

آموزش الکترونیکی و آموزش و پرورش اثربخش

پریوش ملکی



مشهد مقدس - ۱۳۹۶

سرشناسه	: ملکی، پریوش، ۱۳۲۵ -
عنوان و نام پدیدآور	: آموزش الکترونیکی و آموزش و پرورش اثربخش/ پریوش ملکی.
مشخصات نشر	: مشهد: مینوفر، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	: ۱۱۲ص.
فروست	: انتشارات مینوفر. علوم انسانی؛ ۲۱۰۵.
شابک	: ۱۳۰۰۰۰ریال ۸-۰۵۴-۶۰۰-۹۷۸ : 978-600-474-054
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه:ص.۱۱۰.
موضوع	: آموزش به کمک کامپیوتر
موضوع	: Computer-assisted instruction
موضوع	: آموزش از راه دور -- آموزش به کمک کامپیوتر
موضوع	: Distance education-- Computer- assisted instruction
رده بندی کهره	: ۱۳۹۶ ۸۱۸م۵//LB۱۰۲۸
رده بندی دیوید	: ۳۳۲/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۴۷۶۵۱۳۰

عنوان کتاب: آموزش الکترونیکی و آموزش و پرورش اثربخش

نویسنده: پریوش ملکی

طراح جلد: حسن رحمان پور

صفحه آرا: حسن رحمان پور

نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۶

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

قطع: وزیری

چاپ و صحافی: دقت

قیمت: ۱۲۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۴۷۴-۰۵۴-۸

تمام حقوق چاپ و نشر این اثر محفوظ است.

مشهد مقدس، بلوار جلال آل احمد ۶۹ پ ۱۱۶، ص.پ: ۹۱۸۹۵-۱۷۵۵

همراه: ۰۹۳۵۲۱۶۲۷۵۵ - تلفن و دورنگار: ۰۵۱-۳۸۳۲۳۵۵۳

سایت: www.minufar.ir - ایمیل: minufar@yahoo.com



پیشگفتار:

دسترسی و تسلط بر تکنولوژی ارتباطات و اطلاعات و بهره گیری از آن در امر استراتژیک و مهم آموزش و تربیت نیروی انسانی، خود یکی از مؤلفه های مهم قدرت در عصر حاضر محسوب میشود که نباید از آن چشم پوشید.

پیشرفت روزافزون تکنولوژی و خصوصاً تکنولوژی اطلاعات باعث تغییرات بسیاری در زمینه آموزش الکترونیکی شده است عواملی چون کاهش هزینه آموزش، سهولت حضور در کلاسها، مجازی، تنوع دروس، زمان انتخاب آن، کاهش هزینه رفتوآمد و انعطافپذیری، نیاز آموزش الکترونیکی در گسترش این پدیده بی تأثیر نبوده است.

آموزش الکترونیکی در ایران صنعتی نوپا در تکنولوژی آموزشی و آموزش از راه دور است، اما مراکز و مؤسسات آموزشی به ویژه دانشگاهها در تلاش اند تا هرچه سریعتر الگویی مناسب با ساختار آموزشی و فرهنگی کشور در زمینه آموزش الکترونیکی ارائه کنند. علاوه بر مزت هایی که آموزش الکترونیکی ماهیتاً از آن برخوردار است، یکی از مهمترین دلایل ضرورت سازماندهی مراکز و مؤسسات آموزش الکترونیکی در ایران، تقاضای روزافزون آموزش به ویژه آموزش عالی در کشور است که با توجه به محدودیت منابع و ظرفیت آموزشی در نظام آموزشی فعلی به یک موضوع خاص اجتماعی تبدیل شده است.

کارآمد ساختن آموزش الکترونیکی می تواند بخشی از این مشکلات را مرتفع سازد، لذا با توجه به اهداف تعریف شده برای آموزش و تحصیلات دانشگاهی در ایران، اهمیت پرداختن به ساختار مراکز و مؤسسات آموزش الکترونیکی به ویژه دانشگاههای مجازی در ایران به وضوح روشن میشود. شکی نیست که سیستم آموزشی

سنی در عصر حاضر نمی توانست نیازهای جامعه اطلاعاتی امروز را پاسخ گوید، پس لازم بود این نظام مستهلک در درون پیکربندی خود دچار دگردیسی شود و فرآیند انطباق پذیری در راستای نیازهای جوامع امروز را شاهد باشد.

