



راهنمای تدریس
آموزش قرآن
نوم دبستان

مؤلفان :

رضا نباتی، سعید خدائیان، رحمت اکبری نیا



سرشناسه	: نیاتی، رضا، ۱۳۵۰ -
عنوان و نام پدیدآور	: راهنمای تدریس آموزش قرآن دوم دبستان/ مؤلفین رضا نیاتی، سعید خدائیان، رحمت اکبری نیا؛ با همکاری مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی.
مشخصات نشر	: تهران: دانش آفرین، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	: ۱۰۳ ص.
شابک	: 978-600-6999-76-0
موضوع	: قرآن - قرأت - راهنمای آموزشی (ابتدایی)
موضوع	: (Qur'an -- Readings -- Study and teaching (Elementary
موضوع	: تدریس -- راهنمای آموزشی (ابتدایی)
موضوع	: (Teaching -- Study and teaching (Elementary
شناسه روده	: خدائیان، سعید، ۱۳۶۳ -
شناخته شده	: اکبری نیا، رحمت، ۱۳۶۰ -
شناسه روده	: مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی
رده بندی کنگره	: BP۷۲/۵/ن۲،۲ ۱۳۹۷
رده بندی دیویی	: ۳۹۷/۱۵۱۰۷
شماره کتابشناسی ملی	: ۵۲۷۰۲۵۸

۶۶۹۱۲۱۲۱ - ۶۶۹۱۲۱۲۰ (۰۲۱)
۸۸۹۹۵۱۸۱ - ۸۸۹۹۵۱۸۲ (۰۲۱)
۰۹۱۲۶۸۶۸۰۵۵ - ۰۹۱۲۴۷۰۰۲۳۹

انفشارت
دانش آفرین



عنوان: راهنمای تدریس آموزش قرآن دوم دبستان

ناشر: دانش آفرین

مؤلفان: رضا نیاتی، سعید خدائیان، رحمت اکبری نیا

با همکاری: مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی

نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۷

نوبت ویرایش: اول

شمارگان: ۵۰۰ جلد

قیمت: ۱۷۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۶۹۹۹-۷۶-۰ ISBN: 978-600-6999-76-0

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است

بخش اول: مبانی و کلیات

- ۹
 ۱۰..... مقدمه
 ۱۱..... جامعیت آموزش قرآن
 ۱۲..... سواد قرآنی ..
 ۱۳..... توانایی خواندن قرآن کریم
 ۱۴..... تفاوت روخوانی و روان‌دانی
 ۱۵..... (الف) دیداری یا شنیداری ..
 ۱۶..... (ب) نماد و قواعد قرآن در سطح ابجدی در یک نگاه
 ۱۷..... (ج) کلی‌خوانی چیست
 ۱۹..... (د) صحیح‌خوانی یا زیباخوانی
 ۱۹..... (و) هدف کمیت است یا کیفیت
 ۱۹..... مزیت‌های روش دیداری نسبت به روش شنیداری
 ۱۹..... اهداف استفاده از لوحه‌ی آموزشی
 ۲۰..... نحوه‌ی اشاره‌ی صحیح به حرکات و عبارات قرآنی
 ۲۱..... اشاره‌ی ثابت
 ۲۲..... اشاره‌ی متحرک
 ۲۳..... مهم‌ترین سنگ بنای مهارت خواندن صحیح قرآن
 ۲۳..... نحوه‌ی آموزش یک صفحه از قرآن کامل (مصحف آموزشی)
 ۲۴..... رفع اشکال صحیح روخوانی آیات قرآن
 ۲۵..... درک معنای عبارات و آیات قرآن کریم
 ۲۶..... تدبر در آیات
 ۲۷..... انس با قرآن

۳۳	بخش دوم: راهنمای تدریس
۳۴	آموزش قرآن پایه دوم
۳۵	درس اول
۳۵	جلسه اول
۳۶	جلسه دوم
۳۹	جلسه سوم
۴۲	جلسه چهارم
۴۵	درس دوم
۴۵	جلسه اول
۴۶	جلسه دوم
۴۸	جلسه سوم
۵۰	جلسه چهارم
۵۲	درس سوم
۵۲	جلسه اول
۵۴	جلسه دوم
۵۵	جلسه سوم
۵۷	جلسه چهارم
۵۸	درس چهارم
۵۸	جلسه اول
۵۹	جلسه دوم
۶۰	جلسه سوم
۶۰	جلسه چهارم
۶۲	درس پنجم
۶۲	جلسه اول
۶۳	جلسه دوم
۶۴	جلسه سوم

۶۵	جلسه‌ی چهارم
۶۶	یادآوری ۱
۶۷	درس ششم
۶۷	جلسه‌ی او
۶۹	جلسه‌ی دوه
۶۹	جلسه‌ی سوم
۶۹	جلسه‌ی چهارم
۷۱	درس هفتم
۷۱	جلسه‌ی اول
۷۲	جلسه‌ی دوم
۷۳	جلسه‌ی سوم
۷۳	جلسه‌ی چهارم
۷۴	درس هشتم
۷۴	جلسه‌ی اول
۷۵	جلسه‌ی دوم
۷۶	جلسه‌ی سوم
۷۶	جلسه‌ی چهارم
۷۷	درس نهم
۷۷	جلسه‌ی اول
۷۸	جلسه‌ی دوم
۷۸	جلسه‌ی سوم
۷۹	جلسه‌ی چهارم
۸۰	درس دهم
۸۰	جلسه‌ی اول
۸۱	جلسه‌ی دوم

