

ره آورد معلم پژوهنده

سال‌های ۹۱ و ۹۲

دبیرخانه شورای تحقیقات اداره کل آموزش و پرورش استان مرکزی
معاونت پژوهش و برنامه‌ریزی منابع انسانی

انتشارات سهی

۱۳۹۳

فهرست مطالب

پیام مدیر کل آموزش و پرورش استان مرکزی ۹

ره آورد معلم پژوهنده - سال ۱۳۹۱

۴۱ چگونه می توانم بیش فعالی دانش آموزانم را کاهش دهم؟

معلم پژوهنده: فوزیه رشیدی - ناحیه یک اراک - ۹۱ ۴۱

چگونه توانستم با استفاده از رویکرد یکپارچگی حسی، بیش فعالی دانش آموز اتیسم را

کاهش دهم؟ ۴۷

معلم پژوهنده: مریم صحرایی - ناحیه یک اراک - ۹۱ ۴۷

چگونه توانستم با روش تدریس نمایشی (ایفای نقش) جمع با انتقال را به دانش آموزانم

بیاموزم؟ ۵۱

معلم پژوهنده: محسن باقری - ناحیه یک اراک - ۹۱ ۵۱

۵۷ چگونه می توانم دانش آموز کمزوری کلاس را فعال سازم؟

معلم پژوهنده: مهدی عسکری - ناحیه ۲ اراک - ۹۱ ۵۷

۶۶ چگونه می توانم ضعف املاي دانش آموزان ضعیف کلاس پنجم ۱۵ خرداد را کاهش دهم.

معلم پژوهنده: علی اصغر جریانی - شهرستان اراک - ناحیه ۲ - ۹۱ ۶۶

۷۲ بررسی راه های اصلاح و بهبود ناهنجاری شست کج دانش آموزان در پایه سوم راهنمایی...

معلم پژوهنده: فرشته کریمی - ناحیه دو اراک - ۹۱ ۷۲

۷۸ افزایش علاقه مندی دانش آموز «س» به درس عربی

معلم پژوهنده: اعظم ونکی - ناحیه ۲ اراک - ۹۱ ۷۸

۸۵ چگونه اضطراب امتحان فاطمه را کاهش دهم؟

معلم پژوهنده: زهرافازی مرادی - شهرستان آملیان - ۹۱ ۸۵

افزایش علاقه مندی و رغبت کارکنان آموزش و پرورش شهرستان تفرش به اقدام پژوهی در

سال تحصیلی ۹۰-۹۱ ۸۹

اقدام پژوهان: حسن ذوالفقاری - حمیده حسینی - شهرستان تفرش - ۹۱ ۸۹

۹۷ چگونه می‌توانم ضعف املانویسی دانش آموزم را کاهش دهم؟.....

معلم پژوهنده: اکرم سیانایادی قهرمانی - شهرستان نقرش - سال ۹۱.....

۹۸ «جلوگیری از ترک تحصیل دانش آموزان خوابگاهی مدرسه شبانه‌روزی با شاداب سازی

محیط مدرسه.....

معلم پژوهنده: اسمیه محمدی - شهرستان زرندیه - سال ۹۱.....

۹۹ چگونه می‌توانم مشکل انصراف دانش آموزانم را از تحصیل در مدرسه‌ی نمونه دولتی

شبانه‌روزی حل کنم؟.....

معلم پژوهنده: فاطمه محمدی - شهرستان خمین - سال ۹۱.....

۱۰۰ چگونه مشکلات تحصیلی دانش آموز دچار اختلال در ادراک دیداری را در آموزشگاه

استثنایی فجر بهبود بخشم؟.....

معلم پژوهنده: علیحه میرزا محمدی - شهرستان خمین - سال ۹۱.....

۱۰۱ عنوان چگونه می‌توانم نگرانی دانش آموزم را نسبت به تحصیل کاهش دهم؟.....

معلم پژوهنده: زهرا شاهرودی - شهرستان خمین - سال ۹۱.....

۱۰۲ چگونه می‌توانم گوشه گیری و انفعال را در دانش آموزم کاهش دهم؟.....

معلم پژوهنده: رفته عباسی - شهرستان خمین - سال ۹۱.....

۱۰۳ چگونه می‌توانم ضعف دانش آموزان کلاس‌های چند پایه را در درس ریاضی کاهش دهم؟.....

معلم پژوهنده: حسین گنبار - شهرستان سرو - سال ۹۱.....

۱۰۴ چگونه توانستم اضطراب امتحان را در بین دانش آموزانم کاهش دهم؟.....

معلم پژوهنده: رضوان بدخشان - شهرستان شازند - سال ۹۱.....

۱۰۵ چگونه توانستم دانش آموزانم را به فعالیت‌های پرورشی علاقه‌مند سازم؟.....

معلم پژوهنده: فاطمه محمدی - شهرستان شازند - سال ۹۱.....