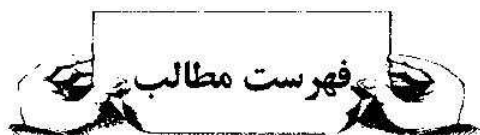
ازسویی یادگیری الکترونیکی شیوه ای برای طراحی، تدوین، ارائه و ارزشیابی آموزش است که از قابلیتها و امکانات الکترونیکی برای کمک به یادگیری بهره می گیرد. روش آموزشی است که از زمان پیدایش اینترنت و گسترش این پدیده فناوری و استفاده از قابلیت های آن ایجاد گردیده است و در حقیقت تکامل یافته شیوه آموزش از راه دور و برطرف کننده نیاز انسان های کاوشگر و خواهان یادگیری است خصوصاً اینکه زمان و مکان در این منیره آموزش اختیاری است. آموزش الکترونیک امروزه توجه بسیاری از دست اندرکاران آموزش را به خود جلب نموده و از مباحث و مصارف بسیار اساسی در اینترنت است. عصر حاضر نیز گسترش سریع شبکه های محلی در سازمان ها و همچنین افزایش درجه کاربران اینترنت موجب پدیدار شدن چشم اندازهای نو در آموزش اثربخش و خلاقانه و تحقق آرمان «فرصت های برابر آموزشی» با بهره گیری از سامانه مبتنی بر آموزش الکترونیک گردیده است.

در پایان سخن از همه عزیزانی که این مجموعه را مطالعه کردند و هر گونه انتقاد، نظر، پیشنهاد نسبت به این کتاب دارند، خواهشمند است نظایات و انتقادات و پیشنهادات خود را به وسیله پست الکترونیکی malaki@gmail.com در میان گذارند تا در مراحل بعدی تصحیح و تکمیل گردد. ان شاء الله...

پروژه باشید.

پروژه ملی

اردیبهشت ماه ۱۳۹۶



عنوان صفحه

فصل اول: کلیات	۱۳
۱-۱ مقدمه	۱۷
۱-۱-۱ تعریف آموزش الکترونیکی	۱۷
۱-۱-۲ ضرورت رویکردهای آموزش الکترونیکی در آموزش	۲۱
ضرورت رویکردهای آموزش الکترونیکی:	۲۱
الف- دائمی شدن فرایند آموزش	۲۵
ب- امکان افزایش کلاسهای مجازی	۲۵
الف- دائمی شدن فرایند آموزش	۲۵
۱-۲ مزایای آموزش الکترونیکی	۲۷
الف- آموزش همیشگی برای همه کس و در همه جا	۲۷
ب- صرفهجویی در هزینه ها	۲۸
پ- همکاری و تعامل	۲۸
ت- یادگیری بدون واسطه	۲۹
ث- قابلیت انتخاب سطوح مختلف	۲۹

ج- سنجش سطح در هر مقطع.....	۳۰
چ- آموزش به روز.....	۳۰
ح- شبیه سازی محیطهای آموزشی.....	۳۱
۱-۲-۱- مزایای آموزش الکترونیکی از دیدگاه مدیر.....	۳۱
۱-۲-۲- مزایای آموزش الکترونیکی از دیدگاه استاد.....	۳۲
۱-۲-۳- رایان آموزش الکترونیکی از دیدگاه تولید کنندگان محتوای آموزشی.....	۳۳
۱-۲-۴- مزایای آموزش الکترونیکی از دیدگاه دانشجو.....	۳۳
۱-۳- محدودیتهای آموزش الکترونیکی.....	۳۴
۱-۴- روشها و ابزارهای آموزش الکترونیکی.....	۳۶
۱-۴-۱- تلویزیون آموزشی.....	۳۸
۱-۴-۲- ویدیو کنفرانس تعاملی.....	۴۰
۱-۴-۳- آموزش مبتنی بر رایانه (COMPUTER BASED TRAINING).....	۴۳
۱-۴-۴- آموزش مبتنی بر اینترنت و وب.....	۴۶
آموزش مبتنی بر اینترنت INTERNET BASED TRAINING.....	۴۶
آموزش مبتنی بر وب.....	۴۷
۱- WIDE WEB WORLD.....	۴۷
۲- (WBT) WEB BASED TRAINING.....	۴۷
WWW چیست؟.....	۴۸
۱-۵- سیستمهای مدیریت در آموزش الکترونیکی (مدیریت آموزشی).....	۵۰
۱-۵-۱- تعریف سیستم مدیریت آموزشی (LMS (LEARNING SYSTEM.....	
MANAGEMENT.....	۵۱

