

پرسش‌های چهارگزینه‌ای شیمی ۱

پیش‌دانشگاهی

مؤلف: حسن عیسی‌زاده

سرشناسه	: عیسی زاده، حسن، ۱۳۵۳ -
عنوان و پدیدآور	: شیمی (پیش دانشگاهی ۱) - سطح بندی همسان
مشخصات نشر	: مولف حسن عیسی زاده، محسن حاجی کریمی.
مشخصات ظاهری	: تهران: گروه آموزشی مشاوره‌ای اندیشه، ۱۳۸۵.
شابک	: ۲۳۲ ص
یادداشت	: 978-964-2795-11-6
موضوع	: شیمی -- آزمونها و تمرینها (متوسطه).
موضوع	: شیمی -- مسائل، تمرینها و غیره (متوسطه).
شناسه افزوده	: حاجی کریمی، محسن، ۱۳۵۵ -
رده بندی کنگره	: ۹ش۹۷/ع۲۶/۲۰۶ LB۳۰۶
رده بندی دیویی	: ۲۷۲/۲۲۸۰۷۶
شماره کتابخانه ملی	: ۸۵-۲۴۷۷۳ م

عنوان کتاب: پرسش های چهار گزینه ای شیمی (۱) پیش دانشگاهی

مؤلف: حسن عیسی زاده

مؤلف همکار: محسن حاجی کریمی

ویراستار ارشد:

مهندس ناصر خدایاری

ویراستاران:

آقایان دکتر ناصر حیدری، مهندس ناصر خدایاری، ادی یوحنا، سید محسن هاشمی و خانم معصومه بوداقی

بازخوان ها:

ظاهر آیام، مهرنوش احمدی، احسان پرهادی، کاوه حسینی، سامان شیخی، بابک ضیایی، کورش مسعودنیا، مرجان معطفی پور

طراح آموزشی: علی فقه کریمی

حروفچینی و صفحه آرایی: گروه کامپیوتر گاما

نوبت و تاریخ چاپ: اول - ۱۳۸۶

تیراژ: ۳۰۰۰ نسخه

قیمت: ۳۵۰۰ تومان

ناشر: گروه آموزشی مشاوره‌ای اندیشه (گاما)

پخش: ۷۷۶۰۷۵۴۴ - ۷۷۶۰۲۸۲۳

حق چاپ محفوظ است.



به نام منشاء اندیشه

باز خورشید طلوع کرد و آفتابگردون بیدار شدن. کنار باغچه چند دونه‌ی کوچک داشتن با زمین دست و پنجه نرم می‌کردن، اونا می‌خواستن، سرشون رو از زیر خاک بیرون بیارن، اونا امیدوار بودن که بتونن یکی از زیباترین لحظات هستی رو تجربه کنن؛ لحظه‌ی جوونه‌زدن ... لحظه‌ی دیدن خورشید ...

یکی از اونا آرام گفت: بچه‌ها! بیاین نرم. ما به این‌جا عادت کردیم. درست که این‌جا تاریک، ولی خیلی امن، تازه خیلی هم گرم اگه بریم اون بالا، معلوم نیست چه اتفاقی می‌افته؟ شاید یه عابر بی‌خیال ما رو لگد کنه. شاید یه طوفان بیاد و ما را از ریشه‌هامون جدا کنه، شاید یه بره کوچیک با تمام خوبی‌هایی که داره، بیاد و ما را به عنوان یه غذای لذیذ ...

ولی همه تصمیم گرفته بودند تا نور رو ببینن. اون شب مثل یه رویا، توی خوابشون فردا رو می‌دیدن. و فردا ... با تمام انرژی که داشتن، به بالا حرکت کردن ... با اولین اشعه‌های خورشید، سرشون رو از زیر خاک‌ها بیرون آوردن ... در اولین لحظات همه جا نور بود، آنقدر نور که چشمشون هیچی نمی‌دید و سپس یک لبخند ... آری، اونا تصمیم گرفته بودن، هر طوری شده رشد کنن ... اونا یاد گرفته بودن که ترسن، حتی اگر جلوشون یه هیمن‌شکن با یه تبر روی دوشش ایستاده باشه. اونا می‌دونستن که هیچ گلی به راحتی غنچه نمی‌ده ... اونا یاد گرفته بودن که هیچ موفقیتی بدون تلاش معنی نمی‌ده ...

