

مدیریت منابع انسانی در آموزش و پرورش

نویسنده:

جاستین مرسر، برنارد بارکر، ریچارد برد

مترجمین:

شهرن آلاین ذک منش

عزت‌الله علمی پیام نور

مریم پورکی

عضو هیات علمی پیام نور

پرستو بافقی دانشجوی

کارشناسی ارشد مدیریت



فهرست

۱۱.....	۱. جهانی سازی، تئوری سرمایه انسانی و مدیریت منابع انسانی
۱۱.....	مقدمه:
۱۲.....	مدیریت منابع انسانی (HRM) چیست؟
۱۳.....	چهار مفهوم کلیدی:
۱۳.....	نظریه سرمایه انسانی
۱۴.....	آزادی گرای نوین
۱۵.....	مدیریت گرائی:
۱۷.....	کارآفرینی
۱۸.....	تأثیر آزادی گرائی نوین، مدیر بنگا، و کارآفرینی
۱۹.....	استدلال محوری کتاب
۲۱.....	مقیاس و دامنه شواهد ارائه شده
۲۳.....	ساختار کلی کتاب
۲۷.....	۲ قانون حکومت و ارزش های اجتماعی
۲۷.....	مقدمه
۲۷.....	تغییرات در روابط صنعتی در سطح کلان، میانی و خرد
۲۹.....	نقش متغیر اتحادیه گری صنفی آموزش
۳۱.....	ظهور اتحادیه گرایی و مشارکت اجتماعی: تبانی و تقلب یا نقد سازنده؟
۳۴.....	ظهور اتحادیه گرایی جدید و مشارکت اجتماعی: سازش یا نقد سازنده؟
۳۵.....	جهانی سازی، بسیج کردن، فرد گرایی و حقوق قانونی
۳۶.....	تبعیض سنی و قانون بازنشستگی
۳۷.....	قانون برابری
۳۸.....	این هدف در راستای تقویت قانون برابری است که شامل:
۳۹.....	قوانین خانواده و دوستان
۴۱.....	مطالعه موردی: آموزش دانش آموزان محروم
۴۱.....	مطالعه موردی: تبعیض غیر مستقیم در برابر کارکنان نیمه وقت

۴۲	اتحادیه عدالت اجتماعی
۴۳	نتیجه گیری ها و هشدارها
۴۷	۳. فرهنگ معلمان و بحران اعتماد
۴۷	مقدمه
۴۷	تاکنون این بحث با تحولات متناقضی مشخص شده است این ها عبارتند از: ۴۷
۴۸	تعریف فرهنگ معلمان و حرفه تدریس
۵۰	دوران استقلال
۵۱	دوران رقابتی از لحاظ ناآگاهی حرفه ای
۵۳	دوران رقابتی از لحاظ آگاهی حرفه ای
۵۵	بحران اعتماد
۵۶	تشدید یا افزایش
۵۷	عدم کنترل
۵۸	برخورد ارزش ها
۶۰	تحولات موازی بیشتر در آموزش عالی
۶۱	هشدار مهم
۶۳	راه پیش رو
۶۵	بخش دوم
۶۵	موضوعات معاصر در مدیریت منابع انسانی
۶۷	۴. پیشتازی مدرسه و بهبود کالج
۶۷	انتظارات بزرگ
۷۱	رهبری توزیع شده
۷۴	اصلاح سازمان های اجتماعی
۷۵	مطالعه موردی ۱: غلبه بر وضع نامساعد اجتماعی در مدرسه نورکراس
۷۵	این مطالعه موردی بر اساس کار بر کر ۲۰۰۹ می باشد
۷۸	بحث و گفتگو

مطالعه موردی ۲: موفقیت رهبری و تغییر در مدرسه هونت فلیکس	۷۹
این مطالعه موردی بر اساس کار برکر ۲۰۰۶ است.	۷۹
بحث و گفتگو	۸۲
نتیجه گیری: رهبران و تغییرات	۸۳
۵. توانمند سازی گروه ها و تیم ها	۸۷
(با دیوانان)	۸۷
تیم های خودگردان یا خودفرمان	۸۷
کار تیمی	۸۸
آموزش تیم ها	۸۹
تشکیل گروه و توسعه آن	۹۳
بروس تاچمن ۱۹۶۵ مراحل مشهور تشکیل و تکمیل گروه و معیارهای مشخص	
عملکرد را آورد:	۹۳
نقش های تیم	۹۵
مطالعه موردی: بهبود کار گروهی در مدرسه هونت فلیکس	۹۶
ضعف و قصور اداره آموزشی	۹۷
راه حل های درک شده	۹۸
علوم پایه	۹۹
سایه رهبری قدیمی	۹۹
رهبر مجاز	۹۹
رهبر مقتدر	۹۹
دعوت رهبر	۱۰۰
مطالعات انگلیسی	۱۰۰
موضوعات حرفه ای	۱۰۱
رهبری توزیع شده و کار گروهی	۱۰۲