۸۱	جلسه‌ی سوم
۸۲	جلسه‌ی چهارم
۸۳	یادآوری ۲
۸۴	درس ۱: دهم
۸۴	جلسه‌ی اول
۸۴	جلسه‌ی دوم
۸۵	جلسه‌ی سوم
۸۵	جلسه‌ی چهارم
۸۶	درس دوازدهم
۸۶	جلسه‌ی اول
۸۶	جلسه‌ی دوم
۸۷	جلسه‌ی سوم
۸۷	جلسه‌ی چهارم
۸۸	درس سیزدهم
۸۸	جلسه‌ی اول
۸۸	جلسه‌ی دوم
۸۹	جلسه‌ی سوم
۸۹	جلسه‌ی چهارم
۹۰	درس چهاردهم
۹۰	جلسه‌ی اول
۹۱	جلسه‌ی دوم
۹۱	جلسه‌ی سوم
۹۱	جلسه‌ی چهارم
۹۳	یادآوری ۳
۹۴	گنجینه نور
۱۰۰	فهرست لغات و معنای کلمات قرآنی پرکاربرد

بسمه تعالی

همکار گرامی و فرهیخته‌ی ارجمند:

با سلام و نجات الهی

رشد، توسعه و بالندگی هر جامعه در طول تاریخ بشری، در گرو سعی و تلاش هوشمندانه و مستقیم عمل از بوده است و آموزش و پرورش به عنوان مهمترین نهاد برای تربیت و آموزش جبهه به سماوی آید و محل شکوفاشدن استعداد های نسل های آینده است؛ بنابراین جای توجه نیست، که بسیاری از کشورهای جهان، تمامی سعی و تلاش خود را در جهت شکوفایی و افزایش سازمان های آموزشی و پرورشی به کار می‌بندند.

کتاب حاضر با توجه به اهمیت توانمند سازی معلمان کشور و افزایش صلاحیت‌های حرفه‌ای آنان در مؤسسه آموزش نیروی انسانی شش ماهه به زیور طبع آراسته شد. تألیف این کتاب و سایر کتب راهنمای تدریس در مراکزهای آموزش ابتدایی، متوسطه اول و دوم حاصل تلاش مؤلفین کتب درسی می‌باشد که در حوزه نظری و عمل به فرایند یاددهی - یادگیری اشراف علمی داشته و شناخت عمیق تری به نیازهای علمین دارند و راه حل‌های آن را بهتر می‌دانند که در مجموعه کتب راهنمای تدریس به کار رفته اند. وجه تمایز محتوای کتب تألیف شده:

۱- رویکرد اصلی محتوا، توانمندسازی است. معلمان با مطالعه و بهره‌گیری از آن نه صرفاً با دانش نظری بلکه با مهارت‌های عملی برای ایفای نقش اساسی در کلاس درس آشنا می‌شوند.

۲- در فرآیند طراحی مدل و الگوی کتب تولید شده سعی گردیده تا ضمن مطالعه همه محصولات مشابه در سطح کشور، یک الگوی متمایز و مؤثر تدوین و تنظیم شود.

۳- به منظور قوام بخشی به تولید الگو و مدل متمایز، گروه تألیف از بین نویسندگان آگاه به حوزه برنامه‌ریزی درسی و مجرب در مدیریت کلاس‌داری تشکیل شد تا با آگاهی از نیازهای واقعی معلمان و با مشارکت ایشان تألیف کتب صورت پذیرد.

۴-۱۱ کرد تا کم بر محتوا بجای دانش محوری به فرآیند محوری و دانش پداگوژی بنا نهاده. فرض بر این است که عمده معلمان تنها نیازمند به دانش تخصصی نیستند و مهم‌تر از آن به روش‌های آموزش، شیوه‌های ارزشیابی، مهارت‌های تفکر، درگیر کردن و انگیزه. دانش آموزان (یعنی پداگوژی) نیازمندند.

۵- اعتبار سنجی توسط سرگروه‌های آموزشی قبل از مرحله آماده‌سازی چاپ، از جمله فرآیندی است که محمدرضا حاضر تحت عنوان راهنمای تدریس را شامل می‌شود. رویکردهای جدید آموزش و پرورش اهداف و سیاست‌های نظام تعلیم و تربیت که در تألیف کتب به آن توجه شده در اعتبار سنجی فاصله بین طراحی و نیاز معلمان را به حداقل رسانده است.

بدیهی است که آگاهی و درک عمیق برنامه درسی توسط معلمان، اولین و ضروری‌ترین نیاز برای توسعه کیفی آموزش به شمار می‌آید. البته هرآن‌صحنه‌ها را بودن مزیت‌های فراوان به دور از اشکال و کاستی نخواهد بود. انتظار می‌رود که گرامی ضمن مطالعه و کاربرست مطالب در جهت غنای این مجموعه مساعدت نمود و نظرات و تجارب ارزنده خویش را ارایه نمایند.

بنابراین نقد و نظرات همکاران محترم را هدیه‌ای ارزشمند تلقی نموده و در بازنگری و بازسازی مطالب بهره‌گیری خواهیم نمود.

مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی