

مدیریت رفتاری کارآمد

برای دوره ابتدایی

سندگان:

فیونا شلتون - سیمون براون هیل

چیمان:

لیلا صلب صیادی - عطیه طلوعی

سرشناسه: شلتون، فیونا Shelton, fiona
عنوان و نام پدیدآور: مدیریت رفتاری کارآمد برای دوره ابتدایی / نویسنده: فیونا شلتون، سیمون
براون هیل؛ مترجمان: لیلا صلب صیادی، عطیه طلوعی.
مشخصات نشر: تهران: اوجدی، ۱۳۹۲.
مشخصات ظاهری: ۳۸۲ص.: نمودار.
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۶۵۴۴-۱۴-۴

وضعیت فهرست‌نویسی: فیا
یادداشت: عنوان اصلی: effective behavior management in the primary classroom. 2008.
موضوع: کلاسداری / مدرسه‌های ابتدایی - تدریس
شناسه افزوده: صلب صیادی، لیلا، ۱۳۵۱- مترجم / طلوعی، عطیه، ۱۳۵۷- مترجم
رده‌بندی کنگره: ا.ب. ۱۳۹۲ م ۴ / LB ۳۰۱۲
۳۱۷۷۳۹ ۲۷۱/۱۰۲۴

مدیریت رفتاری کارآمد برای دوره ابتدایی

نویسنده: فیونا شلتون، سیمون براون هیل	شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه
مترجم: لیلا صلب صیادی، عطیه طلوعی	لیتوگرافی: زاویه
آماده‌سازی: دفتر فنی و هنری چکاد	چاپ و صحافی: فراین-کتابیه
انتشارات: اوجدی	چاپ اول: ۱۳۹۲
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۶۵۴۴-۱۴-۴	قیمت: ۱۱۰۰۰ تومان

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۱۵	مقدمه
۱۷	فصل اول
۱۷	دیدگاه شما چیست؟
۱۷	اهداف این کتاب
۱۸	مخاطب این کتاب چه کسانی هستند؟
۱۹	این کتاب چگونه به شما کمک می‌کند؟
۱۹	چگونه باید از این کتاب استفاده کرد؟
۲۰	در این کتاب به دنبال چه چیزی هستید؟
۲۲	توضیح تصاویر و ویژگی‌های تعاملی متن
۲۵	منظور از مشکلات کودک چیست؟
۲۹	پذیرفتن مشکلات کودک
۳۱	آماده شدن برای مدرسه
۳۲	بررسی عملکرد و طرز تفکر
۴۴	فلسفه مدرسه و متن
۴۷	شما کجا هستید و چرا؟
۵۷	فصل دوم
۵۷	تلفیق نظریه و عمل (پیشرفت کودک)
۵۷	شناخت اخلاقی به چه معناست؟
۶۲	درونی‌سازی اخلاقی و رشد وجدان
۶۴	نظریه پیاژه درباره رشد اخلاقی
۶۶	تنویری کالبرگ در مورد رشد اخلاقی

۷۸	استفاده از نظرات همسن و سالان و نظرات خود فرد
۷۹	خودکترلی
۸۶	سایر دیدگاه‌ها
۹۰	نیازهای ویژه آموزشی
۹۵	سالم بودن
۹۶	سالم ماندن
۹۶	لذت بردن و دست یافتن
۹۶	ایجاد همکاری مثبت
۹۶	دستیابی به رفاه اقتصادی
۹۹	فصل سوم
۹۹	مراحل رفتار در سنین مختلف
۱۳۹	رفتار مناسب با تغییر و تحولات
۱۵۵	فصل چهارم
۱۵۵	مدیریت رفتار و هوش عاطفی (هیجانی)
۱۵۵	هوش هیجانی (عاطفی)
۱۶۴	ایجاد روابط مثبت
۱۷۶	سواد عاطفی
۱۷۷	جنسیت و رشد عاطفی
۱۸۰	سن و رشد عاطفی
۱۸۵	رشد سواد عاطفی در مدرسه
۱۸۷	شیوه‌های رشد سواد و هوش عاطفی در مدرسه: زمان R
۱۸۹	جزئیات احساسی و اجتماعی یادگیری
۱۹۰.۲	نیازهای آموزشی ویژه
۱۹۶	خودفهمی
۱۹۶	درک و مدیریت احساسات

۱۹۶.....	درک موقعیت‌های اجتماعی و برقراری ارتباط
۲۰۱.....	فصل پنجم
۲۰۱.....	از فلسفه تا عمل
۲۰۲.....	سیاست کل مدرسه
۲۰۶.....	یک دیدگاه بلندمدت
۲۰۸.....	نوشتن یک خط مشی
۲۰۹.....	مسئولیت
۲۱۰.....	فرآیند
۲۱۸.....	خط مشی در دوره میان‌مدت
۲۲۱.....	معلمان باید:
۲۲۳.....	ایجاد انتظارات
۲۲۵.....	محیط آموزشی
۲۲۷.....	رختکن
۲۲۷.....	واحدها و وسایل کارگاهی
۲۲۹.....	گوشه ارائه درس
۲۳۱.....	قوانین
۲۳۲.....	رابطه‌ها
۲۳۴.....	خط مشی در کوتاه‌مدت
۲۳۵.....	شما از چه نوع معلمانی هستید؟
۲۳۵.....	صدا
۲۳۶.....	شیوه ایستادن
۲۳۷.....	ارتباط غیر کلامی
۲۳۷.....	پوشش
۲۳۸.....	انگیزه
۲۳۹.....	اهداف رفتاری
۲۳۹.....	محدودیت‌ها

۲۴۱.....	دستاوردها را تشویق کنید.....
۲۴۲.....	جلب توجه.....
۲۴۳.....	کار کردن با همدیگر.....
۲۴۳.....	جملات مثبت.....
۲۴۷.....	فصل ششم.....
۲۴۷.....	شیوه خلاق مدیریت رفتار.....
۲۴۸.....	راهبردهای مدیریت رفتار در قرن ۲۱.....
۲۴۸.....	رایحه درمانی (آروماتراپی).....
۲۵۳.....	تغذیه سالم.....
۲۵۵.....	منابع راندمی (احتمالی).....
۲۵۵.....	مرحله بنیادین سالهای اولیه: خوس های اسباب بازی.....
۲۵۷.....	مرحله مهم یک: تشک های استراحت.....
۲۵۹.....	مرحله مهم دو: توپ های استرس.....
۲۶۱.....	گوشه های آرامش.....
۲۶۳.....	فعالیت فیزیکی.....
۲۶۶.....	تمرینات زمین بازی.....
۲۶۸.....	قراردادهای رفتاری قابل قبول.....
۲۷۱.....	هماهنگ کننده های رفتاری.....
۲۷۴.....	خودمدیریتی و مدیریت همسالان.....
۲۸۳.....	چالش برای شیوه نوین.....
۲۹۳.....	فصل هفتم.....
۲۹۳.....	استفاده از هنر برای هدایت رفتار.....
۲۹۴.....	مقدمه.....
۲۹۷.....	موسیقی.....
۳۰۳.....	نمایش و داستان گویی.....

۳۱۱	حرکات موزون
۳۱۷	رفتار در درس حرکات موزون
۳۲۳	هنر
۳۲۵	محیط
۳۲۶	استفاده از آثار هنری برای مدیریت رفتار
۳۳۱	فصل هشتم
۳۳۱	مشارکت‌های رفتاری
۳۳۲	چرا مشارکت؟
۳۳۸	همکاری والدین
۳۵۰	همکاری با جامعه محلی
۳۵۱	پلیس
۳۵۴	مغازه‌های محلی و شرکت‌ها
۳۵۸	گروه‌های مذهبی
۳۶۱	موزه‌ها و نمایشگاه‌ها
۳۶۱	اصول رفتار در موزه
۳۶۵	مشارکت‌ها و موضوع‌های هر کودک
۳۶۶	روانشناسان تربیتی
۳۶۹	گروه‌های پشتیبانی آموزش و رفتار
۳۷۱	گفتاردرمانگران
۳۷۴	کارکنان رفاه آموزشی
۳۷۶	بازرسان سلامت
۳۷۸	مسئولان محلی
۳۸۰	بررسی مزیت‌ها و معایب همکاری با دیگران
۳۸۳	فصل نهم
۳۸۳	آینده‌نگری

مقدمه

چرا مجدداً کتابی دربارهٔ مدیریت رفتاری به نگارش درآمده است؟ در شرایط متغیر دنیای امروزی، لازم است که از تغییرات مرتبط با کودکان، مدارس و سیستم‌ها استقبال کنیم. این تغییرات که امروزه بیش از هر زمان دیگری است، سبب می‌شود تا دانش‌آموزان در زمینهٔ فکری پیشرفت کنند و با دیدگاهی مثبت و سالم دربارهٔ شخصیتشان وارد جامعه گردند.

چه در حال تحصیل در مقطع کارشناسی باشید و چه در شغل آموزگاری مشغول به کار باشید، این کتاب فرصتی برای توسعهٔ تفکر انتقادی و تحلیل‌هایی از نحوهٔ تدریس در ارتباط با تئوری را ارائه می‌کند. همچنین این کتاب فرضیه‌هایی را برای ارزیابی و تکمیل رویکردها و راهبردها تا رسیدن به مدیریت رفتاری کارآمد ارائه خواهد کرد.