

گام‌های

پیرورشی

عطیه غلامرضائی ساروی

سرشناسه :	غلامرضایی ساروی، عطیه، ۱۳۴۷-
عنوان و نام پدیدآور :	گامهای پرورشی / عطیه غلامرضایی ساروی.
مشخصات نشر :	ساری: انتشارات روش روشن، ۱۳۹۲.
مشخصات ظاهری :	۱۴۲ ص: مصور، جدول .
شابک :	۹۷۸-۶۰۰-۶۳۸۸-۳۱-۱
وضعیت فهرست نویسی :	فیا
موضوع :	مدرسه‌ها -- ایران -- برنامه‌های فرهنگی -- برنامه‌ریزی.
موضوع :	آموزش و پرورش -- ایران -- برنامه‌های فرهنگی
موضوع :	شاگردان -- ایران -- فعالیت‌های فوق برنامه
موضوع :	شاگردان -- ایران -- برنامه‌های فرهنگی
رده بندی کنگره :	۱۳۹۲ ۲۴۸/۳۶۰۷LB
ردیفی :	۳۷۱/۸۹۰۹۵۵
شماره کتابشناسی ملی :	۳۴۰۷۷۷۶



انتشارات روش روشن

www.rp2010.blogfa.com

مازندران - ساری - میدان امام - بلوار دانشگاه - جنب دوره هری / انتشارات روش روشن
تلفکس: ۰۱۵۱-۲۲۵۰۵۲۵ بخش: ۱۴۴ / ۰۶۳۹۶۰۰۶۳۶۶

گام های پرورشی

عطیه غلامرضایی ساروی

ویراستار: عاطفه غلامرضایی / طراح جلد و صفحه آرا: نگار خاتمی

چاپ : افسست

شمارگان : ۱۰۰۰ نسخه

نوبت و سال چاپ : نخست - ۱۳۹۲

قیمت : ۷۰۰۰ تومان

فهرست

صفحه	عنوان
۷	پیشگامانه
۱۰	پیشگامانه گام های اجرا شده در عملکرد بیست و سه ساله ام
۱۷	گام اول شروع به موقع فعالیت های پرورشی
	مدرسه
۲۲	گام دوم تربیت منابع نیروی انسانی
۲۷	گام سوم به کارگیری فعال
۳۲	گام چهارم برنامه آشنایی
۴۱	گام پنجم نماز جماعت
۴۹	گام ششم اجرای مسابقات و استعداد یابی
۵۴	گام هفتم پیک اردو
۵۸	گام هشتم شورای دانش آموزی
۶۴	گام نهم ترویج فرهنگ کتابخوانی
۶۸	گام دهم تفکر خلاق ، هوش هیجانی
	مشکلات مدارس در رابطه با تفکر خلاق
	خلاقیت هنری - خلاقیت رایانه ای

نگاه ویژه مربیان به بهداشت روانی :

نقش مدرسه در بهداشت روانی دانش آموزان - تاثیر مذهب
 بر بهداشت روانی - بلوغ و رشد عواطف و احساسات -
 عزت نفس و خود باوری - شاد زیستن - بازی - دوست

یابی - غنی سازی اوقات فراغت - موفقیت - محبت و
تکریم - تبیین واژه عشق .

۱۰۱ بخشی از مستندات و طرح های پرورشی ام
۱۱۳ عنوان بخشی از مقالاتی که در فراخوان ها یا همایش ها
ارائه شده است.

۱۱۴ قسمت بخشی از عناوین مقالات ارائه شده در فراخوان ها و
ارائه گاه مقاله مقابله با جنگ نرم بعنوان نمونه ای از
مقالات

۱۳۹ فهرست منابع

مقدمه

فعالیت در عرصه پرورشی بدون شک تلاش در یکی از مهمترین ارکان می باشد ؛ موفقیت در این عرصه بایستی با علم و آگاهی و خلاقیت و شوق توأم گردد تا متناسب با نیازها و ذوق و علاقه مخاطبان ثمر بخش گردد.