۱۰۶ چگونه مشکل دوستی‌های افراطی دانش آموزان شب خواب در خوابگاه را بهبود بخشم؟.....

معلم پژوهنده: - معلم پژوهنده: شهرستان قهرمان - سال ۹۱.....

۱۰۷ چگونه توانستم با تقویت اعتماد به نفس دانش آموز سمانه. خ در موفقیت او تأثیر بگیرم؟.....

معلم پژوهنده: فاطمه جعفریادی - شهرستان کمیجان - سال ۹۱.....

- چگونه توانستیم مهارت‌های اجتماعی را به دانش آموز پایه اول کم توان ذهنی مدرسه
استثنایی یویا آموزش دهیم. ۱۶۵
معلم پژوهنده: شهرستان کمجان - ۹۱
- چگونه توانستیم با روش‌های فعال جدول ضرب را برای دانش آموزانم آسان کنیم. ۱۷۰
معلم پژوهنده: برجلونی - معلم پژوهنده شهرستان کمجان - ۹۱
- چگونه توانستیم با تلفیقی از بازخوردهای نوشتاری و راه کارهای مناسب در کلاس چهارم،
زمینه‌ی خود کارآمدی دانش آموزان را، در حل مسائل ریاضی بهبود بخشیم؟ ۱۷۶
معلم پژوهنده: مهری مرورش، شهرستان محلات - ۹۱
- چگونه علاقه دانش آموزان دبستان قدسیه بالقلو را به خواندن کتاب افزایش دهیم؟ ۱۸۳
معلم پژوهنده: سمیه نعمتی - منطقه تبریز - ۹۱

۱۳۹۲ سال - سال آورد معلم پژوهنده -

- افزایش علاقه‌مندی دانش آموزان پایه پنجم در درس ریاضی ۱۹۱
معلم پژوهنده: معصومه کمال آبادی فراهانی - ناحیه یک اراک - ۹۲
- چگونه توانستیم وضعیت بهداشت محیط مدرسه استثنایی فخار را بهبود بخشیم. ۱۹۸
معلم پژوهنده: اعظم مقدسی - ناحیه یک اراک - ۹۲
- رشد و توسعه‌ی فرایندهای تفکر و اگر (خلاق) با استفاده از غنی سازی محیط یادگیری در
پایه‌ی اول ابتدایی ۲۰۴
معلم پژوهنده: زهرا غیاث آبادی فراهانی - ناحیه یک اراک - ۹۲
- چگونه دانش آموزان سال دوم راهنمایی مدرسه حجاب را به کتابخوانی ترغیب نماییم. ۲۰۹
معلم پژوهنده: اعظم محبیان، ناحیه دو اراک - ۹۲
- چگونه توانستیم سطح مشارکت معلمان ناحیه دو اراک را در برنامه معلم پژوهنده سال
۱۳۹۲ افزایش دهیم؟ ۲۱۴
معلم پژوهنده: محمدصادق مستعلی و محمدحسین خاکی نهاد - ۹۲
- راه‌های افزایش علاقه و جذب دانش آموزان به کلاس قرآن ۲۱۹
معلم پژوهنده: سمیه آشتیانی - شهرستان آشتیان - ۹۲
- افزایش شادی و نشاط در دانش آموزان آموزشگاه شهدای ۱۵ خرداد شهرستان خمین ۲۲۳

