

با این دانش آموز چه کار کنم؟

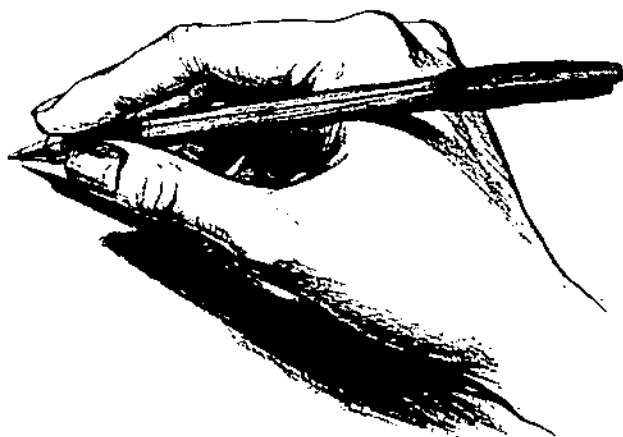
پاسخ به بیش از صد سوال معلمان در زمینه اختلالات یادگیری،
اختلالات رفتاری، مدیریت در کلاس

هدیه ای از :

افسر خلیلی

محمّد حسن رادمنش

زهرا مراد پور



سرشناسه :	خلیلی صدر آباد، افسر، ۱۳۵۴
عنوان و نام پدیدآور:	با این دانش آموز چه کار کنیم؟ : پاسخ به بیش از یکصد سوال معلمان / افسر خلیلی، محمدحسن رادمنش، زهرا مرادپور
مشخصات نشر:	یزد، بصیرت افرا، ۱۳۹۱.
مشخصات ظاهری:	۱۹۲ ص، مصور
شابک:	۹۷۸-۶۰۰-۹۳۶۲۶-۸-۷
وضعیت فهرست نویسی:	فیا.
موضوع:	معلمان، ایران، روابط با شاگردان، اثر بخشی، دستانه ها، تدریس، ابزار و وسایل، روان شناسی، کودکان ناتوان در یادگیری
رده بندی کنگره:	۴۸۳۲/۴۱.۵۸۷ خ ۷۷ ۱۳۹۱
رده بندی دیویی:	۳۷۱/۱۰۰۹۵۵
شماره ثبت کتابخانه ملی:	۲۹۷۰۰۳۳

با این دانش آموز چه کار کنیم؟

تألیف: افسر خلیلی، محمد حسن رادمنش، زهرا مراد پور

طراح و صفحه آرا: محمد طاهر حرزاده

لیزر گرافی، چاپ، صحافی: مؤسسه زیتون

نوبت چاپ: اول، ۱۳۹۱

شمارگان: ۳۰۰۰

قیمت: ۶۰۰۰ تومان

انتشارات بصیرت افرا

یزد، بلوار دانشجو، خیابان شهید صالحیه، کوچه بنفشه، پلاک ۱۱۸۴۰۰

آدرس پست الکترونیکی: info@bynesh.ir

وب نگاشت انتشارات: www.bynesh.ir

شماره های تماس: ۰۹۱۳۲۵۴۶۷۰۷ - ۰۹۱۳۲۵۲۷۱۹۷ / ۰۸۲۴۳۳۱۸ - ۰۸۲۴۵۳۵۶ - ۰۳۵۱



فهرست مطالب

۹	 دیباچه
۱۱	 مقدمه
۱۳	۱- اختلال یادگیری چیست؟
۱۴	۲- دانش آموزان پر تحرک و بی قرار
۱۷	۳- به جای هم به کار بردن حروف نزدیک به هم از نظر جایگاه تولید گفتار
۱۹	۴- شناسایی دانش آموزان تیز هوش
۲۱	۵- ویژگیهای دانش آموزان خلاق
۲۳	۶- تشویق رفتار مطلوب
۲۳	۷- معکوس خواندن کلمات
۲۵	۸- خاموش کردن رفتارهای نامطلوب
۲۶	۹- شناسایی دانش آموزان دارای استرس
۲۷	۱۰- گم کردن خط در هنگام روخوانی
۲۹	۱۱- دانش آموزان شاد و سرزنده
۳۰	۱۲- ارتباط قوی تر با دانش آموزان
۳۲	۱۳- جابه جا نویسی حروف
۳۳	۱۴- دانش آموزان خشن و پرخاشگر
۳۵	۱۵- تقویت هوش معنوی
۳۶	۱۶- غلط نوشتن صداهای مشابه و غیر هم شکل