تولید مایه های پرورشی از جایگاه خاصی برخوردار است و می تواند با عنایت حاصل شده و مرهمی کارساز بر سردرگمی ها و خستگی های کودکان و نوجوانان فعلی امروز باشد نسلی که در ممارست با برنامه های متنوع و خشن رسانه های مختلف تصویری و بازی های رایانه ای به افرادی منفعل و بی مسئولیت ذوق زد می شوند.

چگونه برنامه های پرورشی پر محتوا و جذاب می تواند بستری شود برای حضور مفید و مسئولانه نسل آینده سازان ؟ میادین فعالیت های متنوع آموزشی ، پرورشی ، مذهبی و سیاسی کشور را چگونه می توان دانش آموزی که با حفظ ارزش ها و توانمندی هایش در گروه همسالان به رقابت می پردازد با درک نقاط ضعف و قدرت خود ، آماده نفسی را تجربه خواهد کرد که در طول زمان زیر بنای شخصیت او می سازد و با تقویت و باروری انگیزه صحیح خود ، شاهد مدرسی پویا ، موفق و شاد خواهیم بود . دانش آموزان با شرکت در فعالیتهای پرورشی آموزشگاه در پست های سازمانی تعریف شده ضمن

بکارگیری ابتکار و خلاقیت جهت پشبرد وظایف محوله ، موفقیت را تجربه می کنند.

معاونین و مربیان پرورشی در طول سال تحصیلی چه فرصت های مناسبی در اختیار دارند تا برنامه های هدفمند و پربار پرورشی تدارک ببینند و حداکثر بهره را از اجرای برنامه های آغازین وایام الله ها و... ببرند؟

مربیان پرورشی با توجه به زمان محدودی که در اختیار دارند باید برای اجرای برنامه های خود مانند کلاس های آموزشی ، طرح درسی (هرچند نانوشته) تدارک ببینند و اهداف رفتاری و ارزشیابی و ... را محاسبه کنند .

همکاران محترم معمولاً به اجرای برنامه های متنوع برابر تقویم پرورشی در حد عمل به بخشنامه ها اکتفا می نمایند ، به یقین اینگونه اجرا ها قدرت تغییر نگرش و رفتار در دانش آموزان را از آنان سلب خواهد کرد، در اجرای برنامه ها باید اطلاعات مفید همراه با انگیزه پویائی و رقابت و شادی را به مخاطبان ارسال دهیم . اگر کمیت در اجراهای متنوع فدای کیفیت برترشود مسلماً بارده ای ندارد . خواهد داشت . اگر فرصت اجرای برنامه ها به دانش آموزان سپرده می شود باید با نظارت و تعیین اهداف و چگونگی اجرای برنامه ها توسط مربیان و مسئولین آموزشگاه ارزیابی شود .

چگونه با شناخت نیازها و علائق مخاطبان در هر سال تحصیلی جدید ، تقویم پرورشی مدرسه را بر محور اهداف آموزش و پرورش ، برنامه ریزی می کنید؟

این برنامه ریزی جهت چگونگی اجرای برنامه های تقویم پرورشی در ابتدای هر سال با تکیه بر یک یا دو محور اصلی مثل حجاب، انتظار، غدیر، ... و ... به عرواف ونهی از منکرو... باشد می تواند پویائی و پیوسته و ... و ... به برنامه ها دهد که با آگاهی و اطلاع رسانی همراه خواهد بود .

برای بهره مندی بیشتر از فرصت های پرورشی مدارس و انجام موفق برنامه های متنوع و راضی کننده دانش آموزان و اولیاء و مسئولین مدارس ، این مجموعه که حاصل تجربیات عملی ام طی بیست سال به عنوان مربی ، معاون و همچنین رزباب پرورشی و مدرس آموزش خانواده مدارس می باشد ، ارائه میگردد . امید است با بکارگیری راهکارهای متنوع پرورشی و کاربردی و مفید ارائه شده در انتقال آموزه های دینی و مذهبی و ملی به نسل آینده ، موثر واقع گردد .
روش های ابتکاری و خلاق در ارائه مطالب را از الطاف نورانی خداوند به آقا علی بن موسی الرضا (علیه السلام) میدانم و هر آنچه می توانم اگر ارزش بهره برداری دارد وقف مولایم می باشد .

