

آموزش و توان بخشی کودکان آسیب دیده شنوایی

دکتر بهرنگ اسماعیلی نادر (سر هیأت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بجنورد)

م. ار. رنجبر

م. رضا نورمحمدیان

فاطمه مهرجوی

نازیلا روحی بخش

رنوفه شمشیری

محمد منتظر

عنوان و نام پدیدآور: آموزش و توان بخشی کودکان آسیب دیده شنوایی / بهرنگ اسماعیلی شاد... [و دیگران].

مشخصات نشر: قائم شهر: مهرالنبی، ۱۳۹۳.

مشخصات ظاهری: ۱۷۰ص: مصور (بخشی رنگی)، جدول.

شابک: ۷-۷۱-۲۹۰۷-۹۶۴-۹۷۸: ۱۲۰۰۰۰ ریال

وضعیت فهرست نویسی: فیا

یادداشت: بهرنگ اسماعیلی شاد، جبار رنجبر، حمیدرضا خورشیدیان، فاطمه مرتضوی، نازیلا روحی میخش، رئوفه

شمشیری، محمد منتظر

یا مستند بنامه.

موضوع: کودکان کم شنوا -- آموزش و پرورش

موضوع: کودکان کم شنوا -- بخشی

شناسه افزوده: اسماعیلی شاد، بهرنگ، ۱۳۵۸ -

رده بندی کنگره: ۳۰/۳۰۱۳

رده بندی دیویی: ۷۱/۹۱۲

شماره کتابشناسی ملی: ۲۴۲۴



انتشارات مهرالنبی

عنوان کتاب: آموزش و توان بخشی کودکان آسیب دیده شنوایی

مؤلفان: دکتر بهرنگ اسماعیلی شاد، جبار رنجبر، حمیدرضا خورشیدیان، فاطمه مرتضوی،

نازیلا روحی میخش، رئوفه شمشیری، محمد منتظر

صفحه آرای: مهدی احمدی فر

ناشر: مهرالنبی

نوبت چاپ: بهار ۱۳۹۳

تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

قیمت: ۱۲۰۰۰۰ ریال

شابک: ۷-۷۱-۲۹۰۷-۹۶۴-۹۷۸

چاپ و صحافی: صدف

نشانی انتشارات: قائم شهر، خیابان شهید چمران، کوچه ولیعصر (عج)، پلاک ۲۰ کدپستی ۴۷۶۵۹۸۶۷۹۶

تلفن ۰۹۱۱۳۲۶۸۵۵۷ آدرس الکترونیک: mehronnabi@yahoo.com

۱۱	پیش گفتار
۱۳	فصل اول (دستگاه، شنوایی انسان و علل افت شنوایی)
۱۳	گوش انسان چگونه کار می کند؟
۱۵	ویژگی های دستگاه شنوایی
۱۵	نوع کم شنوایی
۱۷	درجات مختلف کم شنوایی
۱۹	علل افت شنوایی
۲۰	راه های تشخیص کم شنوایی کودکان
۲۳	فصل دوم (وضعیت روانی اختی والدین دارای کودک با آسیب شنوایی)
۲۳	سلامت روان در والدین دارای کودک با آسیب شنوایی
۲۸	وضعیت والدین بعد از آگاهی از آسیب شنوایی کودک
۳۱	راهکارهای کاهش فشار روانی والدین دارای کودک با آسیب شنوایی
۳۵	فصل سوم (آموزش و پرورش کودکان دارای آسیب شنوایی)
۳۵	تاریخچه آموزش و پرورش کودکان آسیب دیده شنوایی
۳۸	ضرورت بیماریابی شنوایی در مهدکودک و مدارس
۴۰	علائم کم شنوایی
۴۱	انجام مقدماتی آزمون شنوایی در کودکان ۶ تا ۱۸ ماهه
۴۱	شناسه های رفتاری کودک کم شنوا
۴۲	شناسه های جسمی کودک کم شنوا
۴۲	رویکردهای آموزشی و روش های ارتباطی کودکان دارای آسیب شنوایی
۴۳	روش هایی جهت تقویت پیشرفت آموزشی کودکان کم شنوا در مدارس
۴۵	اصول آموزش و تربیت شنوایی
۴۹	فصل چهارم مداخله زود هنگام
۴۹	مداخله زود هنگام

