

۱۶۱۳۴۵۲

۱۶۱۳۴۵۲

۱۳۹۷، ۴، ۱

بسم الله الرحمن الرحيم

تاریخ مدیریت آموزشی

از منظر کتب درسی

نوشته:

تامس ای. گلاس

با همکاری رابرت میسن، ویلیام ایتون، جیمز پانکر و فرد کارور

ترجمه:

دکتر ناصر شیرینی

عضو هیئت علمی دانشگاه کردستان



انتشارات آثار معاصر

تهران، ۱۳۹۷

سرشناسه	: گلاس، تامس ای، ۱۹۴۳ - م.
عنوان و نام پدیدآور	: تاریخ مدیریت آموزشی از منظر کتب درسی / نوشته تامس ای. گلاس، با همکاری رابرت میسن ... [و دیگران]؛ ترجمه ناصر شیرینگی.
مشخصات نشر	: تهران: آثار معاصر، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	: ۲۰۴ ص: جدول.
شابک	: 978-600-5120-94-3: ۲۰۰۰۰۰ ریال
وضعیت فهرست نویسی	: فیا
یادداشت	: عنوان اصلی: The history of educational administration viewed through its textbooks.
یادداشت	: با همکاری رابرت میسن، ویلیام ایتون، جیمز پارکر و فرد کارور.
یادداشت	: کتابنامه.
موضوع	: مدرسه‌ها -- ایالات متحده -- مدیریت و سازماندهی -- تاریخ
موضوع	: School management and organization -- United States -- History
موضوع	: کتب تاریخی درسی -- ایالات متحده -- تاریخ
موضوع	: Textbooks -- United States -- History
موضوع	: مدیران آموزشی -- ایالات متحده -- آموزش -- تاریخ
موضوع	: School administrators -- Training of -- United States -- History
شناسه افزوده	: میسن، رابرت، ۱۹۷۹ - م.
شناسه افزوده	: Mason, Robert
شناسه افزوده	: شیرینگی، ناصر، ۱۳۵۱ - م.
رده بندی کنگره	: LB۲۸۰.۶۳/گ۸ت۲ ۱۳۹۷
رده بندی دیویی	: ۳۷۱/۲۰۰۹۷۳۰۹
شماره کتابشناسی ملی	: ۵۲۴۳۲۶



انتشارات آثار معاصر

نام کتاب: تاریخ مدیریت آموزشی از منظر کتب درسی
 نویسندگان: تامس ای. گلاس؛ با همکاری: رابرت میسن، ویلیام ایتون، جیمز پارکر و فرد کارور
 ترجمه: دکتر ناصر شیرینگی
 ناشر: آثار معاصر
 نوبت چاپ: اول ۱۳۹۷
 چاپ و صحافی: دانشگاه خوارزمی
 شمارگان: ۵۰۰ نسخه
 قیمت: ۲۰۰۰۰ تومان
 شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۵۱۲۰-۹۴-۳

مركز فروش: تهران، خیابان طالقانی، نرسیده به خیابان شریعتی، جنب بانک سپه

تلفن: ۷۷۵۰۳۸۲۴

فروشگاه جهاد دانشگاهی دانشگاه خوارزمی

پست الکترونیکی: ampir.jk39@gmail.com

فهرست مطالب

۷	سخن مترجم
۹	پیشگفتار
۱۳	فصل اول مقدمه
۲۹	فصل دوم از ایده به ایدئولوژی
۵۱	فصل سوم از ایدئولوژی به عقل سلیم
۶۹	فصل چهارم از عقل سلیم به مفهوم
۱۰۵	فصل پنجم دوره بازگشت به بلاغت
۱۲۱	فصل ششم از واقعیت گرایی به نظریه، از هنر به علم
۱۵۱	فصل هفتم گریز از نظریه در یک دوره اصلاحات
۱۷۷	فصل هشتم یک بررسی اجمالی
۱۹۷	منابع پایانی

پیشگفتار

ایده نوشتن این کتاب در سال ۱۹۷۸ در میان اعضای هیئت علمی گروه مدیریت آموزشی در دانشگاه ایلینوی جنوبی^۱ در شهر کاربوندال^۲ شکل گرفت. پروفیسور ویلیام ایتون^۳ استدلال می کرد که پیش از آنکه نهضت نظریه در دهه ۱۹۵۰ این حوزه را تحت تأثیر قرار دهد، چهار حیطه قابل تشخیص از کتب درسی مدیریت آموزشی وجود داشته است. گروهی از همکاران، به نام های جیمز پارک^۴، رابرت میسن^۵ و فرد کارور^۶ توافق کردند که جستجو در کتاب های درسی در مورد این چهار دوره تاریخ را آغاز نمایند که برونداد آن، مقاله ای بود که به انجمن تحقیقات آموزشی آمریکا^۷ ارسال شد. مورد پذیرش قرار گرفت. چهارمقاله دیگر با تمرکز بر چهار حیطه کلی پیشینه کتب درسی و مدیریت آموزشی، در ۱۵ آوریل ۱۹۷۸ در شهر تورنتو ارائه شد. عناوین چهار حیطه مشخص شد برای مقالات عبارت بودند از:

(۱) از ایدئال به ایدئولوژی: متون مدیریت آموزشی از ۱۸۲۰ تا ۱۹۱۴،

(۲) از ایدئولوژی به حکمت صنعت گرا: متون مدیریت آموزش از ۱۹۱۵ تا ۱۹۳۳،

(۳) از حکمت صنعت گرا به مفهوم: متون مدیریت آموزشی از ۱۹۳۴ تا ۱۹۴۵،

(۴) بازگشت به فن بلاغت: متون مدیریت آموزشی از ۱۹۴۶ تا ۱۹۵۵.