۱۷- تباهی و ورشکستگی دانش آموزان.....	۳۸
۱۸- کلمات موفقیت آمیز.....	۳۸
۱۹- اشتباه در به کار بردن — و ه.....	۳۸
۲۰- لجبازی دانش آموزان.....	۳۹
۲۱- علاقه مند کردن دانش آموزان به مطالعه.....	۴۱
۲۲- جا انداختن کلمات در دیکته.....	۴۲
۲۳- بچه های کم رو و خجالتی.....	۴۵
۲۴- پرورش حافظه بچه ها.....	۴۶
۲۵- نگاهی دیگر به حروف نزدیک به هم در دیکته.....	۴۹
۲۶- دانش آموزان حساس.....	۵۱
۲۷- معلم ماندگار در قلب بچه ها.....	۵۲
۲۸- عدم رعایت ترتیب حروف در دیکته.....	۵۴
۲۹- هراس از مدرسه.....	۵۵
۳۰- ویژگی های آموزش خوب.....	۵۷
۳۱- بی دقتی در دیکته.....	۵۸
۳۲- راه های تدریس موفق.....	۶۲
۳۳- تعیین تکلیف.....	۶۲
۳۴- دلایل بدخطی.....	۶۴
۳۵- راهبردهای پرسیدن درس.....	۶۴
۳۶- ممنوعه های کلاس اثر بخش.....	۶۵
۳۷- راهکارهای اصلاح بدخطی.....	۶۶
۳۸- ویژگیهای یک کلاس ایده آل.....	۷۰
۳۹- روشی برای حفظ کردن شعر و آیات قرآن.....	۷۱
۴۰- فرم نشستن در هنگام نوشتن.....	۷۲
۴۱- علل بی نظمی دانش آموزان در کلاس و مدرسه.....	۷۲

۴۲- دانش آموزان دین دار.....	۷۶
۴۳- نوشتن کلمات با فاصله نامنظم.....	۷۸
۴۴- علل بوجود آمدن رفتارهای نامناسب.....	۷۹
۴۵- راه های تقویت خواندن.....	۸۰
۴۶- ایجاد اعتماد به نفس.....	۸۱
۴۷- بزرگ بزرگ نوشتن کلمات.....	۸۳
۴۸- ایجاد تمرکز و دقت در دانش آموزان.....	۸۴
۴۹- ناخن جویدن دانش آموزان.....	۸۶
۵۰- ریز نوشتن، علل و راهکارها.....	۸۷
۵۱- علل عدم علاقه به نقاشی.....	۸۹
۵۲- مدام صحبت کردن بچه ها.....	۸۹
۵۳- عدم انگیزه برای ایجاد تکلیف.....	۹۰
۵۴- پررنگ نویسی دانش آموزان.....	۹۲
۵۵- سوالات جنسی دانش آموزان.....	۹۳
۵۶- دانش آموزان بی علاقه به ورزش.....	۹۴
۵۷- ویژگیهای یک کلاس منفی.....	۹۴
۵۸- علل شیطنت بچه ها در کلاس درس.....	۹۴
۵۹- میان وعده ها.....	۹۵
۶۰- لکنت زبان.....	۹۵
۶۱- کم رنگ نویسی بیش از حد، علل و راهکارها.....	۹۶
۶۲- تشویق.....	۹۹
۶۳- اثرات دیدن تصاویر غیر اخلاقی.....	۱۰۱
۶۴- شیوه آموزش نوشتن.....	۱۰۴
۶۵- عدم انگیزه به درس ریاضی.....	۱۰۶
۶۶- پرورش حس مذهبی.....	۱۰۷

۶۷- حواس پرتی.....	۱۰۹
۶۸- دانش آموز دروغگو.....	۱۰۹
۶۹- بچه های بی حوصله و کسل.....	۱۱۱
۷۰- تشخیص عدد قبل و بعد.....	۱۱۳
۷۱- دانش آموز خود برتر بین و ریاست طلب.....	۱۱۴
۷۲- بچه های سر به هوا.....	۱۱۶
۷۳- نوشتن کلمات به صورت وارونه و آینه ای.....	۱۱۷
۷۴- علت جیغ زدن بچه ها موقع خروج از مدرسه.....	۱۱۸
۷۵- کمک معلمان به بچه های طلاق.....	۱۲۰
۷۶- جلوگیری از بروز مشکل در کلاس.....	۱۲۱
۷۷- جدول ضرب.....	۱۲۲
۷۸- راهبردهایی جهت بهبود یادگیری دانش آموزان.....	۱۲۳
۷۹- دانش آموزان مرزی.....	۱۲۴
۸۰- آموزش ضرب های ۶ تا ۹.....	۱۲۷
۸۱- چگونگی تدریس مفاهیم درس.....	۱۲۹
۸۲- مطالعه مؤثر.....	۱۳۰
۸۳- نوشتن انشاء در پایه های سوم و چهارم.....	۱۳۱
۸۴- عدم درک مفهوم از درس.....	۱۳۲
۸۵- تقویت خواندن در دوره ابتدایی.....	۱۳۳
۸۶- راهکارهای تقویت گزارش نویسی و مهارت انشاء.....	۱۳۵
۸۷- خواندن به صورت بریده بریده.....	۱۳۶
۸۸- ابعاد حل مسئله.....	۱۳۷
۸۹- پرورش خود پنداره مثبت در بچه ها.....	۱۳۹
۹۰- علل سرعت کم در خواندن.....	۱۴۰
۹۱- رشد اخلاقی دانش آموزان.....	۱۴۱