۵۵	۱-۵-۲- سیستم مدیریت محتوا
۵۵	سیستم مدیریت محتوا (CMS (CONTENT MANAGEMENT SYSTEM
۵۹	۱-۲-۵-۱- استاندارد در سیستم مدیریت محتوا
	۱-۲-۵-۲- بسته‌های آموزشی قابل استفاده مجدد (REUSABLE) LEARNING RLO
۶۰	OBJECTS
	۱-۵-۳- سیستم مدیریت محتوای یادگیری (LCMS (LEARNING CONTENT
۶۱	MANAGEMENT SYSTEM
۷۲	۱-۵-۵- انتخاب سیستم‌های مدیریت آموزشی
۷۶	۱-۵-۶- ابزارها، بوم‌ها، استراتژی مداوم آموزشی
	۱-۵-۷- سیستم پایش عملکرد الکترونیکی (ELECTRONIC PERFORMANCE
۷۷	SUPPORT SYSTEM) EPSS
۸۱	فصل دوم: مبانی نظری و استاندارد سازی
۸۳	۱-۲- استاندارد سازی در آموزش الکترونیک
۸۳	۱-۲-۱- ضرورت استاندارد سازی
۸۶	۱-۲-۲- استانداردهای مطرح در آموزش الکترونیک
۸۶	۱-۲-۲- استانداردهای متادیتا و INTEROPERABILITY
۸۸	۱-۲-۲- استاندارد AICC
۹۲	GMI: آموزش تحت مدیریت رایانه
۹۲	COM: ارتباطات
۹۲	CRS: فناوری COURSEWARE
۹۳	EXC: کمیته اجرایی

۹۳	ITL: آزمایشگاه تست مستقل
۹۳	MPD: محیط و قطعات جانبی
۹۳	PLT: PLATFORM
۹۳	WOS: WINDOWS و سیستمهای عامل
۹۳	۲-۲-۳- استاندارد IEEE LTSC
۹۴	۱. موارد عمومی
۹۴	۲. موارد مربوط به بازگویی
۹۴	۳. محتوا
۹۴	۴. دیتا و متادیتا
۹۴	۵. سیستمهای مدیریت و کاربردها
۹۴	گروههای کاری فعال در زمینه استاندارد IEEE
۹۵	الف. چهارچوب کاری و واژهنامه برای توصیف ساختار CAI
۹۵	ب. مبادله اطلاعات
۹۵	پ. انتظارات از عملکرد اجزا
۹۵	ت. خدمات و امکانات خارجی
۹۵	ث. خط مشیهای ساختاری و مستندات
۹۹	۲-۳- برخی موسسات استاندارد سازی
۹۹	۲-۳-۱- موسسه IMS (INSTRUCTION MANAGEMENT SYSTEM)
۱۰۰	۲-۳-۲- موسسه ADLSCORM (ADVANCED DISTRIBUTED LEARNING)
۱۰۱	۲-۳-۳- DUBLIN CORE

۲-۳-۴-ARIADNE (اتحادیه آموزش از راه دور و ایجاد مرجع و شبکه‌های توزیع

برای اروپا)..... ۱۰۲

فصل سوّم: جمع‌بندی و نتیجه‌گیری..... ۱۰۵

نتیجه‌گیری:..... ۱۰۷

منابع و مآخذ..... ۱۱۰

www.ketab.ir