

۱۷۲.۱۷۲

عرفت پیشانی

از مجموعه داستان های ماناها

نام خانوادگی:

مختصات صاحب کتاب

نام:

کلاس:

پایه:

- سرشناسنامه : Sara Gürbüz Özeren
- عنوان و نام پدیدآور : بسته‌ی مهارتی توسعه‌ی سواد خواندن پنجم دبستان، از مجموعه داستان‌های «ماناها»؛ (۲)، عرق پیشانی/نویسنده: Sara Gürbüz Özeren ترجمه و بازنویسی: ساسان مبرز، محرم نقی‌زاده، فرحناز نجاتی، شهرناز نجاتی
- مشخصات نشر : تهران: مرآت، ۱۳۹۷
- مشخصات ظاهری : ۶۴ ص. جدول، نمودار، مصور
- شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۴۶۴-۱۴۷-۰
- یادداشت : این کتاب ترجمه و بازنویسی کتاب Alın Teri، نویسنده Sara Gürbüz Özeren می‌باشد.
- وضعیت فهرست‌نویسی : فیا
- شماره کتابشناسی ملی : ۵۳۴۲۷۱۲

بسته‌ی مهارتی سواد خواندن پنجم دبستان (۲) عرق پیشانی

- عنوان : عرق پیشانی
- ناشر : مرآت
- دبیر و طراح : محرم نقی‌زاده
- ناظر علمی : حسین قاسمی و مقدم
- ترجمه و بازنویسی : ساسان مبرز، محرم نقی‌زاده، فرحناز نجاتی، شهرناز نجاتی
- کارشناس دینی : علی اصغر محمدی دوست
- ویراستاران : محمدحسین بنکدار تهران، فاطمه محرمی، زهرا بهره‌بر
- مسئول اجرایی تولید محتوا: سارا نوری
- صفحه‌آرایی : زهرا فاطمی‌پور
- ناظر چاپ : علی مسبوق
- لیتوگرافی : اندیشه برتر
- چاپ و صحافی : اندیشه برتر
- نوبت چاپ : اول، ۱۳۹۷
- تیراژ : ۵۰۰۰
- قیمت : ۸۵،۰۰۰ ریال

تلفن: ۸۵۶۷۰

پایگاه اینترنتی: www.meraat.ir

دفتر مرکزی: تهران، کریمخان زند، خردمند شمالی، پلاک ۸۰

تلفن: ۸-۷-۶۶۴۷۵۱

نمایشگاه: تهران، میدان انقلاب، خیابان دوازده فروردین، ساختمان تجاری ناشران، پلاک‌های ۲۷۵ و ۲۷۷



سخنی با معلمان و اولیا

با توجه به اهمیت بی‌بدیل آموزش مهارت‌های زندگی به دانش‌آموزان و جایگاه ارزشمند سواد خواندن، بسته‌ی مهارتی توسعه‌ی سواد خواندن تهیه و تدوین گردیده است. این مجموعه برای ایجاد موقعیت مهارتی برای پیشرفت و توسعه‌ی سواد خواندن دانش‌آموزان با استفاده از ابزار کتاب‌خوانی آماده شده است.

الف) توسعه‌ی سواد خواندن

سواد خواندن و فهم آن چه دانش‌آموز می‌شنود و می‌خواند، یکی از مهارت‌های بنیادین در آموزش دانش‌آموزان است. سواد خواندن راه ورود دانش‌ها و مهارت‌ها به ذهن دانش‌آموزان است. دو مهارت اصلی خواندن و شنیدن، درون‌داد بنیادین زبان و از سوی دیگر گفتن و نوشتن، مهارت‌های برون‌داد زبان است. با توجه به اهمیت درون‌دادها؛ یعنی خواندن و شنیدن، هر چه در تقویت و تحکیم این دو مهارت زبانی بکسبیم، دانش‌آموز در مهارت‌های برون‌داد یعنی گفتن و نوشتن تواناتر می‌شود. مهارت‌های درون‌داد به آن سواد خواندن می‌گوئیم، مهارت‌هایی بنیادین و پیچیده هستند که برای زندگی بهتر ناگزیریم آن‌ها را به ابزاری مهمی ما به راحتی این کلمه را به کار می‌بریم؛ «فهمیدم» اما فهمیدن دارای فرایندهایی بر ساد به پیچیده است. برای تبیین و توضیح فرایند فهمیدن و درک مطلب، دیدگاه‌ها و روش‌های گوناگونی پیشنهاد شده است. یکی از نظریه‌های کاربردی که به توضیح و تبیین فرایند فهم دانش‌آموزان می‌پردازد؛ مدل فرایند درک مطلب در مطالعات پرلز* است. مدل فرایند درک مطلب پرلز شامل تمرکز، استنباط، تفسیر و ارزیابی می‌باشد. برای توسعه‌ی سواد خواندن دانش‌آموزان و قرار گرفتن آن‌ها در موقعیت‌های یادگیری سواد خواندن، فعالیت‌هایی در این کتاب پیش‌بینی شده است. توصیه می‌شود پس از خواندن داستان، این دست فعالیت‌ها توسط دانش‌آموزان انجام شود. همچنین برای افزایش دانش و اطلاعات دانش‌آموز، متنی با فعالیت‌های مرتبط با آن طراحی شده است. لازم به ذکر است فعالیت‌های داستان به منظور افزایش مهارت سواد ادبی دانش‌آموزان تهیه و با مفاهیم ارزشی غنی‌سازی شده است.

