

آخرین روش‌های کامل برای

آموزش مؤثر در مدارس

(نظری - عملی)

مؤلف:

کریس کایریاکو

مترجمان:

فرشته صادقی نژاد، مجتبی نصرآبادی

سرشناسه	: کیریاکو، کریس Kyriacou, chris
عنوان و نام پدیدآور	: آخرین روش های کامل برای آموزش مؤثر در مدارس (نظری - عملی) / مولف
مشخصات نشر	: کریس کیریاکو : مترجمان فرشته صادقی نژاد ، مجتبی نصرت آبادی.
مشخصات ظاهری	: سیرجان: عصر مدرن ، ۱۳۹۵ .
شابک	: ۲۹۵ ص.: مصور .
وضعیت فهرست نویسی	: 978-600-8403-11-1
یادداشت	: فیپا
موضوع	: Effective teaching in schools : theory and practice.: عنوان اصلی :
موضوع	: تدریس
موضوع	: Teaching
موضوع	: کلاسداری
موضوع	: Classroom management
شناسه افزوده	: نصرت آبادی، مجتبی، ۱۳۵۴ -
شناسه افزوده	: صادقی نژاد، فرشته، ۱۳۵۶ -
رده بندی کنگره	: ۱۳۹۵۳۱۰۲۵LP / ۵۹۲۳
رده بندی دیویی	: ۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۲۰۱۱۱۳

نام کتاب: آخرین روش های کامل برای آموزش مؤثر در مدارس (نظری-عملی)

تألیف: کریس کیریاکو

ترجمه: فرشته صادقی نژاد و مجتبی نصرت آبادی

ناشر: مؤسسه انتشارات عصر مدرن www.asremodern.com

حروف چینی: مؤسسه انتشارات عصر مدرن

طراحی جلد: مؤسسه انتشارات عصر مدرن

نوبت چاپ: اول / زمزم

سال انتشار: ۱۳۹۵

تیراژ: ۱۰۰۰

قیمت: ۳۰۰۰۰ تومان

مرکز پخش:

شعبه سیرجان: چهارراه سپاه، خیابان سعدی ۷، ابتدای کوچه ۷

کد پستی: ۷۸۱۸۶۹۳۷۵۳

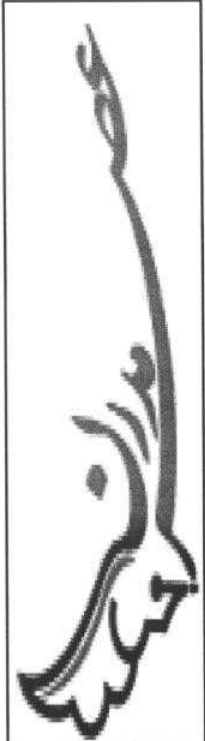
تلفن: ۰۹۳۸۳۹۷۶۳۴۶ - ۰۹۱۳۲۷۹۲۱۶۹

salimi1108@yahoo.com

شعبه بافت: بلوار دانشگاه، امیرکبیر ۲۰، کد پستی: ۷۸۵۱۸۳۳۵۴۴

تلفن: ۰۳۴۷۴۲۸۸۰۹ - ۰۹۱۳۹۵۶۱۷۴۸

salimi950@yahoo.com



فهرست مطالب

۹	 پیشگفتار
۱۰	 مقدمه
۱۷	 فصل اول درک مفاهیم یاددهی - یادگیری
۱۸	 ۱-۱ راه‌حل‌هایی برای تفکر درباره آموزش مؤثر
۲۰	 ۲-۱ چارچوب اساسی تفکر درباره آموزش مؤثر
۲۱	 ۳-۱ رهبری پژوهشی در جهت تحقق آموزش مؤثر
۲۶	 ۴-۱ مشکلات فکری و پژوهشی
۳۱	 فصل دوم مدل‌های تفکر، مورد آموزش مؤثر (راه‌ها و روش‌ها)
۳۲	 ۱-۲ مدل اول: تحلیل سطحی
۳۲	 اثربخشی
۳۳	 کیفیت آموزش
۳۵	 ۲-۲ مدل دوم: سطح تحلیل روانی
۳۶	 ۳-۲ مدل سوم: سطح تحلیل آموزشی (هنر علمی)
۳۸	 خلاصه
۳۸	 سؤالات مباحثه
۳۹	 منابع جهت مطالعه بیشتر
۴۱	 فصل سوم یادگیری دانش‌آموزان و چگونگی آن
۴۳	 ۱-۳ ماهیت یادگیری دانش‌آموز
۴۳	 ۲-۳ - فرایند یادگیری
۴۶	 ۳-۳ - پژوهش بر روی تفاوت و تعامل بین حافظه
۴۹	 ۴-۳ انگیزش و تقویت
۵۴	 ۴-۳ تمهید دانش‌آموز در یادگیری
۵۵	 ۵-۳ نتایج رو به رشد
۶۴	 ۶-۳ نتایج اثرگذار
۶۹	 خلاصه مطالب
۶۹	 سؤالات مباحثه‌ای
۷۱	 فصل چهارم - تمرین مؤثر کلاسی تنظیم تجربه یادگیری
۷۳	 ۱-۴ بیان معلم
۷۴	 ۲-۴ روشن‌سازی ساختار و هدف تجربه یادگیری
۷۵	 ۳-۴ آگاه‌سازی، توصیف و تشریح
۷۸	 ۴-۴ استفاده از سؤالات، گفتگو و بحث جهت تسهیل و مشاهده یادگیری دانش‌آموز
۸۴	 کار عملی

۸۶	وظایف ساختاری خواندن و نوشتن.....
۸۸	کار بازجویانه (بررسی).....
۹۳	فصل پنجم راه‌های تفکر در مورد آموزش مؤثر.....
۱۰۰	چگونه دانش‌آموزان یاد می‌گیرند.....
۱۰۱	چهار سؤال اصلی در ارتباط با ماهیت یادگیری.....
۱۰۳	دریافت اطلاعات حسی.....
۱۱۹	مطالعات علمی.....
۱۲۲	مشکلات معلمان در زمینه یادگیری.....
۱۲۶	خلاصه مطالب.....
۱۲۶	سوالات.....
۱۲۷	فصل ششم تمرین مؤثر کلاسی.....
۱۲۸	شروع تمرین یادگیری.....
۱۴۳	استفاده‌ی مؤثر یادگیری انشافی و حل مسئله در مدارس نیاز دارد که معلم.....
۱۴۴	برنامه‌های شخصی نیست.....
۱۴۶	فعالیت گروه کوچک.....
۱۴۹	یادگیری تجربی.....
۱۵۲	استفاده از ICT.....
۱۵۳	خلاصه فصل.....
۱۵۴	سوالات مباحثه‌ای.....
۱۵۵	فصل هفتم توجه به تفاوت‌های فردی در یادگیری.....
۱۵۹	آموزش برتر.....
۱۶۳	آموزش‌های ناهمگون.....
۱۶۴	نظریه هوش چندگانه گاردنر.....
۱۶۹	طبقه‌ی اجتماعی.....
۱۷۶	چالش برای آموزش مؤثر.....
۱۸۵	نیازهای ویژه‌ی آموزشی.....
۱۸۹	سوالات مباحثه‌ای.....
۱۹۱	فصل هشتم شایستگی‌های آموزشی کلیدی کلاس درس.....
۱۹۴	شایستگی‌ها.....
۱۹۶	شایستگی از دید کونین konin.....
۱۹۷	شایستگی‌ها از دید Ofsted.....
۲۰۶	وظایف کلیدی آموزش کلاس.....
۲۲۷	چهار عنصر اصلی در آزمون‌ها.....
۲۲۸	خلاصه.....
۲۲۹	سوالات مباحثه‌ای.....
۲۳۱	فصل نهم رابطه بین معلم و دانش‌آموزان در آموزش مؤثر.....

۲۳۳	چهار عامل اصلی تثبیت حفظ توان معلم.....
۲۳۵	سه عنصر شایستگی آموزشی.....
۲۳۹	قوانین آموزشی حین تدریس معلم.....
۲۴۰	مطالعه قوانین مدرسه‌ای در سوند از دید دانش‌آموزان.....
۲۴۴	چهار منبع اصلی توانایی معلم در برقراری ارتباط.....
۲۵۰	رویکرد بشردوستانه برای آموزش و یادگیری.....
۲۵۴	سؤال جدی برای آموزش مؤثر.....
۲۶۱	نقش پرورشی در بدرفتاری‌ها.....
۲۶۲	خلاصه‌ی فصل.....
۲۶۳	سؤالات مباحث.....
۲۶۵	فصل دهم: توجه به بدرفتاری دانش‌آموزان.....
۲۷۸	شایستگی‌های علمین دلخواه دانش‌آموزان.....
۲۸۰	هدف مشخص.....
۲۸۲	تویبخت مؤثر.....
۲۹۲	شایستگی‌های مشاورین.....

پیشگفتار

من به واسطه ادای موفقیت و عامه‌پسندی این کتاب از ارائه آن بسیار خشنودم. بهر حال احساس کردم که یک چاپ جدید از این کتاب احتیاج به توجه به تغییراتی در خط‌مشی و تمرین عملی داشت. خصوصاً این چاپ شامل مضمون‌هایی است که استانداردهایی برای وضع مطلوب معلم و بیشتر از آن را نشان داده و نیازهای سازه، سطح بالای کاری، به‌عنوان قسمتی از برنامه اولیه پرورش معلمان را بر عهده دارند را بهتر نمایان می‌سازد.

درحالی‌که طرح کتاب به همان سبب باقی می‌ماند، برخی قسمت‌ها بیشتر اصلاح شده و دیگر بخش‌ها اساساً دوباره نوشته شده‌اند. متن اصلاح شده، توجه ویژه‌ای به پیشرفت‌های یادگیری شخصی، استفاده از ICT، آموزش مؤثر تعاملی، گفت‌وگوی درسی - درسی، ارزشیابی برای یادگیری و تمرین مبتنی بر شواهد، مباحث هر یک از بچه‌ها، و روش‌های آمیزش که مبنای تدابیر ملی است.

مقدمه

این کتاب بر - شم اندازهایی از آموزش و یادگیری استوار است که در آموزش اثربخش مهم می باشد بعضی از مردم اظهار کرده اند که هر کس موضوعی را بداند می تواند آن را آموزش دهد، این ادعا چیزی بیشتر از حقیقت می تواند باشد.

آموزش اثربخش شامل تشخیص معنای چگونگی و چرایی منجر شدن به یادگیری مطمئن فعالیت ها می باشد. اینک به عواملی اثربخشی آن ها را تحت تأثیر قرار می دهد. معلمین استفاده از تمامی سلسله مهارت ها برای انجام یادگیری مؤثر را ضروری دانسته اند فقط ترکیبی از هر دوی دانش و دقت طبیعت خود آموزش می تواند جایگاه محکمی برای اثربخشی فراهم آورد.

سه وظیفه ی آموزشی معلم عبارت اند از:

- کمک به معلمین برای بازسازی دانش خودشان درک آموزش اثربخش
- کمک به معلمین برای توسعه مهارت های کلیدی مبتنی بر آه رزش کلاسی
- کمک به معلمین برای ارتقاء روحیه انتقادپذیری و خودارایی در تدریس

چیزی که در مورد بیشتر کتاب ها در آموزش اثربخش به ذهن خود خود کرده، این است که آن ها به طور فزاینده در دو مقوله جای می گیرند، بعضی از آن ها مخصوصاً خود را درگیر مشاهدات حسی مشترک در آموزش و پرورش کرده اند، که به طور گسترده بر مبنای تجربیات حرفه ای نویسندگان می باشد که اغلب به عنوان (دانش هنر و صنعت) مصطلح می باشد.

دیگران خود را درگیر مباحث نظری و پژوهش کرده اند که برآمده از مناظرات و جنبه های اصلی روانشناسی و جامعه شناسی هستند. چنین کتاب هایی نیاز به توسعه در آموزش مؤثر معلم را به طور رضایت بخش برآورده نمی کنند.

اولین مورد مورد درحالی که اغلب ایده خوبی می دهد، نیاز چهارچوب درک و فهمی که معلم را قادر می سازد که به طور مؤثر آموزش دهد را فراهم نمی آورد.

خطری که این ایده را دنبال می‌کند، در این است که یک تلاش که حاصل مواجّهه ایده شخصی با آموزش می‌باشد را مورد تشویق قرار می‌دهد که به‌طور مختصر شما را در رابطه با موقعیت‌های کلاسی رخ می‌دهد، یاری می‌کند. کتاب‌ها در مقوله‌های بعدی، به‌رحال اغلب تمایل دارند که مباحث را به‌سوی نیازهای محققین سوق داده یا رشته‌های دانشگاهی، نیازهای کسانی که نگران آموزش مؤثر هستند، را توسعه دهند.

این دو مقوله، اغلب به‌عنوان شکافی بین نظر و عمل مطرح هستند. به‌عبارت دیگر، از یک‌سو به ملاحظات نظری که مربوط به دانشگاه می‌باشند، کشیده شده و از و از دیگر سو دانش حتمی از حرفه عملی کلاس خوب.

تخصص خودم روان‌شناسی آموزش می‌باشد، اما همچنین در مدارس نیز تدریس کردم و خیلی دروس را که توسط دانشجو معلمان و معلمان باتجربه داده شده را ملاحظه کرده‌ام. به‌طور آشکار توجه به ملاحظات روانی بر آموزش و یادگیری در مدارس است که می‌تواند یک کمک مؤثر در آموزش باشد. به‌رحال، کلید انجام این مهم این است که آشکار کنیم چگونه دانش حرفه‌ای حقیقتاً از مباحث اصول اساسی روانی و پیشرفت‌ها بنا شده است.

با انجام این مهم، این موضوع روشن می‌شود که چه کارهایی و چرا در کلاس مناسب‌اند. سپس، هدف اصلی این کتاب، کمک به توسعه و تشحیذ حرفه‌ای معلمان از طریق توضیح ملاحظات روانی کلیدی می‌باشد. این اسداف کتاب برای پل زدن بر روی شکاف بین نظر و عمل به‌واسطه‌ی اثبات و تعیین تجربه آموزش است. در سطح آنچه معلم نیاز دارد که انجام دهد، و در سطح اساسی، چه فرایند روانی پویا می‌شود، بنا شده است. احتیاج به پیشرفت کیفیت آموزش در مدارس منشأ بسیاری از اعتراضات در خیلی از کشورها در سراسر جهان می‌باشد.

در تلاش برای انجام این مهم، برخی دولت‌ها اشکال جدیدی از آموزش اولیه معلمان، ارزیابی اصولی از معلمان رسمی، فهرستی از رقابت‌های معلمان و محتوای آنچه باید تدریس شود را مطرح نموده‌اند. بعلاوه این غیر معقول نیست که یک کشور تغییر اساسی در چیزی ایجاد کند که کشور دیگری در مسیر مخالف آن گام بردارد.

در همین حال، مناظرات زیادی بین آموزش‌دهندگان معلمان در ارتباط با چگونگی تهیه مهم‌ترین شیوه آموزش مؤثر توسط معلم، صورت گرفته است اهمیت نگاه

حکومت‌ها در پرورش معلمین، این است که آموزش‌دهندگان دیدگاه‌های حرفه‌ای خود در مورد آنان را به‌خوبی هدایت کرده و یافته‌های علمی به چشم‌اندازهای آموزش اثربخش و اثر تربیتی نگاه تازه‌ای می‌اندازد.

تحقیق در آموزش مؤثر در سطح وسیعی مرتبط با رسیدگی به سه جنبه درونی می‌باشد:

- چشم‌انداز معلم، معلمین چگونه دیدگاه‌های یاددهی - یادگیری را اجرا می‌کنند؟ نظر آن‌ها در مورد بهترین کارها و چرایی آن‌ها، چیست؟ چه عواملی آموزش آن‌ها را تحت تأثیر قرار می‌دهند؟ تدر تفاوت بین دیدگاه معلمین و رفتار واقعی وجود دارد؟

- چشم‌انداز شاگرد، شاگردان چگونه دیدگاه یاددهی - یادگیری را انجام می‌دهند چه چیزی آن‌ها را برمی‌انگیزد؟ آن‌ها چه روش‌های یادگیری را استفاده می‌کنند؟ آن‌ها احساس می‌کنند چه مقدار یا به فعالیت‌هایی مؤثرند و چرا؟ چقدر تفاوت بین دیدگاه‌ها و رفتارشان وجود دارد؟

- چشم‌انداز فعالیت‌ها، آیا برخی از فعالیت‌ها از بعضی دیگر مؤثرترند؟ چه عواملی در اثربخشی یک فعالیت مؤثرند؟ چگونه فعالیت به فعالیت به‌خوبی نیازهای شاگردان را هماهنگ می‌کند؟ چگونه معلمان و شاگردان می‌توانند بیشتر از یک فعالیت خاص دریافت کنند؟ چگونه غالباً فعالیت‌های متفاوت استفاده می‌شود؟ چه عواملی بر روش استفاده از فعالیت‌های مختلف مؤثر هستند؟

در بخش اول ما تلاش کردیم که این سه جنبه را مورد توجه قرار دهیم. در انتخاب عنوان برای هر بخش، خیلی محتاط عمل کردیم به‌نحوی که عنوان مربوط به اطلاعات استخراج شده و مورد توجه واقع شده در بخش‌های دیگر می‌باشد.

برخی چیزهای غیر قابل اجتناب در مورد طبیعت مؤثر آموزش به یک ترکیب از رابطه درونی از تعداد نگرانی‌های مختلف که هر یک بر روی همدیگر با محدوده‌های بزرگ و کوچک می‌باشد. مع‌هذا، ما تلاش کردیم که بر عناوینی که به نظر من قاطع‌ترین یافته‌های مؤثر آموزش‌اند تمرکز کنیم.

کتاب در حد مفصلی به سه بخش تقسیم شده است، به‌طوری‌که سه وظیفه کلیدی آموزش معلم، در بخش یک زودتر از بقیه برجسته شده است.

اولین قسمت (بخش‌های ۲ و ۳) بر درک نتایج کلیدی که در آموزش مؤثر و یادگیری شاگرد پی‌ریزی شده است، متمرکز می‌شود.

دومین قسمت (بخش‌های ۴ تا ۸) بر روی تحول تمرین عملی مؤثر در کلاس، متمرکز می‌باشد.

نهایتاً سومین قسمت (بخش ۹) توجه به انعکاس تجربه آموزشی می‌باشد. بخش دوم راه‌های تفکر در مورد آموزش مؤثر به سه رویکرد اصلی برای آموزش مؤثر، توجه می‌نماید.

اولین رویکرد بر دو مفهوم متمرکز است:

۱. زمان یادگیری مال

۲. کیفیت تعلیم

اولی مورد مقدار زمانی است که شاگردان در طول یک درس (یا زمان سپری شده در مدرسه) و فعالانه به‌منظور تجارب یادگیری مرتبط با نتایج آموزشی مورد نظر در مدرسه سپری می‌نمایند

دومین مورد، به کیفیت واقعی خود تجرب یادگیری برمی‌گردد. این به مفهوم بر تحقیق بر روی آموزش هدفمند مؤثر در بیان چرایی موفقیت بیشتر برخی معلمان بر برخی دیگر، تسلط دارد. در اصل، معلمان مؤثر کسانی هستند که قادرند هر دو زمان فعالیت یادگیری و کیفیت تعلیم را بالا ببرند.