راستی می‌دونین ... ، اونا قبلاً هم بودن. آره، مگه نمی‌دونین هر دونه‌ای خودش قبلاً قسمتی از یک گل بوده ... ، این جوونه‌ها هم، کم تجربه نبودن ... اونا مثل آدم‌هایی می‌موندن که می‌خوان یه پنجره جدید رو به روی خودشون باز کنن و با یه زبون دیگه با آدم‌های اطرافشون حرف بزنن. اونا تصمیم شونو گرفته بودن؛ آری تصمیم ... «همون چیزی که تو هم به اون خیلی نیاز داری» ...

یکی از جوونه‌ها می‌گفت: «تصمیم» یعنی بستن همه‌ی درها و باز گذاشتن فقط یک در.

جوونه‌ها آرام آرام به این طرف و اون طرف نگاه کردن. دیدن تو یه باغچه هستن و یه عالمه گل اطرافشون رو گرفته، اونا خیلی خوشحال بودن، همون روز اول براخودشون جشن تولد گرفتن انگار این باغچه فقط اونا رو کم داشت تا یه باغچه بشه آرام آرام پروانه‌های زیادی وصف این باغچه کوچیک رو شنیدن. از این طرف و اون طرف اومدن دیدن این باغچه اون پروانه‌ها تو بازگشت به خونه‌هاشون، به پروانه‌های دیگه هم این مطلب رو می‌گفتن ... وقتی به خونه‌هاشون رسیدن برای دوستاشون راجع به اون باغچه حرف زدن ... آرام آرام صحبت این باغچه تو شهرها گشت و گشت تا رسید به خونه‌ی شما ...

اونا خیلی زود به خودشون اومدند دیدن یه عالمه دوست دارن ... هر روز صبح به شوق فردا که باز یکی از دوستاشونو می‌بینن، چشم به راه بودن اون دوست‌ها یکی یکی اومدن ولی هر کدومشون یه «دنیا» بودن یه دنیا پر از شادی، شور و شوق درست مثل خودشون اهل دوست داشتن ... : این دوست‌ها به هم قول دادن، دست هم رو بگیرن و با هم برن به سمت خورشید، با هم بالا برن ... بالا، بالا، بالاتر ...

و آخر این‌که، ما به تو می‌اندیشیم، دوست داریم اندیشه‌هامونو رو همدیگه بذاریم، با هم حرف بزنیم، با هم کار کنیم، با هم دوست باشیم و اصلاً ... با هم باشیم.

به نام تو ای مهربان

دوستان وقت گل آن به که به عشرت کوشیم سخن اهل دل است این و به جان بنیوشیم

سلام!

آسان نمودن یادگیری یکی از مهمترین اهداف آموزشی است که هر سیستمی در این راستا تلاش می کند ساده ترین راه ممکن را با حفظ کیفیت ارائه دهد. ما نیز بر آنیم گامی دو این زمینه برداریم. پس از بررسی پیشنهادات گروه مؤلفان و جمع آوری اطلاعات لازم در زمینه نقاط ضعف دانش آموزان به حمد خدا موفق به طراحی سیستم «سطح بندی هم سان» شدیم. که در مقدمه کتاب حاضر به طور خلاصه به تشریح این طرح می پردازم:

منظور از سطح بندی این است که مطالب در سه سطح ساده، متوسط و دشوار طبقه بندی شده اند و منظور از هم سان این است که تست های هر ریز مطلب در سه سطح مذکور طرح شده است. یعنی پرسش شماره ۱۰ سطح ساده، پرسش شماره ۱۱ سطح متوسط و پرسش شماره ۱۲ سطح دشوار همگی در مورد یک ریز مطلب هستند. در مورد پرسش های دیگر نیز وضع به همین منوال است به عبارتی دیگر هر پرسش در سه سطح طرح شده است.