۹۲- اصولی در مورد مدیریت در کلاس.....	۱۴۳
۹۳- عدم توانایی در حل مسائل ریاضی و مراحل آن.....	۱۴۶
۹۴- انگیزش در کلاس درس.....	۱۴۷
۹۵- علت عدم علاقه برخی دانش آموزان به درس.....	۱۵۰
۹۶- روش خواندن درس علوم اجتماعی.....	۱۵۱
۹۷- چه موقع یک معلم به موفقیت می رسد؟.....	۱۵۲
۹۸- کم کردن اضطراب امتحان.....	۱۵۳
۹۹- عدم علاقه به خواندن.....	۱۵۵
۱۰۰- ضرورت های تربیت خوب.....	۱۵۶
۱۰۱- راهکارهایی برای تأثیر گذاری نصیحت.....	۱۵۸
۱۰۲- تغییر دادن افعال به میل خود در هنگام خواندن.....	۱۵۹
۱۰۳- حدس زدن کلمات در خواندن.....	۱۵۹
۱۰۴- انگشت مکیدن.....	۱۵۹
۱۰۵- پرورش هوش هیجانی.....	۱۶۱
۱۰۶- شل و بی حال خواندن.....	۱۶۳
۱۰۷- دانش آموز ترسو.....	۱۶۴
۱۰۸- دانش آموز افسرده.....	۱۶۶
۱۰۹- اهمیت وعده های غذایی در سه مقطع تحصیلی.....	۱۶۷
۱۱۰- تیک در دانش آموز.....	۱۶۸
۱۱۱- علت عدم شادابی معلمان.....	۱۶۹
۱۱۲- میزان وعده های غذایی در دانش آموز.....	۱۷۱
۱۱۳- پرورش عزت نفس.....	۱۷۱
۱۱۴- مؤلفه های مؤثر در یادگیری دانش آموزان.....	۱۷۳
۱۱۵- مؤلفه های مؤثر بر ارتقاء کیفیت یک کلاس.....	۱۷۳
۱۱۶- تقلب دانش آموزان.....	۱۷۵

۱۱۷- خیالپردازی و افسانه باقی در دانش آموزان.....	۱۷۶
۱۱۸- دانش آموزان بد غذا.....	۱۷۸
۱۱۹- افراط در محبت.....	۱۷۹
۱۲۰- علت حذف تصویر خود از نقاشی.....	۱۸۰
۱۲۱- بهترین راه آموزش ضرب.....	۱۸۱
۱۲۲- اضطراب در درس ریاضی.....	۱۸۱
۱۲۳- تجاوز جنسی.....	۱۸۳
منابع.....	۱۸۹
دیگر تالیفات.....	۱۹۱

مقدمه:

معلمان پویا با هر سابقه و تجربه کاری نیازمند اطلاعاتی هستند تا در مسیر تعلیم و تربیت فرزندان این مرز و بوم به کار گیرند. این کتاب بر اساس سؤالات مختلف معلمان بزرگوار ایرانی تهیه و تدوین گردیده و تقدیم به شما شده است.

مطالعه و استفاده از منابع علمی معتبر و همچنین تجربه ی کلینیکی مؤلفان زیر ساخت این محتوا را فراهم ساخته است. هدف از تدوین این کتاب تبدیل شدن همکاران ارجمند به معلمان مؤثر، کارآ و پاسخگو به نیازهای دانش آموزان دوره ی ابتدایی است. نقش زدن بر ضمیر جان کودکان و نوجوانان کار هر بافنده و حلاج نیست. اعتقاد ما بر آن است که معلمی هرگز کار آسان و ساده ای نبوده و نیست که هر کس با هر مدرک تحصیلی و هر تجربه ای بتواند آن را به خوبی انجام دهد، و گرنه ضرورت تالیف چنین کتاب هایی احساس نمی شد. مسلم بدانیم که معلمان تأثیری قوی و پایدار در وجود تک تک دانش آموزان دارند، لذا هر مساله ای در خصوص هر کدام از آنها برای معلم مهم است. آنها به طور مستقیم بر چگونگی یادگیری دانش آموزان، آن چه یاد می گیرند، مقداری که یاد می گیرند و راه و روشی که با یکدیگر و

دنیای اطرافشان ارتباط برقرار می کنند تاثیر می گذارند. لازمه ی تحقق این نقش بسیار ارزشمند، دانایی، فهم و توانایی حل مسائلی است که معلم هر لحظه و هر روز با آن ها روبروست.

در این مجموعه به بیش از ۱۲۰ سوال معلمان در زمینه های اختلالات یادگیری، اختلالات رفتاری، مدیریت در کلاس درس و... پاسخ داده شده است. لازم به ذکر است که سؤالات به ترتیب موضوعی مطرح نشده اند تا هم تنوع مطالب حفظ شود و هم میزان اهمیت یکسان آن ها لحاظ گردد. امید است این کار مورد استقبال همکاران قرار گرفته و بتواند به عنوان کتابی مرجع در دسترس معلمان عزیز کشورمان قرار گیرد.

بی تردید انتقادات و پیشنهادات شما عزیزان راهگشای ما در ادامه ی این راه خواهد بود.

التماس دعا- مؤلفان