوده‌ام این است که دانش‌آموز پس از خواندن تشریحی درس و حل تمرینات کتاب درسی و برای رساندن یادگیری خود به مرحله‌ی «تثبیت» و «تسلط» سؤالات این کتاب را حل کند و خوب فرا گیرد. حال بینیم که کتاب ما چگونه دانش‌آموز را در این دو مرحله‌ی مهم از مراحل یادگیری که در واقع آخرین پله‌های یادگیری مؤثر و سودبخش را تشکیل می‌دهند یاری می‌رساند.

۱- مرحله‌ی تثبیت:

دانش‌آموزی که درس را به صورت تشریحی و با دقت و به صورت کامل خوانده است و تمرینات درس را در کتاب درسی نیز به خوبی حل کرده است هنوز نمی‌تواند مطمئن باشد که به نقطه‌ی «تثبیت» و «غیر قابل بازگشت» در یادگیری رسیده است مگر آن که به یادگیری خود ادامه بدهد و دامنه‌ی آن را توسعه بدهد و یکی از بهترین روش‌های توسعه و تثبیت آموزش روش یادگیری با حل سؤالات چهار گزینه‌ای است البته به شرط آن که برای حل سؤالات چهار گزینه‌ای اولاً صورت سؤال را خوب بخواند و آن را بفهمد و ثانیاً تمام گزینه‌ها را تک‌تک با دقت مطالعه کند و بررسی و تحلیل نماید و سرانجام به جواب درست آن سؤال برسد. چرا مؤلف روش بالا را برای حل سؤالات چهار گزینه‌ای به شما توصیه می‌کند؟ زیرا وقتی ما یک سؤال چهار گزینه‌ای را داریم حل می‌کنیم عملاً ذهنمان را با چند مطلب درگیر می‌کنیم یعنی یک سؤال برای ما به چندین سؤال تبدیل می‌شود و با این که یک سؤال از چهار گزینه و چهار عبارت تشکیل می‌شود ولی صورت سؤال نیز خود یک عبارتی کلیدی می‌شود که بدون فهم دقیق آن نمی‌توانیم به جواب درست آن سؤال برسیم و انگار که ما با پنج گزینه درگیر می‌شویم. از طرف دیگر با این که جواب سؤال ما یک عبارت است ولی ما عملاً به هر چهار یا پنج گزینه نیز پاسخ داده‌ایم و همین وسعت بررسی و تحلیل در اطراف یک سؤال پروسه‌ی یادگیری ما را «توسعه» و «تکامل» می‌بخشد و برآیند این توسعه این است که درجه‌ی یادگیری ما به نقطه‌ی «تثبیت» و «بی‌بازگشت» می‌رسد و یا بسیار به آن نقطه نزدیک می‌شود.

نقش پاسخ‌های کاملاً تشریحی در یادگیری ما چگونه است؟

وقتی ما در جریان یادگیری و حل سؤالات این کتاب داریم با ذهن خود کلنجار می‌رویم و به دنبال بررسی گزینه‌های مختلف و به دست آوردن جواب (و حتی جواب‌های مختلف) هستیم مراجعه کردن به پاسخ‌های تشریحی و یا بهتر است بگوییم کاملاً تشریحی کتاب که مؤلف در تهیه‌ی آن‌ها از همه‌ی تجربه‌های آموزشی خود استفاده کرده است اطلاعات و تحلیل‌های بسیار سودمند و ثمربخشی را در اختیار ما می‌گذارد.

۲- مرحله‌ی تسلط:

اینک شما سؤالات کتاب عربی سوم انسانی را مطالعه و بررسی و تحلیل کرده و آن‌ها را خوب فرا گرفته‌اید ولی باز هم می‌خواهید روند یادگیری خود را بالاتر ببرید آیا راه درست در پیش روی شما کدام است؟ و با چه روشی می‌توانید بدون آن که کتاب دیگری را بخرید و با استفاده از همین کتاب به این هدف برسید یعنی به هدف «تسلط در یادگیری»؟ در این مرحله می‌آید و از هر فصل تعداد ۲۵ سؤال را انتخاب می‌کنید و یک آزمون از خود می‌گیرید و برای استخراج درصد خود به پاسخ‌های کلیدی آخر کتاب مراجعه کرده و با خیال راحت می‌فهمید که چه خوب و مطمئن و تنها با در اختیار داشتن یک کتاب توانسته‌اید دو مرحله از مهم‌ترین مراحل یادگیری را طی کنید و به ثمر برسائید.

درویشعلی ابراهیمی

صفحه	عنوان
۹	الدّرس الأول:
۱۶	الدّرس الثانی :
۲۰	الدّرس الثالث:
۲۵	الدّرس الرابع:
۳۱	الدّرس الخامس:
۳۶	الدّرس السادس:
۴۲	الدّرس السابع :
۴۸	الدّرس الثامن:
۵۲	الدّرس التاسع:
۵۸	الدّرس العاشر:
۶۳	الدّرس الحادی عشر:
۷۰	الدّرس الثانی عشر:
۷۶	الدّرس الثالث عشر:
۸۱	الدّرس الرابع عشر:
۸۵	الدّرس الخامس عشر:
۸۹	الدّرس السادس عشر:
۱۲۰	پاسخ تشریحی

الدَّرس الأول: التَّذْكَار (۱)