معلم پژوهنده: مریم محمودی - شهرستان خمین - ۹۲ ۲۲۳

چگونه می‌توانم انگیزه دانش‌آموز را برای یادگیری افزایش دهم؟ ۲۳۰

معلم پژوهنده: بهرام اطفی - شهرستان خداب - ۹۲ ۲۳۰

چگونه توانستم مدرسه‌ای پر تنوع و شاد بسازم؟ ۲۳۴

معلم پژوهنده: حدیجه رحیمی - شهرستان دیجان - ۹۲ ۲۳۴

افزایش انگیزه یادگیری درس جغرافیا پایه اول راهنمایی ۲۴۱

معلم پژوهنده: حسین نقی - شهرستان زرندیه - ۹۲ ۲۴۱

افزایش پیشرفت تحصیلی در درس ریاضی دانش‌آموزان سال سوم هنرستان از طریق

افزایش خودباوری دانش‌آموزان رشته ساختمان هنرستان شهید اسدی ساوه ۲۴۶

معلم پژوهنده: محسن زاهد - شهرستان ساوه - ۹۲ ۲۴۶

چگونه اضطراب امتحان حسین را کاهش دادم ۲۵۱

معلم پژوهنده: علید مجیدی - شازند - ۹۲ ۲۵۱

چگونه توانستم مسئولیت‌پذیری را در دانش‌آموزان شورای دانش‌آموزی، مدرسه ابتدایی

هفده شهریور تقویت نمایم ۲۵۷

معلم پژوهنده: معصومه کمیجانی (فرزند علیرضا) - شهرستان کمیجان - ۹۲ ۲۵۷

درمان مشکل خواندن و نوشتن امیرحسین همراه با تلاش برای رفع اضطراب مادر ۲۶۳

معلم پژوهنده: فرامرز انصاری - شهرستان محلات - ۹۲ ۲۶۳

چگونه توانستم عزت نفس را در دانش‌آموزان پایه سوم راهنمایی شهید محمدی از طریق

فعالیت‌های گروهی حلقه‌های صالحین، افزایش دهم؟ ۲۶۹

معلم پژوهنده: فاطمه زهرا درخشان پور - شهرستان محلات - ۹۲ ۲۶۹

ایجاد علاقه و شور و نشاط در دانش‌آموزان درس ریاضی در پایه دوم آموزشگاه راهنمایی

خادم زاده شهرستان ساوه ۲۷۴

معلم پژوهنده: نجمه محبی - شهرستان فاجات - ۹۲ ۲۷۴

چگونه رفتارهای نامطلوب دانش‌آموزان را با استفاده از روش‌های نوین تغییر دهم؟ ۲۸۰

معلم پژوهنده: معصومه آیدر - منطقه بویان - ۹۲ ۲۸۰

پیام مدیر کل آموزش و پرورش استان مرکزی

پژوهش و تحقیق یکی از مباحث استراتژیک در جهان کنونی است؛ چرا که اولاً تمدن بشری بر پایه‌ی آن بنیان‌گذاری شده است؛ ثانیاً قوام و دوام این بنای عظیم نیز مرهون روی آوری به پژوهش و استمرار آن و کسب یافته‌های جدید است. پژوهشگری از خصیصه‌های ذاتی بشر است که ریشه در فطرت حقیقت‌جویی او دارد. انسان در تحقیق به حقیقت می‌رسد و در این فرایند، نهاد ناآرام او با «پژوهش» آرام می‌گیرد و به همین جهت، بزرگان گفته‌اند که: «حکمت و حقیقت گمشده‌ی مؤمن است».

امروز شاهد آن هستیم که مفهوم آموزش و پرورش و کارکردهای آن دستخوش تغییر و دگرگونی شده است. نیازهای گوناگون زندگی، انواع نوینی از آموزش و پرورش را طلب می‌کند. این نظام آموزشی نوین باید بر اساس نیازهای فردی، اجتماعی و در راستای نهادهای دینی و استقلال ملی و مکتبی باشد. لذا پاسخ‌گویی به این نیازها، باید اولاً متناسب با زمان و ثانیاً ساختارهای آموزشی همسو با آن باشد. البته، شایسته این است که آموزش و پرورش به جای پیرو بودن، پیشرو باشد، چرا که آموزش و پرورش باید، جامعه را دگرگون سازد. بر همین اساس آموزش و پرورش در مراتب بالایی خود، هدفی والاتر از پژوهش ندارد. هم باید دانش‌آموزان را پژوهشگر و پژوهنده بار آورد و هم خود با استفاده از فرایند «پژوهش»، پیشگام تغییرات و تحولات سازنده و سالم عصر خود باشد.

تحقیقات آموزشی، سال‌هاست که در کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه اهمیت فراوانی یافته و منبع مهمی برای سیاست‌گذاری در نظام آموزشی کشورها به شمار می‌روند. به عبارت دیگر، یافته‌های پژوهشی در بحث‌ها و تصمیم‌گیری‌های مراجعی چون: شورای عالی آموزش و پرورش و شورای برنامه‌ریزی درسی مورد استفاده قرار می‌گیرد و دانشمندان، پژوهشگران و معلمان پژوهشگر نیز باید تلاش کنند تا با

تولید اطلاعات و راه کارهای کارآمد. پی ریزی محکمی برای انجام اصلاحات کیفی و نوآورانه در آموزش و پرورش فراهم آورند و آن را در اختیار مسئولان قرار دهند. از طرف دیگر، معلمان نیز باید با تکیه بر «پژوهش» هم دانش و مهارت‌های حرفه‌ای خود را بهبود بخشند و هم منشأ تغییر و تحول نو در کلاس و مدرسه‌ی خود باشند و برنامه معلم پژوهنده که تاکنون ۱۷ دوره از برگزاری آن می‌گذرد، این رسالت را بر دوش می‌کشد.

این مجموعه، حاصل خلاصه اقدام پژوهی‌های برتر معلمان استان طی دو سال ۹۱ و ۹۲ می‌باشد که با همت گروه تحقیق و پژوهش استان به منظور اشاعه و استفاده از تجربیات برتر، برای همگان چاپ و منتشر گردیده است. امید است مؤثر واقع شود.

شهریار فولادوند

مدیر کل و رئیس شورای تحقیقات

آموزش و پرورش استان مرکزی