

لذت خواندن

راهنمای معلمان و والدین

نیلوفر رحیمی تهرانی

سرشناسه : رحیمی تهرانی، نیلوفر، ۱۳۴۷-
 عنوان و نام پدیدآور : لذت خواندن : راهنمای معلمان و والدین / نیلوفر رحیمی تهرانی.
 مشخصات نشر : اصفهان : نشر نوشته، ۱۳۹۲.
 مشخصات ظاهری : ۱۴۸ ص.
 شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۶۰۰۵-۵۲-۲
 وضعیت فهرست‌نویسی : فیا
 موضوع : خواندن
 زده‌بندی کنگره : LB۱۵۷۷/۳۱۳۹۲
 زده‌بندی دیویی : ۳۷۲/۴۰۷
 شماره کتابشناسی ملی : ۳۲۳۵۹۲۰


 نشر

اصفهان - خیابان فلسطین - ساختمان نوین
 کد پستی: ۴۶۱۷۸۱۴
 تلفن: ۲۲۰۸۶۱۰
 Email: NEV_PUB@yahoo.co.uk

لذت خواندن

راهنمای معلمان و والدین

تألیف : نیلوفر رحیمی تهرانی
 طرح جلد : مجتبیٰ عصایی
 لیتوگراف : طلوع
 چاپ : هشت بهشت
 صحافی : سپاهان
 شمارگان : ۱۵۰۰ نسخه
 نوبت چاپ : اول ۱۳۹۲
 قیمت : ۶۰۰۰ تومان

شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۶۰۰۵-۵۲-۲

ISBN: 978-600-6005-52-2

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است

فهرست

۱	پیش‌گفتار
	بخش اول: گذر از خواندن
۵	خواندن
۷	اهمیت و ضرورت مهارت خواندن
۹	اهداف خواندن
۱۲	مراحل خواندن
۱۶	مشکلات خواندن
۱۹	عوامل مؤثر بر اختلال خواندن
۲۱	آشنایی با ابعاد چندگانه‌ی هوش
۲۵	خواندن و تقویت حافظه
۲۵	بازی و خواندن
۲۶	گذر از قسمت اول کتاب (جمع‌بندی)

بخش دوم: روش‌های آموزش و تقویت خواندن

۳۱	مقدمه
۳۱	روش‌های گروه‌بندی در کلاس
۳۴	تعریف واژه‌ها
۳۷	روش اول (جمله‌های مشابه)
۳۹	روش دوم (چرخ و فلک)

- ۴۱ روش سوم (جمله در کجای داستان قرار دارد؟)
- ۴۳ روش چهارم (فروش کلمه‌ها)
- ۴۵ روش پنجم (عکاسی به شیوه‌ی جالب)
- ۴۸ روش ششم (تاس و مهره)
- ۵۱ روش هفتم (چرخونک)
- ۵۳ روش هشتم (صدا در داستان)
- ۵۵ روش نهم (بخوان و جمع کن)
- ۵۸ روش دهم (رای دوست بخوان)
- ۶۱ روش یازدهم (کلمه‌ها در نمایش‌نامه)
- ۶۳ روش دوازدهم (ملش یا بعدش)
- ۶۵ روش سیزدهم (پانتوم و خواندن)
- ۶۷ روش چهاردهم (تئاتر)
- ۶۹ روش پانزدهم (کلاه رنگین‌انگیز)
- ۷۲ روش شانزدهم (کلمه‌های برعکس)
- ۷۴ روش هفدهم (مرتب کن و بخوان)
- ۷۶ روش هیجدهم (کلمه‌ها را از اول بگو)
- ۷۸ روش نوزدهم (مشاعره)
- ۸۰ روش بیستم (... کتاب‌خوان)
- ۸۲ روش بیست و یکم (داستان خلاقانه)
- ۸۴ روش بیست و دوم (مخالف من کیست؟)
- ۸۷ روش بیست و سوم (رنگ‌ها در کلمه)
- ۸۹ روش بیست و چهارم (کلمه پر)
- ۹۱ روش بیست و پنجم (کدام کلمه در جمله؟)
- ۹۴ روش بیست و ششم (کدام تصویر؟ کدام جمله؟)
- ۹۶ روش بیست و هفتم (مار و پله)

- روش بیست و هشتم (متن را به تصویر وصل کن) ۹۸
- روش بیست و نهم (چیستان) ۱۰۰
- روش سیام (داستان مهیج) ۱۰۲
- روش سی و یکم (موشک در جعبه) ۱۰۴
- روش سی و دوم (صندلی آبی) ۱۰۷
- روش سی و سوم (کلمه‌های آهنگین) ۱۰۹
- روش سی و چهارم (قطاع سؤال‌ها) ۱۱۲
- روش سی و پنجم (حرف، حرکت، کلمه) ۱۱۵
- روش سی و ششم (شش نشانی بده تا جمله بگویم) ۱۱۸
- روش سی و هفتم (داستانک) ۱۲۱
- روش سی و هشتم (کل‌ها را پیدا کن) ۱۲۳
- روش سی و نهم (رسیدن به استان در چند مرحله) ۱۲۵
- روش چهلم (سؤال در متن) ۱۲۷
- روش چهل و یکم (ذرت بو دادم) ۱۲۹
- روش چهل و دوم (عقربه و کلمه) ۱۳۲
- روش چهل و سوم (رابطه‌ی اشکال و حروف و صداها) ۱۳۴
- روش چهل و چهارم (بازی روی خط) ۱۳۶
- منابع ۱۳۹

