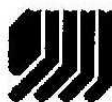




تحلیلی بر روش‌های فعال تدریس در فرایند تدریس

مؤلف

ناصر ملائی آکردی



نشر اراده

۱۳۹۴

سرشناسه	: ملایی آکردی، ناصر، ۱۳۵۱ -
عنوان و نام پدیدآور	: تحلیلی بر روش های فعال تدریس در فرایند تدریس / مولف ناصر ملایی آکردی.
مشخصات نشر	: تهران: انتشارات اراده، ۱۳۹۴.
مشخصات ظاهری	: ۷۴ ص.
شابک	: ۹۰۰۰۰ ریال: 978-600-7963-80-7
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه.
موضوع	: تدریس -- روش شناسی
موضوع	: تدریس اثربخش
رده بندی کنگره	: ۱۳۹۴۳ ت۷م/۱۰۲۵/۳L۱۱
رده بندی دیویی	: ۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۳۹۹۸۶۰

نام کتاب: تحلیلی بر روش های فعال تدریس و فرایند تدریس

مولف: ناصر ملایی آکردی

ناشر: نشر اراده

نوبت چاپ و سال چاپ: اول - ۱۳۹۴

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

چاپخانه: نگین تهران

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۹۶۳-۸۰-۷

قیمت: ۹۰۰۰۰ ریال

نشانی: تهران-میدان انقلاب - خ کارگر شمالی - خ فرصت شیرازی - پلاک ۲۰ - واحد ۲

تلفن: ۰۲۱۶۶۵۹۶۵۲۱

۶	مقدمه
۸	تعاریف تدریس
۹	روش تدریس
۱۰	عوامل موثر در تدریس
۱۱	پرورش مهارت‌های حرفه‌ای معلمان
۱۳	تعریف و مولفه‌های حرفه‌ای شدن
۱۵	تغییر کانون و تمرکز کردن از معلم به فراگیر
۱۶	تقسیم‌بندی روش‌های تدریس
۲۲	چهار ویژگی خاص در تعریف تدریس
۲۲	تعریف تدریس
۲۲	روش‌های نوین تدریس
۲۲	روش کنفرانس (گرد هم آیی)
۲۳	روش شاگرد - استادی
۲۴	روش چند حسی (مختلط)
۲۴	روش حل مسئله
۲۵	روش پروژه ای
۲۶	شیوه سخنرانی
۲۶	شیوه بازگویی
۲۷	شیوه پرسش و پاسخ
۲۷	شیوه تمرینی
۲۸	شیوه بحثی

۲۹	شیوه نمایشی
۲۹	شیوه آزمایشی (روش اجرا کردن یا یادگیری بوسیله عمل)
۳۰	شیوه گردش علمی
۳۱	استفاده از منابع دیداری و شنیداری
۳۱	الگوی کاوشگری به شیوه حقوقی
۳۲	الگوی آموختن کنترل خود
۳۲	الگوی ایفای نقش
۳۳	روش تدریس کارگاهی
۳۶	الگوی دریافته مفهومی
۳۷	مراحل تدریس الگوی تفکر انتقادی
۳۷	مراحل تدریس الگوی
۳۸	الگوی پیش سازمان دهنده
۳۹	الگوی یادسپاری
۳۹	الگوی رشد عقلی
۴۰	الگوی کاوشگری علمی
۴۱	الگوی تدریس غیر مستقیم
۴۲	الگوی بدایع پردازی (افزایش تفکر خلاق)
۴۳	الگوی آگاهی یابی
۴۳	الگوی دیدار در کلاس درس
۴۴	الگوی پژوهش گروهی (تفحص گروهی)
۴۵	نیروی انسانی آموزش و پرورش
۴۷	ناکامیهای معمول معلمان
۵۰	الگوهای تدریس
۵۲	خانواده های الگو