۵۰	نقش والدین و مربی در توسعه مهارت‌های زبانی کودک
۵۴	مراحل رشد و توسعه ارتباط در نوزادان
۵۸	ترمیم نظام ارتباطی کودک: مداخله
۶۰	یک الگوی جدید مداخله: نظام میانجی
۶۱	مداخله خانواده محور
۶۳	کار با دکان مرحله پیش کلامی
۶۶	مهارت‌های لازم برای برقراری ارتباط و توسعه توانش زبانی کودک ناشنوا
۷۰	راهنمای‌هایی برای والدین کودک کم‌شنوا جهت توسعه توانش زبانی
۷۲	چگونه باید با کودک کم‌شنوا صحبت کرد؟
۷۴	زمینه توسعه در گفتار کودک کم‌شنوا
۷۶	گزینش اولین واژه
۷۸	گزینش دومین واژه
۷۹	زمینه توسعه تولید گفتار در کودک کم‌شنوا
۸۰	مراحل توسعه تولید گفتار در کودک کم‌شنوا و پیش‌دانش چند فعالیت
۸۶	گسترش دایره واژگان
۸۸	توصیه‌هایی برای توسعه واژگان بیانی
۸۸	اصلاح گفتار
۹۲	تصاویر همراه واژگان
۹۳	تکنیک‌های رشد و توسعه گفتار و زبان کودک ناشنوا
۹۸	زبان یک داستان تجربی
۹۸	زمان داستان‌گویی
۹۹	چگونه باید داستان گفت
۱۰۰	استفاده از عروسک‌ها
۱۰۰	داستان‌های سریال
۱۰۲	ویژگی‌های زبر زنجیری
۱۰۵	خلاصه و جمع‌بندی برای والدین

۱۱۱	فصل پنجم: بازی‌ها
۱۱۱	نقش بازی در رشد همه جانبه کودکان
۱۱۵	نقش بازی در توسعه تعامل اجتماعی کودک کم‌شنوا
۱۱۷	نقش والدین در بازی کودک کم‌شنوا
۱۱۸	توصیه‌هایی برای بازی با کودکان کم‌شنوا
۱۳۳	فعالیت‌ها و بازی‌های تربیت شنوایی
۱۳۹	فصل ششم: سمعک
۱۳۹	سمعک
۱۴۰	انواع سمعک
۱۴۶	انواع مدارات سمعک
۱۴۷	طرز استفاده و نگهداری از سمعک
۱۴۹	ادیوگرام چیست؟
۱۴۹	چگونگی دریافت سمعک
۱۵۰	پاسخ به سؤالات متداول
۱۶۷	منابع

پیش گفتار

بدون شک یکی از برترین نعمات خداوند، برخورداری از حواس پنجگانه و بویژه حس شنوایی و لذت درک صداها و برقراری ارتباط می باشد. محرومیت از حس شنوایی نه فقط به منزله عدم درک اصوات، بلکه عدم دستیابی به بسیاری از تجربیات کارا و لذت بخش زندگی فردی و اجتماعی می باشد.

طبق پژوهش‌های انجام شده، آسیب شنوایی دومین معلولیت از لحاظ فراوانی در کشور ایران می باشد. علماً هرچه سن ابتلا به آسیب شنوایی پایین تر باشد، افراد در معرض لطامات بیشتری قرار می گیرند که می تواند تمامی جنبه های زندگی آنان را تحت تأثیر خود قرار دهد. آسیب شنوایی بر رشد زبانی و گفتاری و درکی، مهارت های خواندن و نوشتن و هم چنین بر پیشرفت تحصیلی و مهارت های اجتماعی تأثیر سوء می گذارد. در نوزادان آسیب دیدگان شنوایی، کاهش فرصت های لازم برای ارتباط شنیداری با دیگران و پس خوردن شنیدار از خود باعث کاهش توانایی آنها در ساماندهی و هماهنگ سازی محیط شنوایی می شود. در این صورت توانایی فرد در یادگیری زبان کاهش می یابد که می تواند اثرات جبرانناپذیری بر زندگی فردی، خانوادگی و اجتماعی این افراد بر جای گذارد.

خوشبختانه در سال های اخیر به مدد توسعه فناوری های آموزشی و پژوهشی و توسعه علوم تربیتی و روان شناسی، درمان عارضه کم شنوایی و آموزش این دست کودکان، پیشرفت های امیدبخشی داشته است، اما علیرغم شیوع این عارضه در کشور و اهمیت اجتماعی حضور فعال این افراد در جامعه، متأسفانه در متون علمی داخلی، کتب مناسبی که به آموزش روش های نوین تربیت شنوایی بپردازد، وجود ندارد. نظر به اهمیت موضوع، گروه مؤلفین با دو رویکرد طبی و تربیتی - روان شناختی، سعی در القای این

باور دارند که آسیب شنوایی نه یک معلولیت که یک محرومیت نسبی و قابل جبران است. بر این اساس هدف کلی این کتاب، آشنایی با دنیای کودکان کم شنواست تا بدین وسیله بتوان راهکارهای عملی را برای بنیان دنیایی بهتر برای آنان و خانواده‌هایشان ارائه نمود. البته پر واضح است که برای داشتن آموزش و پرورش مطلوب و در خور کودکان دارای آسیب شنوایی، متخصصین امر باید با همفکری و همکاری یکدیگر و با کمک والدین، در فراهم سازی محیطی سالم، غنی و متناسب با نیازهای این کودکان اهتمام نمایند. بتواند برزنده‌های امید به آینده را فراسوی این کودکان روشن نمود.

دکتر بهرنگ اسماعیلی شاد

بهار ۱۳۹۳