

بازخورد در ارزشیابی پیشرفت تحصیلی

مجتبی بیرمکی
سید تقی محمدی

www.ketab.ir

سرشناسه	بیرامی، مجتبی، ۱۳۶۷ -
عنوان و نام پدیدآور	بازخورد در ارزشیابی پیشرفت تحصیلی / مجتبی بیرامی، سید تقی محمدی.
مشخصات نشر	تهران: انتشارات ماهواره، ۱۳۹۷-۲۰۵ ص.
شابک	۳۲۰-۳۲۰-۴۵۹-۶۰۰-۹۷۸، وضعیت فهرست نویسی: فیا
موضوع	معلمان -- روابط با شاگردان، Teacher-student relationships
موضوع	تدریس اثربخش، Effective teaching
موضوع	پس‌خورد (روانشناسی)، (Feedback (Psychology
موضوع	ارتباط در آموزش و پرورش، Communication in education
موضوع	پیشرفت تحصیلی - ارزشیابی، Evaluation - Promotion (School)
موضوع	سازمان دار - ایران - ارزشیابی، Students -- Rating of - Iran
شناسه افزوده	محمدی، سید تقی، ۱۳۶۸ -
رده بندی کنگره	۱۳۹۷ ب ۲ ب ۰۳ VLB
رده بندی دیویی	۳۷۹/۱۵، شماره کتابشناسی ملی: ۵۱۶۷۲۸۷

بازخورد در ارزشیابی پیشرفت تحصیلی

تألیف: مجتبی بیرامی - سید تقی محمدی

ناشر مجوز: تهران، ماهواره

نوبت چاپ: اول، ۱۳۹۷

شابک: ۳۲۰-۳۲۰-۴۵۹-۶۰۰-۹۷۸

تیراژ: ۱۰۰ جلد

قیمت: ۱۴۰۰۰ تومان

دفتر انتشارات:

میدان فاطمی، خ چهارستون، پ ۵۰، ۴، ۰۴۱۸۸۳۹۲۲۶۷، ۰۹۱۹۰۶۲۱۴۱۸

مسئولیت صحت مطالب و پاسخگویی به شکایات های حقوق مادی و معنوی کتاب بر عهده مولف است.

کلیه حقوق برای مولف و حق مجوز برای انتشارات محفوظ است.

مقدمه

بازخورد از مهم‌ترین عناصر و حلقه‌های نظام آموزشی است که تاثیر به سزایی در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دارد اگر یکی از هدف‌های نظام آموزشی، ایجاد تغییر در ساخت شناختی و فرایندهای ذهنی یادگیرندگان باشد بدان گونه که دانش‌آموز، بتواند آنچه را در یک موقعیت فراگرفته، در موقعیت متفاوت دیگری به کار گیرد، توان انتقال و کاربرد آن آموخته‌ها را داشته باشد. این خواسته معنای گسترده‌تری دارد مگر یادگیرنده در فرایند آموزش به صورت پیوسته و هدفمند بازخورد می‌بیند، بنابراین، تناسب و کاملی را دریافت نماید تا برآن اساس به خوبی از روند تلاش، به دست آوردن کیفیت‌های خود آگاه گردیده و در مهندسی جریان یادگیری جایگاه خود را به خوبی درک کرده و فعالیت‌های خود را براساس نقش موثری که در سرنوشت خود ایفا می‌نماید، مدیریت کند. بازخوردهای عددی و رتبه‌ای ارائه شده در نظام آموزشی، ظرافت لازم برای ایجاد شرایط ذکر شده نتوانند و فقط بیانگر این نکته هستند که، شکلاتی در دستیابی دانش‌آموزان به اهداف وجود دارد اما این که این مشکلات، کجا در چه افرادی و چرا وجود دارند، سکوت می‌کند.

اهمیت و حساسیت و ظرافت بازخورد تا بدان حد است که اگر بازخورد در بخش‌هایی از نظام آموزشی در مواقعی با مشکلاتی روبرو باشد یا روش‌های مناسبی مورد استفاده قرار نگیرد، امکان جبران دارد، اما در حوزه دانش‌آموزان این امر به سختی امکان پذیر می‌باشد. چرا که بازخورد اثر خود را داشته و سالیان سال روح، روان و فکر دانش‌آموز را تحت تاثیر قرار می‌دهد. بنابراین یکی از مهم‌ترین وظایف معلم، فراهم آوردن بازخوردی است که حاوی اطلاعاتی جهت تنظیم رفتار دانش‌آموز باشد و هدف عمده آن، بالا بردن سطح کیفی

آموخته‌ها در آینده است. بر همین اساس رویکردی که نشان داده است می‌تواند به خوبی برآورد کند که آیا دانش‌آموزان به اهداف و استانداردهای مشخص شده رسیده‌اند یا نه رویکرد انجام ارزشیابی‌های تکوینی همراه با ارائه بازخوردهای مناسب است.