سطح بندی هم سان این امکان را به دانش آموز می دهد که علاوه بر مطالب کلی حتی در مورد هر ریز مطلب سطح و عمق یادگیری خود را بسنجد و بهبود بخشد. در سطح بندی معمولی دانش آموز تنها می تواند در مورد مطالب کلی (مثلاً هر فصل) سطح یادگیری خود را بسنجد.

هر چند تالیف کتاب به این شیوه بسیار مشکل است ولی خدای مهربان را دوست می دارم که توفیق داد تولد اولین کتاب سطح بندی هم سان (شیمی ۱۰ و ۲۰ پیش دانشگاهی) را جشن بگیریم و دوباره مهربان یگانه را عاشقم که یک ماه پس از شیمی کتاب گسسته متولد می شود.

برای نوشتن کتاب شیمی ۱۰ و ۲۰ پیش دانشگاهی دوست گرامی جناب آقای حسن عیسی زاده علاوه بر بررسی آزمون های سراسری و آزاد، المپیاد کشورهای ایران، آمریکا، استرالیا، هلند و انگلیس را نیز به طور کامل بررسی کردند و این کار ایشان باعث غنای هر چه بیشتر این کتاب شده است، به خصوص در مورد عمق مطالب و سطح تفهیمی پرسش ها.

حسن جان دستت درد نلکه افسته نباشی! هر چند که تا سطح بندی هم سانو اجرا کردی منو کشتی!

شیوهی استفاده از کتاب های تالیف شده به شیوهی سطح بندی هم سان:

۱. شیوهی دو زمانه:

الف: به پرسش های چهار گزینه ای پاسخ می دیم.

ب: پاسخ خودمونو با پاسخ نامه کلیدی مقایسه می کنیم.

ج: بعد می ریم درسنامه ی هر پرسشو می خونیم.

د: اگه جوابمون با پاسخ نامه یکی نبود دوباره تستو حل می کنیم.

ه: جواب تشریحی رو می خونیم.

و: بعد هر ده تست به چایی می زنیم. البته پررنگ نباشه!؟ قدم زیاد نخورید.

۲. شیوه عادی:

الف: درسنامه‌ی هر پرسشو می‌خوانیم.

ب: به پرسشه پاسخ می‌دیم.

ج: جواب تشریحی رو می‌خوانیم.

د: بعد هر بیست تست به چایی می‌زنیم. البته پررنگ نباشه؟! قندم زیاد نخورید.

دو شیوه مذکور را می‌تونیم به ترتیب‌های زیر کنیم:

الف: ابتدا تموم پرسش‌های ساده هر فصل، پرسش‌های متوسط اون و بعد از اون پرسش‌های دشوار رو جواب می‌دیم.

ب: هر پرسش رو در سطح‌های مختلف اون جواب می‌دیم. مثلاً پرسش شماره ۱۱ ساده، شماره ۱۱ متوسط و شماره ۱۱ رو

پاسخ می‌دیم. بعد پرسش‌های شماره ۲۱ ساده، شماره ۲۱ متوسط و شماره ۲۱ دشوار ...

از خدا جونم می‌خوام که همه‌تون شیمی رو ۱۰۰٪ بزنید. البته سر جلسه کنکور نه تو خونه و از روی پاسخنامه.

در پایان از جناب آقای مهندس علیرضا فرانی - ریاست محترم گاما - بسیار متشکرم که فرصت اجرای سطح‌بندی هم‌سان را در

اختیار ما قرار دادند.

موفق باشین

طراح آموزشی و مجری سطح‌بندی هم‌سان

علی فقه کریمی

پیشگفتار مؤلف

خدای بزرگ را شاکرم که فرصتی عطا فرمود تا بتوانم مجموعه‌ای را با ویژگی‌های مطلوب آماده کنم. کتابی که در پیش رو دارید به سبکی نوین (سطح‌بندی هم‌سان) طراحی و تألیف شده است. در این مجموعه علاوه بر توضیح کامل مطالب و تفهیم آن هر پرسش چهارگزینه‌ای در سه سطح ساده، متوسط و دشوار طرح شده است.