پس از خواندن کتاب، پرسش‌هایی در چهار فرایند تمرکز، استنباط، تفسیر و ارزیابی در قالب یک برگه، طراحی و در اختیار دانش‌آموزان قرار می‌گیرد تا بتوان عملکرد درک و فهم دانش‌آموزان از داستان و متن را به اولیا بازخورد داد. برای دریافت گزارش‌های کارشناسانه از فرایندهای درک مطلب از داستان، کارنمایی از سویی مدرسه به اولیای دانش‌آموزان داده می‌شود.

ب) آموزش‌های مهارت‌های زندگی

یکی از آرزوها و دغدغه‌های همیشگی و مشترک اولیا و مدارس، پابندی به هر یک از ارزش‌های اخلاقی چون: تاب‌آوری، انصاف، صرفه‌جویی، عزت‌نفس، احترام، همکاری و ... است. این مفاهیم گاهی اوقات به قدری بزرگ و مهم هستند که حتی می‌توان آن‌ها را در قالب ارزش‌های اخلاقی دسته‌بندی کرد و گاهی نمودی عینی‌تر می‌یابد تا آن‌جا که در قالب مهارت‌های زندگی طبقه‌بندی می‌شود. این مفاهیم نه تنها ریشه در ارزش‌های مشترک همه‌ی جوامع دارد بلکه در قرآن کریم و بیانات اهل بیت علیهم‌السلام و فرهنگ و تمدن اسلامی نمود پیدا می‌کند. از دیگر سو در سند تحول آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران و به ویژه برنامه درسی ملی این مهارت‌ها پیرامون ارتباط و تعامل دانش‌آموز با «خدا، خلق، خود و طبیعت» تعریف شده‌اند.

با توجه به رویکردهای ساخت‌وسازگرایانه، نه تنها دانش در ذهن دانش‌آموز ساخته می‌شود بلکه ارزش‌های اخلاقی را نیز خود می‌یابد، دوست می‌دارد و ارزش‌گذاری می‌کند و کار مدرسه و خانه تنها خلق موقعیت‌های یادگیری است. این موقعیت‌ها می‌تواند به شکلی هدفمند در قالب یک برنامه و نقشه‌ی راه پیش‌بینی شود تا در قالب موقعیت‌های یادگیری، با نمودهایی چون بازی، نمایش، کار گروهی، مطالعه‌ی فردی یا گروهی تجلی یابد. [مجموعه‌ی پیش رو می‌کوشد در قالب شش کتاب طی سال، اولیا و مدرسه را در فهرست کتاب و یادداشت‌های راه آموزش مهارت‌ها و ارزش‌های اخلاقی یاری کند و ابزاری برای خلق موقعیت یادگیری، پیش رو گذارد.

اولیا و مدارس نیز علاوه بر موقعیت یادگیری مطالعه کتاب، می‌توانند به صورت فردی یا گروهی موقعیت‌های واقعی یا شبیه‌سازی شده‌ی دیگری را برای آموزش این مهارت‌ها ببینند، طراحی کنند و بازخورد بگیرند.

شماره داستان	عنوان داستان	عنوان متن اطلاعاتی	مهارت اصلی داستان
کتاب شماره ۱	همسایه‌های خوب	پرستاری	مهربانی و همسایه‌داری
کتاب شماره ۲	عرق پیشانی	آسیاب	تلاش و سخت‌کوشی
کتاب شماره ۳	پایان قحطی	انبار	مشارکت و همکاری
کتاب شماره ۴	ادامه ماجرا	نجات غریق	سپاس و قدرشناسی
کتاب شماره ۵	جوانمردان رأس کار	حیوانات خانگی	سخاوت و جوانمردی
کتاب شماره ۶	گر صبر کنی	ماهگیری	صبر و تاب‌آوری