۵۳	تعریف یادگیری
۵۹	رعایت چند اصل در یادگیری و آموزش
۶۰	نقش مواد و وسایل آموزشی در تدریس و یادگیری
۶۱	کاربرد نظریه ترندایک در فرایند تدریس و یادگیری
۶۲	کاربرد نظریه برونر در فرایند تدریس و یادگیری
۶۴	نقدی بر تحقیقات انجام شده
۶۶	نتیجه گیری
۶۸	منابع

www.ketab.ir

مبحث روشها و فنون تدریس یکی از مباحث اساسی و بنیادی تعلیم و تربیت است. همه فعالیت های آموزش و سرمایه گذاریهایی که در آموزش و پرورش انجام می شود بخاطر پربار کردن آموزش از طریق تدریس مناسب با محتوای درسی می باشد. زیرا از طریق تدریس اهداف تعلیم و تربیت تحقق می یابد و تا موقعی که در طرز تدریس معلمان تغییر و بهبود حاصل شود ساختمانهای جدید وسایل نقلیه، وسایل آموزشی و ... هیچ یک برای بهبود کیفیت آموزشی مدارس نقش مهمی نمی تواند ایفا کنند. امروزه مفاهیم تدریس با آنچه که در گذشته از آن تصور می رفت تفاوت کرده است. تدریس در گذشته از دیدگاه علمی از منحصان تعلیم و تربیت به معنی انتقال معلومات بود که با روشهای ساده ای اتفاق می افتاد و حال آنکه صاحب نظران جدید تعلیم و تربیت تدریس را تفهیم مطالب پیچیده درس به دانش آموزان تلقی می کنند که خود نیازمند روشهای پیچیده و پیشرفته تر می باشد.

با توجه به ملاحظات فوق مبحث ما در زمینه اینک معلمان دوره ابتدایی چرا در فرایند تدریس از کتب روشها و فنون تدریس که اهمیت ویژه ای در جهان ارائه تدریس دارد استفاده نمی کنند. مطالب این فصل مشتمل بر دو بخش اصلی می باشد. در بخش اول ابتدا به تعاریفی از تدریس پرداخته ، از اینکه تدریس یک جریان دو جانبه و یا ارتباط متقابل معلم و شاگرد ، برای ایجاد تغییر در رفتار شاگرد می باشد (شعاری نژاد ، ۱۳۶۲ ، ص ۱۱).

در ادامه بحث به تفسیم بندی روشهای تدریس قدیم و جدید اشاره می شود، روشهایی که در گذشته های بسیار دور بکار می رفتند (روشهای قدیم) و روشهایی که متکی بر یافته های روان شناسی و علوم تربیتی جدید است و روش های نوین نامیده می شود. در ادامه بحث به نیروی انسانی آموزش و پرورش و علل ضعف نیروی انسانی که تاثیر زیادی بر کیفیت آموزش و پرورش دارد بررسی می گردد. در تحقیقی که بوسیله سنای ایالت کالیفرنیا در مورد ناکامیهای معمول معلمان انجام گرفته، فهرست زیر شامل جوابهایی است که توسط این معلمان ارائه شده است.

۱- کلاسهای پر جمعیت تر ۲- راهنمایی کمتر دانش آموزان و غیره بررسی می گردد. در ادامه به انواع الگوهای تدریس که مرتبط با بحث ماست می پردازیم اینکه الگوهای تدریس متعددی که عبارتند از: مکانیستیک - ارگانیستیک عمومی تدریس، پیش سازمان دهنده، حل مسئله. در بحث یادگیری یادآور می شویم که تغییرات رفتاری که در اثر تجربه حاصل شده است یادگیری نامیده می شود. برای تحقق یادگیری به چه عواملی باید توجه داشت. همچنین چه عواملی در فرایند یادگیری ایجاد اختلال می کند. ضرورت بحث پیرامون یادگیری از طبیعت و ماهیت تدریس ناشی می شود. یادگیری پایه و مبنای تدریس و روش تدریس است که اسکینر می گوید: «در یک نظام تربیتی موثر واقعی را نمی توان بوجود آورد مگر اینکه دو فرایند یا عمل یادگیری و تدریس کاملاً شناخته و فهمیده شود (شعاری نژاد، ۱۳۶۲، ص ۱۴).

همچنین در ادامه بحث به تعاریفی که از ارزشیابی از نظر پاپهام، کرانباخ و استافل بیم و فیلد و بیای شده است اشاره می شود.