دومین رویکرد بر آموزش به‌عنوان یک فعالیت مدیریتی تمرکز دارد و مهارت‌های آموزشی کلیدی را جستجو کرده تا مدیریت مؤثر یادگیری را برجسته نماید.

سومین رویکرد بر روی مفاهیم کلیدی روانی تمرکز دارد، اصول و فرایندهایی که به فکر ما بیایند، آموزش مؤثر اتفاق افتاده است.

این رویکرد بر روی وضعیت روانی شاگرد تأکید کرده و اینکه دو وضعیت روانی، چگونه با موفقیت یا شکست یک فعالیت آموزش مرتبط است.

در بخش دوم «چگونه شاگردان یاد می‌گیرند» از طبیعت یادگیری شاگرد استخراج شده است. توجه ویژه به سه وضعیت روانی معطوف شده است که به نظر می‌رسد برای یادگیری ضروری هستند:

- شاگرد باید به تجربه یادگیری توجه کند

- شاگرد باید پذیرای یادگیری باشد

- تجربه یادگیری باید متناسب با هدف مورد توجه یادگیری باشد.

در بخش چهار «تنظیم تجارب یادگیری» راه‌های مختلفی که معلم بتواند فعالیت‌های یادگیری را تنظیم کند، مورد توجه قرار گرفته است. یکی از شاگردهای کلیدی آموزش اثربخش استفاده از تنوع رویکردهایی است که معلم را قادر می‌سازد، علاقه‌ی شاگردان را شناسایی کرده و نگهداری نماید تا در یادگیری‌شان بگنجانند. آموزش مؤثر، مستلزم مامل اجازه دادن به دانش‌آموزان برای فعالیت بیشتر و کنترل بیشتر در مسیر تجربه یادگیری می‌شود.

بخش پنجم (اهمیت به تفاوت‌های فردی) در مورد تلمیحاتی به آموزش مؤثر در مورد تفاوت‌های مهم بین شاگردانی که می‌توانند یاد بگیرند، می‌باشد. تفاوت‌های زیادی وجود دارد، اما مهم‌ترین آن‌ها سه اصل است: اینجاست استخراج شده‌اند توانایی، انگیزه، طبقه اجتماعی، جنس، نژاد و نیازهای خاص. دانش‌آموزی می‌باشند در تلاش‌هایی برای توجه به این طبقه‌بندی‌ها، چیزی که آشکار است این است که نتایج و روش‌ها مربوط به توجه ویژه به نیازهای گروهی از شاگردان است که همچون مربوط به همه‌ی شاگردان می‌باشد

برای مثال، در توجه به نیازهای شاگردان، با تعداد، مشکل اصلی این است که چگونه چنین شاگردانی را به فعالیت‌های یادگیری، و علاقه‌مند کنیم؟ در برخورد با نیازهایشان، بدیهی است که همان مشکل و واکنش رخ داده شده، می‌تواند مربوط به برخورد با نیازهای سایر شاگردان در مدرسه، نیز باشد

نیمه دوم بخش ششم (وظایف و کیفیت‌های کلیدی در آموزش کلاس) تلاش‌ها برای مشخص کردن اصل چگونگی آموزش مؤثر می‌باشد همچنین ادعا شده که تشخیص آموزش خوب زمانی که شما آن را می‌بینید آسان است، اما تعداد کمی ممکن است ادعا کنند که این وظایف اگر به قسمت‌های کوچک‌تر تقسیم شوند، برای همه به‌طور یکسان و در سطح ارزیابی جهانی، ساده باشند این مشکل در حد بزرگی منتج از این حقیقت است که بینندگان واقعاً برداشت‌های متفاوتی از آموزش دارند بعلاوه، چیزی که یک بیننده در سردارد، اغلب می‌تواند از راه‌های متفاوت به دست آمده باشد مع‌هذا، زمانی که یک بیننده به مباحث این‌چنینی در کیفیت‌های آموزشی در بافت آموزش معلم نگاه می‌کند،

آنجا به نظر می‌رسد که یک درجه مطلوب از اجماع محقق شده است، اگرچه تأکیدات ممکن است از نویسنده‌ای به نویسنده دیگر، متفاوت باشد.

