

والدین و کودکان تیزهوش

راهنمای والدین برای آموزش
کودکان استثنایی و آزمون‌های هوش

مؤلف: دکتر دیوید پالمر

مترجم: سمانه اصفهانیان

معیار اندیشه

سرشناسه : پالمرف دیوید اس. Palmer, David S.
 عنوان و نام پدیدآور : والدین و کودکان تیزهوش: راهنمای والدین برای آموزش کودکان
 استثنایی و آزمون‌های هوش / مؤلف دیوید اس. پالمرف؛ مترجم سمانه اصفهانیان
 مشخصات نشر : تهران: معیار اندیشه، ۱۳۹۰.
 مشخصات ظاهری : ۲۲۴ ص.
 شابک : 978-600-5462-29-6
 وضعیت فهرست‌نویسی : فیا.
 یادداشت: عنوان اصلی: Parents' guide to IQ testing and gifted Education:
 all you need to know to make the right decisions for your child,
 with a special, section on bright kids with learning problems c2006.
 یادداشت : واژه‌نامه.
 موضوع : کودکان تیزهوش -- آموزش و پرورش
 موضوع : کودکان ناتوان در یادگیری -- آموزش
 رده‌بندی کنگره : LC۳۹۹۳/۲۰۲ ۱۳۹۰
 رده‌بندی دیویی : ۳۷۱/۹۵
 شماره کتابخانه ملی : ۲۳۰۵۳۴۵

نشر معیار اندیشه	۶۶۴۰۹۵۸۸ - ۶۶۴۱۵۲۹۷
نام کتاب	والدین و کودکان تیزهوش
مؤلف	دیوید پالمرف
مترجم	سمانه اصفهانیان
نوبت چاپ	اول؛ ۱۳۹۲
شمارگان	۱۰۰۰ نسخه
بهاء	۷۵۰۰ تومان
شابک	۹۷۸-۶۰۰-۵۴۶۲-۲۹-۶

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
پیشگفتار.....	۵
در این کتاب چه مطالبی می‌خوانید.....	۵
بخش اول: آزمون IQ و آموزش تیزهوشان.....	۹
فصل اول: نگاهی عمیق به آزمون‌های IQ.....	۱۱
چه چیزی را ارزیابی می‌کنند و معنای امتیازات آنها چیست؟.....	۱۱
چکیده فصل اول.....	۳۷
فصل دوم: شناسایی دانش‌آموزان تیزهوش.....	۳۹
از چه کسی آزمون گرفته می‌شود و چرا.....	۳۹
وقتی نگران هستید.....	۵۱
چکیده فصل دوم.....	۵۳
فصل سوم: آموزش تیزهوشان چیست؟ و آیا برای فرزند من مناسب است؟.....	۵۵
چکیده فصل سوم.....	۷۴
فصل چهارم: آزمون IQ و آموزش تیزهوشان.....	۷۷
پاسخی به سوال‌های متداول والدین.....	۷۷
بخش دوم: تیزهوشی و کودکان.....	۹۳
فصل پنجم: نشانه‌های تیزهوشی.....	۹۵
چکیده فصل پنجم.....	۱۰۹
فصل ششم: آیا تیزهوشی، خوب است؟.....	۱۱۱

IQ بهینه و مضرت‌های تیزهوش بودن	۱۱۱
شیوه‌های کودکان تیزهوش در کنار آمدن با مسائل	۱۲۷
بررسی مجدد مشکل	۱۲۸
چکیده فصل ششم	۱۳۰
بخش سوم: آزمون IQ و ناتوانی‌های یادگیری	۱۳۳
فصل هفتم: کودکان با استعداد که مشکلات یادگیری دارند	۱۳۵
وقتی که IQ و پیشرفت تحصیلی، با هم جور در نمی‌آیند	۱۳۵
چه چیزی باعث ناتوانایی‌های یادگیری می‌شود؟	۱۳۷
به دنبال چه چیزی باشیم	۱۴۰
آزمون IQ و علاقه‌مندی چشمگیر	۱۴۶
چکیده فصل هفتم	۱۶۸
بخش چهارم: آزمون IQ و هوش؛ پیشینه و مبانی آن	۱۷۱
فصل هشتم: آزمون IQ در مدارس چگونه شروع شد؟	۱۷۳
چکیده فصل هشتم	۱۸۵
فصل نهم: هوش چیست؟ و آیا واقعاً می‌توان آن را ارزیابی کرد؟	۱۸۷
چکیده فصل نهم	۱۹۹
فصل دهم: طبیعت، تربیت و تأثیرات دیگر	۲۰۱
چرا ما این کسی هستیم که هستیم	۲۰۱
چکیده فصل دهم	۲۲۰