پیشینه گام های پرورشی در عملکرد بیست و سه ساله ام :

در ۱۴ بهمن ۶۹ بدلیل نیاز آموزش و پرورش منطقه پانزده تهران با مدرک دیپلم ، ابلاغ مربی پرورشی مدرسه راهنمایی آزادگان را دریافت کردم سپس در رشته کاردانی علوم پایه ادامه تحصیل دادم.

در کنار فعالیت های تربیتی ، ابلاغ مربی هلال احمر مدرسه را گرفتم ، از سال ۷۰ در مدرسه راهنمایی جواد الائمه (ع) شروع به کار کردم این سالها از طرف اداره ، مجری طرح اسوه با برنامه های متنوع مذهبی ، علمی ،ادم ، در این طرح پنج مدرسه با نیت پنج تن آل عبا و از هر مدرسه چهل و نه دانش آموز برتر علمی که زمینه مذهبی لازم برای فعالیت و تربیت اسلامی را داشته اند باتوکل بر چهارده معصوم انتخاب می شدند . طرح سعی می شد تا با آموزش عملی مفاهیم دینی و مذهبی و پرورش تعهد اسلامی دانش آموزان منتخب ، برای فردای ایران اسلامی نیروی متعهد و مسئولیت پذیر تربیت و تحویل جامعه شوند.

سال تحصیلی ۷۴-۷۳ در این دوره تحصیلی در رشته تربیت معلم با سمت مربی تربیتی و عصر به عنوان دبیر دینی و قرآن در مدرسه راهنمایی جوادالائمه (ع) و شهدای اطلاعات مشغول به کار شدم ، با فعالیت در مدارس مختلف تهران در کنار نیروهای مجرب و کاردان بهترین مهارتهای تدریس و کلاس داری را تجربه کردم . بهترین خاطره

دربزرگزاری اردو ها و بالاترین حضور دانش آموزان در نماز جمعه تهران را کسب کردم .

سال تحصیلی ۷۶-۷۷ با قرار گرفتن در طرح « قاریان ۱۲۰ نفری قرآن کریم حضور و تجربه ی قرآنی دیگری کسب کردم که راهگشای فعالیت های مذهبی ام شد.

با توفیق و رزقشوند از تجربیات حضور در فعالیت های متنوع پرورش یافته انزده تهران به اداره کل آموزش و پرورش مازندران منتقل شدم و طرح « قاریان ۱۲۰ نفری قرآن کریم » را بمناسبت صدمین سالگرد میلاد حضرت امام خمینی (ره) با همکاری اداره کل آموزش و پرورش و دار قرآن ساری در سطح وسیعی اجرا کردم که با استقبال زیاد مسئولین و قاریان مواجه شد.

اجرای طرح قرآنی و دعا های خیر قاریان موجب شد به (اولین فراخوان و همایش علمی کاربردی انس با قرآن کریم کشور در ساری استانداری دعوت ، و جزء ده نفر برتر همایش انتخاب گردم.

سال تحصیلی ۷۹-۷۸-۷۷ در یکی دو روستای ساری با تلاش دبیری علوم تجربی شروع به فعالیت نمودم و طرح های متعددی را با موضوع : ۱- نمایش حرکت مولکولها در حالات مختلف و ۲- طرح چگونه افت تحصیلی مریم جبران می شود؟ را ارائه دادم ، همراه با

اجرای طرح قاریان قرآن برای همکاران و دانش آموزان که مورد توجه و تقدیر مسئولین و همکاران قرار گرفت .

سال تحصیلی ۷۹-۸۰ در مدرسه راهنمایی حافظ با سمت مربی پرورشی مشغول به کار شدم ، با پیشرفت بیماری شرایط بدتر می شد سعی می کردم با پوشیدن لباس های رنگ روشن و شاد و ایجاد برنامه های فرهنگی و تفریحی ، کلاس پرورشی مفیدی را مهیا سازم تا بیاومزم که شادی بنشیند و آخرین نعمت الهی بعد از امنیت است.

هسبک لباس پوشیدن و کلاس داری ام در ساعات پرورشی مورد توجه دانش آموزان و ناحیه و آموزش و پرورش قرار گرفت که مربی تربیتی باید از عوامل مختلف جهت ساندن سلامت در چهار چوب ارزش های دین کمک بگیرد و اسلام را با رنگ زیبائی و تمیزی و رنگ شاد برای دختران و زنان در جمع محارم نیست .