در نیمه‌ی دوم بخش ششم، توجه بر روی سه وظیفه کلیدی که آموزش مؤثر در کلاس پی‌ریزی کرده است، متمرکز شده است: ارائه واقعیت، انعکاس، ارزیابی. این سه وظیفه لازم است که مبتنی بر تقسیم‌سازی اصولی، قبل، در طول و بعد از درس باشند طراحی به سؤالات کلیدی درباره‌ی شکل اصلی درس و محتوای آن اهمیت می‌دهد که چگونه یک معلم درس را تحویل داده و مراقب پیشرفت آن به منظور اثبات و تعیین اثر از آن می‌باشد. انعکاس و ارزیابی به چگونگی ارزیابی موفق از یک درس و انعکاس مفاهیم آن برای آموزش آینده، اهمیت می‌دهد.

در بخش هفتم، روابط بین شاگردان، این موضوع مطرح شده که یک رابطه‌ی سالم بین معلم و شاگرد احتیاج دارد که در میان دو کیفیت واقع شود:

- فهم شاگردان از توانایی معلم

- اثبات احترام متقابل و تفاهم

این بخش به راهی برای اثبات اشتغال و توجهِ جو کلاس به عنوان چشم‌انداز مهم از آموزش مؤثر در ارتقای یک انتظار یادگیری و تقلیل بد رفتاری شاگرد، نگاه می‌کند. نهایتاً، در این بخش همچنین راهی که مراقبت‌های معلمان از شاگردان که مبنای روابط معلم - شاگردی پی‌ریزی شده است را مورد توجه قرار می‌دهد.

در بخش هشتم، توجه به بد رفتاری شاگرد، به شیوه‌های اصلاحی و تکنیک‌هایی که معلمان می‌توانند مورد توجه قرار دهند را مورد مشاهده قرار می‌دهد. بعد از ملاحظه‌ی طبیعت و دلایل بد رفتاری شاگرد و شیوه‌هایی که می‌توانند رخداد های آن را پیشگیری کنند. این بخش قصد دارد که استفاده از تویخ‌ها و تیبیه‌ها و شایستگی‌هایی را که اثربخشی آن‌ها افزایش می‌دهد، را امتحان نماید.

در بخش نهم، تمرین ارزیابی، سه نگرانی حرفه‌ای که پیش روی معلمان هست مورد بحث قرار می‌گیرد:

دوره تحصیلات، ارزیابی معلم، استرس معلم

اولین نگرانی، از نیاز برای معلمینی که از زمانی به زمانی عقب‌تر ایستاده‌اند و مجدداً به محتوا و هدف دوره تحصیلی، هر دو به‌عنوان یک کل و در رابطه با نواحی خاص، نگاه می‌کنند.

نگرانی دوم به این موضوع که چگونه ارزیابی معلم می‌تواند یک فرصت برای معلمان جهت مرور تمرین کلاسی و توجه به نیاز توسعه آنان فراهم آورد نگاه می‌کند.

سرزمین نگرانی اصلی نتیجه‌ی استرس معلم می‌باشد این موضوع، این حقیقت را منعکس می‌کند که آموزش یک حرفه تصمیم‌ساز است و توانایی تحمل فشارها و ناکامی، به‌طور ماهرانه به‌نحوی که بتواند برخیزد، یک قسمت مهم از تعیین میزان اشتیاق یک فرد برای آزرش و گنجایش نمایش آن به‌خوبی می‌باشد.

بخش‌نهایی (نتیجه)، مرکز بر روی عناوین متفاوتی است که این کتاب را پوشش می‌دهد و اولویت‌هایی برای ارتقای آموزش اثربخش در مدارس را برجسته می‌نماید.