پیشگفتار

در این کتاب چه مطالبی می‌خوانید؟

شاید آزمون IQ و گزینش افراد برای شرکت در برنامه‌های خاص، در نظر بعضی افراد، یک مسئله اسرارآمیز به نظر بیاید که تنها افراد برگزیده و اندکی آن را درک می‌کنند. برای آنکه بتوانید تصمیمات ارزشمندی در رابطه با تحصیلات فرزندتان اتخاذ کنید، باید درست به اندازه یک معلم، مدیر، روان‌شناس مدرسه یا هر کس دیگری از اطلاعات کافی برخوردار باشید. در این کتاب می‌آموزید که چگونه می‌توانید نشانه‌های تیزهوشی و یا ناتوانایی‌های یادگیری را در فرزند خود شناسایی کنید. با چگونه از آزمون‌های IQ و ملاک‌های دیگر در گزینش کودکان برای برنامه‌های خاص مدارس استفاده کنید. برای پیدا کردن مطالب مورد نظرتان در این کتاب، نیازی نیست تا تمام این کتاب را از فصل اول تا آخرین صفحه بخوانید. در اینجا مطالب موجود در کتاب را به صورت فهرست کلی آوردم تا با مطالعه سریع بتوانید اطلاعات مورد نظرتان را پیدا کنید.

فصل اول: از آزمون‌های IQ می‌توانید برای تصمیم‌گیری‌های مهم در مورد برنامه یا خدماتی که فرزندان دریافت می‌کند استفاده کنید. به عنوان مثال، امتیازهای IQ، زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که می‌خواهیم معین کنیم کدام دانش‌آموز برای برنامه‌های آموزشی تیزهوشان یا برای برنامه‌های ابتکاری طراحی شده با هدف کمک به کودکان در مسائل آموزشی، مناسب است. فصل اول به شما کمک می‌کند تا دریابید که این آزمون‌ها چه چیزی را ارزیابی می‌کنند. همچنین در این فصل می‌آموزید که چگونه نتایج آزمون‌ها را طوری ارزیابی کنید تا بتوانید با افرادی که در مدارس تصمیم می‌گیرند فرزندان در چه مکان و یا برنامه‌ای باید مستقر شود، همکاری بهتری داشته باشید.

فصل دوم: شناسایی کودکان تیزهوشی که نیاز به دریافت حمایت‌های خاص در مدارس دارند، می‌تواند کار دشواری باشد. در واقع، بهتر است بعضی از کودکانی که بهره‌هوشی (IQ)، بالایی دارند، در برنامه‌های عادی مدارس قرار نگیرند. به همین دلیل، معمولاً نمرات بهره‌هوشی (IQ) تنها یکی از معیارهای مورد استفاده به هنگام تصمیم‌گیری در مورد قرار گرفتن دانش‌آموزان در برنامه‌های تیزهوشان است. فصل دوم به مرور بعضی معیارهای احتمالی دیگر می‌پردازد و همچنین پیشنهاداتی برای همکاری بهتر با معلم فرزندان ارائه می‌دهد، تا از هر طرف شدن کامل نیازهای آموزشی فرزندان اطمینان حاصل کنید.

فصل سوم: اگر می‌خواهید بدانید آیا قرار گرفتن فرزندان در برنامه آموزشی تیزهوشان، مناسب اوست یا نه، باید بدانید مدرسه محله شما کدامیک از برنامه‌ها را ارائه می‌دهد و تفاوت آن با برنامه‌هایی که کودکان پیش از این دریافت کرده، چیست. فصل سوم نگاهی می‌اندازد به برنامه‌های تیزهوشان و تکنیک‌های آموزشی رایج و همچنین مسائل ویژه‌ای را برایتان مطرح

می‌کند تا هنگام بررسی نیازهای فرزند خود، آنها را در نظر بگیرید.

فصل چهارم: من متوجه این مسئله شدم که بعضی از والدین مردّد هستند که در مورد آزمون IQ و روند گزینش برنامه‌های تیزهوشان، سؤالی بپرسند یا نه، چرا که می‌ترسند نکند سمج یا نگران به نظر برسند. با این وجود، والدین باید هنگام اخذ تصمیم‌های آموزشی برای فرزندشان، مانند هر شخص دیگری، از اطلاعات کافی برخوردار باشند. در این فصل، به متداول‌ترین و محتمل‌ترین سؤالاتی که والدین می‌پرسند، پاسخ‌های مستقیم داده می‌شود.