درباره‌ی کتاب

- تست‌های این کتاب از تست‌های کنکور سراسری سال‌های ۷۲ تا ۸۵، المپیاد شیمی ایران، المپیاد شیمی آمریکا و تست‌های تألیفی انتخاب شده است.
- در این کتاب مفاهیم به ترتیب پیش‌نیاز و با مثال‌های کافی مرتب شده‌اند که دانش‌آموزان بتوانند با مطالعه و یادگیری این مفاهیم، تمام تست‌های کتاب را پاسخ دهند.
- در پایان کتاب چهار آزمون ۳۵ سئوالی شامل تست‌های کنکور سراسری سالهای ۸۴ و ۸۵ و تستهای تألیفی آمده است. که دانش‌آموزان عزیز بتوانند پس از مطالعه‌ی کامل این کتاب (تست‌ها و درسنامه‌ها)، آزمون‌ها را جواب داده و سطح یادگیری خود را ارزیابی کنند.
- هر فصل از کتاب شامل سه دسته تست‌های ساده، متوسط و دشوار می‌باشد که با توجه به ترتیب‌بندی مطالب آمده است.

تست‌های ساده

این مجموعه از تست‌ها بر اساس مفاهیم اولیه‌ی کتاب درسی و درسنامه‌ی این کتاب طراحی شده است و دانش‌آموزان بایستی با توجه به این مفاهیم بتوانند تا حد امکان تست‌های این بخش‌ها را در حد مطلوب پاسخ دهند.

تست‌های متوسط

تست‌های این بخش بر اساس مفاهیم اولیه و آمادگی دانش‌آموزان برای وارد شدن به عمق مطالب و یادگیری بیشتر این مطالب طراحی شده است. پاسخ دادن به این تست‌ها علاوه بر مفاهیم اولیه یادگیری بیشتر مطالب کتاب درسی و درسنامه‌ی این کتاب را می‌طلبد.

تست‌های دشوار

این مجموعه از تست‌ها بر اساس یادگیری مفاهیم عمیق و کامل طراحی شده است تا دانش‌آموزان عزیز آمادگی لازم برای پاسخ‌دادن به تست‌های دشوار کنکور سراسری را داشته و بر مفاهیم کتاب درسی تسلط کامل داشته باشند. برای پاسخ‌دادن به این تست‌ها دانش‌آموزان بایستی مطالب کتاب درسی و درسنامه‌ی این کتاب را به طور کامل و دقیق مطالعه کنند.

در پایان لازم می‌دانم از زحمات تمام دوستان به خصوص جناب آقای علی فقه کریمی، که در تمام مراحل تألیف از بُعد سبک تألیف مرا همراهی کردند تشکر نمایم.

از اساتید بزرگوار و دانش‌آموزان گرامی که کتاب را مطالعه خواهند نمود، خواهشمند است با ارائه‌ی نظرات و پیشنهادات خود ما را در بهبود هر چه بیشتر این اثر یاری نمایند. (ارتباط با مؤلف: chem_isazadeh_gama@yahoo.com)

حسن عیسی‌زاده

فهرست

تست‌های سینتیک ۱۱

- تست‌های سینتیک (ساده) ۱۳
- تست‌های سینتیک (متوسط) ۲۴
- تست‌های سینتیک (دشوار) ۳۵

درسنامه سینتیک ۴۹

پاسخنامه تست‌های سینتیک ۸۲

- پاسخنامه تست‌های سینتیک (ساده) ۸۲
- پاسخنامه تست‌های سینتیک (متوسط) ۸۸
- پاسخنامه تست‌های سینتیک (دشوار) ۹۵

تست‌های تعادل ۱۰۳

- تست‌های تعادل (ساده) ۱۰۵
- تست‌های تعادل (متوسط) ۱۱۵
- تست‌های تعادل (دشوار) ۱۲۶

درسنامه تعادل ۱۳۸

پاسخنامه تست‌های تعادل ۱۷۲

- پاسخنامه تست‌های تعادل (ساده) ۱۷۲
- پاسخنامه تست‌های تعادل (متوسط) ۱۸۰
- پاسخنامه تست‌های تعادل (دشوار) ۱۹۰

آزمون‌ها ۲۰۳

پاسخنامه آزمون‌ها ۲۲۱

پاسخنامه کلیدی ۲۳۳
