

منشور تربیت

امام ملے (علیہ السلام)

پدید آورا

رحمت اللہ توازھی

با همکاری ادارہ آموزش و پرورش شهرستان نجف آباد



مفتی محمد رفیع اعظم علی (ع)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

عالمی و نام پدید آید، منشور آزادی امام علی (ع) / مؤلف رحمت الله تباری،

مفتوحات لندن، لندن آف د انجلا ايام الماظر (عم)، ١٣٩٠.

مکتبہ اہل بیت، قلندر آباد، ص ۹۱، ج ۱۱، ک ۱۳۰

فرهنگستان آذربایجان، ۱۳۸۵: ۲.

شماره: ۹۷۸-۴۰۰-۵۴۰۱-۱۶-۵

مذہبیت اور سیاست: لہجہ، قیاد

یادداشت: قیادت

موضوع: علیرین ابرو، علیزاد، امام ابرو، ۳۳۳ قبل از هجرت - مکه - نظریه درباره

تاریخ اسلام

موضوع: علیرضا، طالب (ع)، امام نظر، ۱۳۳۱، قبل از هجرت - مکتوب - نظریه درباره

مطابق

١٣٩٩/٩/١٤ تا ١٣٩٩/٩/١٥

PRY/GOLO K-BU 455 001

WICKA, K.G., 1984, *WILSON*, 1984

ناظر علمی: مجید مرادانی

طراح جلد: مهدی عقیقی

میر اسرار، حاتم مہدیہ

شمارگان: ۱۰۰۰ | نسخه: ۱۳۴۰ | توبت چاپ: اول ۱۳۴۰

تصویرهای چاپ، مصاحبه : یامبروس هم
 کیفیت : ۱۰۰۰۰ ریال

مقامی رہنماؤں کے لئے آج - ۱۰ مئی ۱۹۷۸ء - صحت مند اور شعلہ - ۷۵۱۶۵۸۸۸ - ۷۵۱۶۵۸۸۸



فهرست مطالب

صفحه	موضوع
۱۱	دوره
۱۲	شرایط اخلاقی
۱۳	تأثیر تربیت
۱۴	دوره
۱۵	پذیری
۱۶	معم
۱۷	برداشت تربیتی
۱۸	دانشی
۱۹	مهم برای تربیت

منشور تربیتی امام علی (ع) [۶]

تربیت افتر

را عسکرها ای ارتباطی افتر

ایجاد تقوا

را ای دشوار

خصوصیت خدا

قدر جوانی

راههای شناخت

امدادسانی به جوان

ضرورت پالایش

شکوفایی تواناییها

استعداد به تربی

توجه و تذکر مداوم

اسلام دین شناخت

عاقبت جوینده

ترس از خدا

توجه به



[۷] منشور تربیتی امام علی (ع)

- ۳۶ مصونیت جوان
- ۳۷ نقشر دعا در زندگی
- ۳۸ روش مناجات
- ۳۹ ضرورت عمل به روایات
- ۴۰ راه اصلاح
- ۴۱ اثر باقی گناه
- ۴۲ عدم توجه به یاد خدا
- ۴۳ شور، شوق و ذکر
- ۴۴ غفلت زدایی
- ۴۵ در سن پیری
- ۴۶ اهمیت خودسازی
- ۴۷ اثر تهذیب نفس
- ۴۹ تأثیر بند و اندرز
- ۵۰ ایجاد باور و توکل در جوان
- ۵۱ عناصر تکمیل شخصیت
- ۵۲ تشخیص حقیقت

منشور تربیتی امام علی (ع) [۸]

۵۳. خود کنترل غفلتانه.
۵۴. ویژگی های مؤمن
۵۵. توجه به تفاوت جنسیت
۵۶. تعادل در گفتار.
۵۷. گزیده گو.
۵۸. شاکر بودن در نعمت ها
۵۹. مشخص بودن روزی
۶۰. تحمل
۶۱. استقامت.
۶۲. نقش مثبت اشتباه
۶۳. به فعلیت رساندن استعدادها.
۶۴. تقسیم مسئولیت.
۶۵. شناخت خوبی ها.
۶۶. ظرفیت برای موقعیت
۶۷. عواقب آرزوهای طولانی
- زیان نرس

۹ [منشور تربیتی امام علی (ع)]

۶۹. انتقاد ملایم.....
۷۰. تعجیل در سرنوشت.....
۷۱. ضرورت شناخت دنیا.....
۷۲. ارزش های اخلاقی.....
۷۳. واقع نگری در زندگی.....
۷۴. واقع گرایی در جوانی.....
۷۵. نیاز انسان به دوستی.....
۷۶. محدوده دوست یابی.....
۷۷. عیان روی در دوستی.....
۷۸. تداوم دوستی.....
۷۹. رعایت حقوق دوستان.....
۸۰. میانه روی در دشمنی.....
۸۱. هشدارهای معاشرتی.....
۸۲. آداب معاشرت با مردم.....
۸۳. معیارهای روابط اجتماعی.....
۸۴. اهمیت خویشاوندان در زندگی.....

منشور تربیت امام علی (ع) [۱۵]

۸۵..... رابطه‌ی خوشاوندی

۸۶..... راه‌شاد کردن دیگران

۸۷..... هم‌دلر توانم یا خیر خواهر

۸۸..... مشورت در زندگی

۸۹..... تشریح

۹۰..... راه‌های امر به معروف و نهی از منکر

۹۱..... نام گذاری

مقدمه

همان گونه که باغبان برای رسیدن به نتیجه زحمات خود، در مرحله‌ی اول نیاز به آب کافی، زمین مناسب و حاصل خیز و بذر یا نهال سالم دارد و در مرحله‌ی دوم باید مهارت لازم برخوردار باشد. پدران و مادران و مربیان موفق هم باید محیط سالم برای فرزند مستعد خود ایجاد، و هم از مهارت تربیتی برخوردار باشند. آنچه مهم‌تر کاشتن گل است نه چیدن گل. گل به باغ صفا می‌بخشد.

رحمت الله تواضعی

ارزش های اخلاقی

«هیچ ثروتی چون عقل و هیچ فقری چون نادانی نیست. هیچ ارنی چون ادب و هیچ پشتیبانی چون مشورت نیست.»

با عقل و مشورت می توان به ادب دست یافت زیرا عقل زمینه پذیرش تربیت را در انسان فراهم می کند و مشورت تجربه های تلخ و شیرین دیگران را به نمایش می گذارد تا انسان در انتخاب راه موفق باشد.