۱۰۵	۶. طراحی یادگیری سازمان ها
۱۰۵	بهبود سازمان اجتماعی
۱۰۷	یادگیری سازمانی و سازمان یادگیرنده
۱۰۸	اصول
۱۱۰	ویژگی های سازمان یادگیرنده
	به طور مشابه (گاردین ۱۹۹۳) پنج فعالیت اصلی که سازمان های یادگیرنده را
۱۱۱	مشخص می کند آورده است :
۱۱۳	مطالعه مهدی : مدرسه شایر
۱۱۳	این مطالعه مهم بر اساس کار برکر ۲۰۰۷ است .
۱۱۵	پیشرفت در مدرسه شایر
۱۱۵	دیدگاه و ماموریت مدرسه شایر
۱۱۶	فرهنگ مدرسه
۱۱۷	مدرسه و ساختار
۱۱۹	استراتژی مدرسه
۱۱۹	سیاست ها و منابع
۱۲۰	یادگیری و تدریس
۱۲۱	دگرگونی یا تغییر شکل ؟
۱۲۲	مدارس به عنوان سازمان یادگیرنده
۱۲۵	۷. سازمان های حریصانه
۱۲۵	مقدمه
۱۲۵	تشدید کار
۱۲۶	کنشگری یا کرداری
۱۲۸	قدرت و سازمان ها
۱۲۹	آگاهی کاذب یا هوشیاری نادرست
۱۳۵	دفاع از سازمان های یادگیرنده
۱۳۷	یادگیری متقابل

۱۳۷	 رویا یا کابوس؟
۱۳۹	 بخش سوم
۱۳۹	 روش های معاصر در منابع انسانی
۱۴۱	 ۸. انتخاب و توسعه حرفه ای
۱۴۱	 معرفی
۱۴۱	 بحران ارائه شده در آماده سازی معلم
۱۴۳	 استخدام و انتخاب معلم
۱۴۴	 القای معلم
۱۴۶	 توسعه معلم
۱۴۶	 با توجه به دی ۱۹۹۴
۱۴۹	 حفاظت و نگهداری معلم
۱۵۰	 تامین رهبری
۱۵۱	 گزینش و استخدام رهبری
۱۵۳	 آمادگی رهبری و القاء
۱۵۵	 گسترش رهبری
۱۵۶	 عزیمت رهبری
۱۵۷	 نتیجه گیری
۱۵۹	 ۹. بازسازی تیم های جدید یادگیری و آموزش تیم ها
۱۵۹	 موافقت نامه های ملی
۱۶۰	 یادداشتی در اصطلاحات
۱۶۲	 مقیاس و دامنه بازسازی نیروی کار
۱۶۳	 سران بدون QTS؟
۱۶۵	 معلمان بدون QTS
۱۶۷	 وجود شواهد تجربی در مورد دستیاران آموزشی
۱۶۸	 چه کسی از کارمندان پشتیبانی می کند؟
۱۶۹	 چه کسانی دستیار آموزشی هستند؟

بر طبق نظر ویکسون ۲۰۰۳:..... ۱۶۹

کارکنان پشتیبانی در واقع چه کارهایی باید انجام دهند؟..... ۱۷۰

دستیاران آموزشی در واقع چه کارهایی انجام می دهند؟..... ۱۷۰

چه تاثیری بر روی دستیاران آموزشی وجود دارد؟..... ۱۷۱

ساخت و بازسازی مجدد نیروی کار..... ۱۷۴

نتیجه گیری..... ۱۷۵

۱۰. ارزیابی و عملکرد..... ۱۷۷

معنی..... ۱۷۷

یادداشت اصطلاحی..... ۱۷۷

معرفی ارزیابی در انگلستان و ولز..... ۱۷۹

هدف ارزیابی - توسعه و ارزیابی؟..... ۱۸۲

تمرکز ارزیابی: فرد یا مؤسسه..... ۱۸۴

تاثیر ارزیابی بر کیفیت تدریس..... ۱۸۵

مطالعات موردی: کیفیت ارزیابی و تدریس در ریحان و الفنا..... ۱۸۵

تاثیر ارزیابی در برکناری یا اخراج..... ۱۸۶

مطالعه موردی: تاثیر ارزیابی بر اخراج در ریحان و الفنا..... ۱۸۷

نتیجه گیری..... ۱۹۰

۱۱. نتیجه گیری..... ۱۹۱

از میکرو سیاست تا بهبود پایدار..... ۱۹۱

منابع..... ۱۹۷