سال تحصیلی ۸۱ - ۸۰ ضمن قبولی در رشته کارشناسی پرورشی دانشگاه فرهنگیان منتخب جشنواره تدریس استان و نفر اول مسابقه نهج البلاغه دانشگاه شدم.

سال تحصیلی ۸۱-۸۲ شروع خدمت در مدرسه تقوا با حضور با مربی کاردان و متعهد مانند آنچه در تهران تجربه کرده بودم بستری برای شناخت و بروز توانمندی ها و موفقیت هایم شده بود ، وقتی از عشق

به کار و نگاهم به طرح و برنامه های شاد پرورشی به او گفتم ، باوجود بیماری ام ، از برنامه هایم استقبال کرد و متعهدانه و دلسوزانه حمایت می کرد، تا پایان سال ۸۶ در کنار خانم سرابی با کسب تجربیات ارزنده ذیل خدمت کردم :

- ۱- حضور در اولین فراخوان مشاورهای کشور در کرمانشاه.
 - ۲- موب و سایر عوامل انجمن حمایت از بیماران ام اسی استان
 - ۳- حضور در اولین فراخوان آی تی کشور در یزد .
 - ۴- ارسال مقاله به فراخوان منابع نیروی انسانی تبریز.
 - ۵- دعوت و حضور در نمایش زنان فرهیخته در مشهد و ارسال مقاله به متروپلیس خاورمیانه.
 - ۶- ارائه پیشنهاد و پذیرش طرح های قرآنی .
 - ۷ - پذیرفته شدن در آزمون بررسی ارزش خانواده.
 - ۸ - مدرس کارگاه های توانمندسازی و مهارت آموزی دختران .
 - ۹- حضور در اردوی کشوری پیشتازان منطقه مرکزی فرزندان و دهها برنامه ابتکاری و زیبای دیگر.
- سال تحصیلی ۸۸-۸۷-۸۶ در مدرسه شاهد ساری با همکاری معاون و مربی پرورشی خدمت کردم که با هدایت و آموزش هوش منطقی و تحقیق برای دانش آموزان، رتبه اول و دوم پژوهش منطقه همراه بارتبه

اول و دوم سرود و نمایش را کسب کردم. و همزمان در فراخوان تغییرات بنیادی در آموزش و پرورش با ارائه مقاله دعوت شدم.

تابستان ۸۸ تصمیم گرفتم به محل کار همسرم در زاهدان بروم ، زاهدان شهری ناشناخته با فرهنگی متفاوت ، ۲۷ شهریور خودم را به مدرسه ابتدائی صدیقه کبری در ناحیه یک زاهدان معرفی کردم ، یکی دو ماه بعد منس از آگاهی از بیماری ام با اجازه کارم در آنجا مخالفت کردند لیکن من با اصرار آموزش و پرورش ، ابلاغ برایم صادر کرد.

سالهای تحصیلی ۸۹-۹۰ در مسابقات نمایش صحنه ای در شهرستان زاهدان رتبه دوم و سوم را با کمک همسرم بدست آوردم ، همچنین چندین طرح ابتکاری و خلاق در آنجا اجرا کردم که مورد توجه دانش آموزان شیعه و سنی قرار گرفت.

پس از سه سال خدمت در زاهدان بهترین را با ارزش ترین عطیه الهی یعنی سلامتی ام را از خزانه بیکران الهی دریافت نمودم ، اکنون به شکرانه این توجه حضرت حق در اولین فرصت تصمیم به انتقال تجربیات خود در عرصه فعالیت های پرورشی ام گرفتم . محتاج حمایت شما همکاران کارشناس و نکته سنج هستیم . اشکالات احتمالی در چاپ های بعدی رفع گردد. به امید خدا در مرحله های چاپ رمان « زندگی با دوستی اجباری به نام ام .اس» اطلاعات

گام های پرورشی

کاربردی و مفیدی را در اختیار جامعه جوان در معرض خطر و خانواده های نگران بیماران ، قرارخواهم داد .

www.ketab.ir