فصل پنجم: نگرش شما در مورد رشد فرزندان بسیار مهم است. هر چه اطلاعات شما بیشتر باشد، هنگام انتخاب بهترین برنامه برای او، از موقعیت بهتری برای همکاری با دیگران برخوردار خواهید بود. فصل پنجم به بعضی خصوصیت‌های متداول کودکان تیزهوش می‌پردازد و در نظر می‌گیرد که چه زمانی شناخت تیزهوشی، امری لازم است.

فصل ششم: لزوماً برای خوب زندگی کردن، باید IQ بالایی داشته باشیم. ویژگی‌های دیگر مانند انگیزه، پشتکار و خلاقیت هم می‌تواند به همان اندازه یا بیشتر از آن، در شادی‌ها و موفقیت‌ها مهم باشد. در واقع، شاید داشتن IQ بسیار بالا، عملاً مزیت زیادی نداشته باشد، و یا حتی داشتن IQ بسیار بالا، ایرادهایی هم داشته باشد. این فصل، ایده «IQ بهینه» را مدنظر می‌گیرد و به بعضی از جنبه‌های منفی تیزهوشی می‌پردازد.

فصل هفتم: کودکان با استعداد و یا تیزهوش بسیاری هستند که در مدارس به سختی تقلا می‌کنند. ممکن است نهایتاً ناتوانی‌های یادگیری در بعضی از این کودکان مشاهده شود و برایشان خدمات پشتیبان ارائه شود. با این وجود، کودکان بسیاری وجود دارند که می‌توانند از خدمات خاص مدارس بهره ببرند ولی هرگز به تیزهوشی آنها پی برده نمی‌شود. فصل هفتم، به این می‌پردازد که چگونه می‌توانید مشکلات یادگیری

فرزندتان را بشناسيد و به برنامه‌هاي مختلف مدارس كه مي‌توانند كارآمد باشند، نگاهی مي‌اندازد.

فصل هشتم: آزمون IQ در مدارس ما بسيار رايج است. ولي آغاز آن از كجا بوده است؟ ۳ فصل آخر اين كتاب، مخصوص والديني است كه مي‌خواهند به آزمون IQ و موضوعات حول مفهوم هوش بشري نگاه عميق‌تري بياندازند. فصل هشتم، مروري كلي است بر تاريخچه اوليه و شگفت‌آور آزمون‌هايش توانايي ذهني.

فصل نهم: بالاخره هوش چيست؟ در واقع هيچ توافقي بر سر معنای اين كلمه وجود ندارد. مگر اينكه بگوييم هوش، پيش از آن چيزي است كه در آزمون IQ سنجيده مي‌شود. فصل نهم نگاهی مي‌اندازد به تعريف واژه هوش و در نهايت، با فرضيه هوش‌هاي چندگانه خاتمه مي‌يابد. ايده كلي اين فرضيه، آن است كه آزمون‌هاي IQ، تنها پهنه بسيار محدودی از قابليت‌هاي انسان را ارزيابي مي‌کنند و شايد هم پتانسيل واقعي ما را دست‌كم بگيرند.

فصل دهم: منشأ تواناييهاي ما از كجاست؟ چچه ميزان از آنچه ما هستيم، به دليل مسائل ژنتيكي و چه مقدار از آن برگرفته از تجربياتمان است؟ فصل دهم، با در نظر گرفتن بررسي‌هاي انجام شده روي هوش‌ها، دوقلوها، فرزند خواندگي، ترتيب تولد و اندازه خانواده به اين سؤالات پاسخ مي‌دهد.

توجه - در اين كتاب از كلمات تيزهوش، و «تيزهوشي» عمدتاً براي اشاره به افرادي كه از نظر فكري تيزهوش هستند استفاده كردم. يعني كساني كه احتمالاً در آزمون IQ، امتياز زياد و غير عادي‌اي دريافت مي‌کنند. البته بايد توجه داشت كه انواع مختلفي براي تيزهوشي، با استعداد بودن، استثنائي بودن يا خارق‌العاده بوده وجود دارد كه نمي‌توان در اين آزمون‌ها آنها را سنجيد.