در همایش تورنتو، من به این مقالات گوش دادم که خیلی جذاب بودند، چراکه دانسته ها درباره کتب مدیریت آموزشی بسیار نایاب بود. معمول ترین مباحث، در فصول اولیه کتابهای

1 Illinois

2 Carbondal

3 William Eaton

4 James Parker

5 Robert Mason

6 Fred Carver

عمومی مدیریت آموزشی مطرح می‌شود. این مباحث معمولاً به صورت انتقادی ارائه می‌شود و مؤلف توضیح می‌دهد چرا دیدگاه مؤلفان قبلی اشتباه بوده است. من نتوانستم هیچ شیوه دیگری را برای مرور و تحلیل جریان‌های این پیشینه مطالعاتی پیدا کنم که احتمالاً بتواند یک بنیان اطلاعاتی را برای عمل مدیریت آموزشی فراهم کند.

چهار مقاله مذکور در یک فایل کابینت اتاقم برای سال‌ها باقی ماند تا این که به صورت تصادفی با فرد کارور رو در رو نشستم. این ملاقات منجر به مباحث بعدی در مورد امکان اضافه کردن مقاله پنجم گردید تا بتواند دوره علوم رفتاری متأثر از نهضت نظریه را توصیف کند. مقاله پنجم یک نظم تاریخی را کامل می‌کند که خوشبختانه به صورت یک تک‌نگاشت منتشر شد. گنگم‌های بعدی با سایر همکارانم منجر به این پیشنهاد شد که وجود یک مقدمه و یک جمع‌بندی مختصر در انتها ممکن است تک‌نگاشت‌ها را تقویت کند. در سال ۱۹۸۴، من مقاله پنجم را در انجمن تحقیقات آموزشی آمریکا ارائه دادم که دربردارنده یک جمع‌بندی کوتاه از مقالات بود. در سال ۱۹۸۶ پنج مقاله و جمع‌بندی مذکور به وسیله انتشارات اینترستیت^۱ منتشر شد و به سه کتاب چاپ شده تا اوایل سال‌های ۱۹۹۰ باقی ماند.

از زمان چاپ اصلی کتاب در سال ۱۹۸۶ حوزه مدیریت آموزشی دچار تغییرات مهمی گردیده است. در قرن بیست و یکم، عمل رهبری و مدیریت آموزشی مستقیماً تحت تأثیر مسئولیت‌پذیری سیاسی قرار دارد. مطالعات ملی نشان داده که حوزه مدیریت آموزشی در نابسامانی قرار دارد؛ به ویژه، برنامه‌های آموزش عالی که ایران، آینده مدارس را تربیت می‌کنند. این حالت نابسامانی شاید با این واقعیت توضیح داده شود که از سال ۱۹۹۳، تنها یک کتاب درسی از نوع عمومی در حوزه مدیریت آموزشی منتشر شده است. بسیاری از کتب درسی، اساساً در سال‌های دهه ۱۹۸۰ نوشته شده‌اند و اکنون در ویرایش‌های پنجم و ششم یا حتی هفتم هستند.

ادبیات کتب درسی مدیریت آموزشی اکنون به حوزه‌های تخصصی محدودتری مانند مسائل مالی، حقوقی، امور کارکنان، رهبری، سرپرستی، خط‌مشی، رهبری آموزشی،

برنامه‌ریزی، ارزیابی و نظریه‌سازمان تقویت شده است. این حوزه‌ها اغلب دارای مبانی نظری متضادی هستند که منتج به پیشنهاد و یا دستورالعمل‌های خیلی ناهمگونی برای عمل می‌شوند. درست همانگونه که ادبیات کتاب درسی اکنون از هم گسیخته شده، حوزه عمل هم، این چنین است.

این نسخه جدید و به‌روز شده، تغییرات در کتب درسی و نظریه‌های به‌کاررفته در مدیریت آموزشی را در سال‌های ۱۹۸۵ تا ۲۰۰۰ مورد بررسی قرار می‌دهد. به‌ویژه، بحث بازگشت کرنی به عصر خردمندی صنعت گرا و مجموعه‌ای از بهترین عملکردها، شایان توجه است. این کتاب، دیدگاهی تاریخی از حوزه مدیریت آموزشی و کتاب‌هایی که مبنای عمل بوده‌اند را برای خوانندگان فراهم می‌کند. این دو به نظر می‌رسد که در محتوا و استمرار وابسته به هم باشند. آنچه امروز برای لازم و ضروری به نظر می‌رسد مجموعه‌ای از کتب یک‌دست برای آماده ساختن مدیران آموزش در مواقع پر آشوب است.