در رویکرد جدید ارزشیابی، که به دنبال هدایت تلاش دانش‌آموزان در مسیر یادگیری است، بازخورد موثر آموزشی مبتنی بر عملکرد واقعی دانش‌آموز در زاینده یادگیری، از اساسی‌ترین و زیربنایی‌ترین مفاهیم است. بطوری که باعث سهولت، بهبود و استمرار یادگیری دانش‌آموزان و اصلاح و تغییر عملکرد آن‌ها می‌شود. لذا مقادیر بارنورد و جایگاه آن در نظام ارزشیابی تحصیلی و نقش بی‌بدیل آن در هدایت فرایند تلاش و فعالیت دانش‌آموز ایجاب می‌کند که مطالعات زیادی در این خصوص انجام شود تا زمینه و شرایط لازم برای تحول در دانش، نگرش و مهارت معلمان در استفاده از آن در جریان آموزش و یادگیری فراهم شود.

فهرست کتاب

صفحه	عنوان
۱	بخش اول: کلیاتی در مورد ارزشیابی پیشرفت تحصیلی
۲	تعریف ارزشیابی پیشرفت تحصیلی و اصطلاحات مرتبط با آن
۵	ارزشیابی به عنوان جزئی تفکیک ناپذیر در امر آموزش
۶	چرا بسیاری از شاگردان از ارزشیابی می ترسند؟
۷	۱. ارزشیابی به عنوان وسیله ای برای شناخت توانایی و زمینه های علمی شاگردان و تصمیم گیری ای از عدم دادن فعالیت های بعدی آموزشی.
۸	۲. ارزشیابی به عنوان وسیله ای برای نهان کردن هدف های آموزشی در فرایند تدریس
۸	۳. ارزشیابی به عنوان وسیله ای برای بهبود و صلاح فعالیت های آموزشی
۹	۴. ارزشیابی به عنوان وسیله ای برای شناخت ارزش های آموزشی شاگردان و ترمیم آن ها
۱۰	۵. ارزشیابی به عنوان وسیله ای برای ایجاد رغبت و کسب انگیزه و کمال محقق آموزشی در شاگردان.
۱۱	۶. ارزشیابی به عنوان عاملی برای ارتقای شاگردان
۱۷	اصول و ویژگی های ارزشیابی تکوینی (ارزشیابی مستمر)
۲۳	گرایش های امروزی ارزشیابی (ارزشیابی های جایگزین)
۲۶	چگونگی اجرای ارزشیابی

۳۲	الف) آزمون‌های سنتی
۳۳	سؤالات با پاسخ‌های انتخابی
۳۵	سؤالات با جواب‌های تشریحی
۴۷	ضرورت استفاده از پوشه کار
۶۱	بخش دوم: بازخورد
۶۲	نارسایی‌ها در بازخورد
۶۳	بازخورد در مکتب‌های روانشناسی
۶۹	۷ اصل اساسی ارائه بازخورد اصلاحی مؤثر
۷۰	پیشینه و یافته‌های پژوهشی مرتبط با هر یک از ۷ اصل بالا
۸۰	ویژگی‌های بازخورد اثربخش
۸۴	پیامدهای بازخورد
۹۰	پیامدهای منفی بازخوردهای غیرمحا
۹۴	مدل‌های ارائه بازخورد
۹۸	معرفی الگوی بازخورد کیفی خوش‌خلق و ملاحظه‌محور
۱۰۳	تأثیر بازخورد یا آگاهی از نتایج کار بر یادگیرندگان
۱۰۵	تأثیر روش‌های مختلف نمره دهی بر یادگیرندگان
۱۰۸	راه‌های اثربخش انتقال بازخورد
۱۱۰	نمونه‌هایی از بازخوردهای اثربخش
۱۱۷	ویژگی‌های بازخورد مؤثر از دیدگاه گرانث ویگینز
۱۲۳	تحلیل نمونه بازخوردهای توصیفی معلمان
۱۳۳	انواع بازخوردها
۱۳۵	انواع بازخورد از دیدگاه روزن‌شایت و استیونز

۱۵۵	انتخاب کردن راهبردهای بازخورد
۱۶۴	تمرکز در بازخورد
۱۶۸	مقایسه در بازخورد
۱۷۱	ارزش بازخورد
۱۷۷	چگونگی ارائه بازخورد نوشتاری
۱۸۰	اصول اندازه گیری کیفیت بازخورد
۱۸۵	تطبیق دادن بازخورد برای انواع دانش آموزان
۱۸۸	تعیین ملاک های نمره گذاری
۱۹۱	نمره گذاری بر اساس عملکرد
۱۹۳	منابع