تشکر و قدردانی

خداوند را سپاس می‌گویم که راهنمایم بوده و هست تا تلاش‌هایم را آمیخته با عشق و ایمان کنم. برخود لازم می‌دانم از زحمات کلیه همکاران و اساتیدی که در تصحیح و تکمیل این نوشته مرا یاری کردند، سپاس‌گزاری نمایم. به ویژه از استاد گرامی آقای محمد حسین بهروزیان، جناب آقای مهدی صاحب فصول، جناب آقای علی صاحب فصول، استاد گرامی سرکار خانم پوران خروشی، سرکار خانم صدیقه ظفری و سرکار خانم ژילה حقانی که با صبر و حوصله در بهتر شدن مطالب این کتاب، من را راهنمایی و یاری نمودند، کمال تشکر را دارم. هم‌چنین از جناب آقای دکتر داود یعفری که به این جانب در چاپ کتاب یاری نمودند سپاس‌گزاری می‌کنم.

پیش گفتار

به نام خداوند آرامش دهنده ی قلب‌ها
بعد از تألیف کتاب لذت املا که با استقبال و تشویق همکاران و اولیای عزیز
رو به روش مصمم ایدم در مورد خواندن بنویسم.
به نظر می‌رسد به توجه به اهداف خواندن می‌توان دروس مختلف را با هم
تلفیق کرد و با استفاده از بازی، فراگیران را شیفته ی زبان‌آموزی نمود.
این کتاب در دو فصل تهیه شده است، فصل اول در مورد اهمیت، مراحل و
مشکلات خواندن و توجه به تفاوت‌های فردی گرفته از هوش‌های چندگانه و
تأثیر بازی و تقویت حافظه در یادگیری و حصول دوم گروه‌بندی به روش‌های
کاربردی در کلاس درس می‌پردازد. اضافه از نتایج تحقیقات مربوط به پرلز
۱ (مطالعه ی بین‌المللی پیشرفت سواد خواندن) و تفاوت‌های متفاوت، به
تقویت پیشرفت سواد خواندن در فراگیران دوره ی ابتدایی کمک می‌نماید. البته
تدریس پویا، به شیوه‌های فعال با توجه به هوش‌های چندگانه و در عمیق‌تر به
نظریه‌های یادگیری، زمینه ی اندیشیدن، خلاقیت، استقلال و یادگیری لذت
یادگیری آسان‌تر را، برای بچه‌ها فراهم می‌کند. هر چند که لزومی ندارد همیشه از
تحرک و بازی استفاده شود اما تجربه ی عملی این‌جانب نشان داده است،
یادگیری همراه با بازی و فعالیت در زبان‌آموزی، خواندن، نوشتن و تدریس
حروف در کودکان بسیار مؤثر بوده است و به مراتب سریع‌تر و بهتر از زمانی
است که کودکان به صورت غیر فعال آموزش داده می‌شوند.

اگر خواهان ارتقای انگیزه پیشرفت تحصیلی در دانش‌آموزانمان هستیم، باید دید خود را در آموزش تغییر دهیم و با افکار مثبت در جهت استفاده از روش‌های فعال و پرورش تفکر خلاق در فراگیرانمان قدم برداریم. نقش ما به عنوان یک معلم یا ولی و همراه کودک این است که به او یاد بدهیم چگونه یاد بگیرد، بیشتر یاد بگیرد و از یادگیری‌اش لذت ببرد. البته برنامه‌ریزی جهت تجهیز کتابخانه در مدرسه و خارج از مدرسه با کمک مدیران، معلمان و اولیا و همچنین تشویق و برنامه‌ریزی در استفاده از آن‌ها در پیشرفت سواد خواندن کمک می‌نماید.

امید هست روش‌های این کتاب به همکاران و اولیای گرامی کمک کند تا زبان آموز را برای فراگیرانشان دل‌نشین‌تر نمایند. هم‌چنین روش‌های این کتاب می‌تواند به عنوان یک راهنما، به افرادی که در جهت تولید محتوای الکترونیکی قدم برمی‌دارند کمک نماید. بیایید با هم تلاش کنیم، به دانش‌آموزانمان کمک نماییم، یاد گرفتن را با تمام وجودشان احساس کنند.

امیدوارم مطالب و روش‌های این کتاب مورد توجه و استفاده‌ی خوانندگان محترم قرار گیرد. با این اعتقاد که رشد انسان در خطاپذیری او است، از یکایک خوانندگان عزیز و استادان گرامی انتظار می‌رود با یادآوری‌های عالمانه و انتقادهای سازنده‌ی خود این‌جانب را یاری فرمایند.

آدرس پست الکترونیک: teach_nil@yahoo.com

نیلوفر رحیمی

۱۳۹۲