

۱۰۰ کتاب خوب برای همه کودکان و نوجوانان ایران

کتاب ۸ آب و زندگی

عنوان:

۱۰۰ کتاب خوب، برای همه کودکان و نوجوانان ایران.

کتاب ۸:

آب و زندگی

پدیدآورنده: حسین لطف‌آبادی

زبان نوشتاری: فارسی و انگلیسی

نوع کتاب (ژانر): ادبیات روان‌شناختی و آموزشی و

پرورشی کودکان و نوجوانان

موضوع کتاب (سوژه): آموزش رابطه آب و زندگی

بر اساس دانش روان‌شناسی تربیتی برای کودکان و

نوجوانان

گروه سنی: کودکان دبستانی و نوجوانان دبیرستانی

الف- لطف‌آبادی، حسین

فهرست‌نویسی بر اساس اطلاعات فیپا

رده‌بندی دیوئی: ۵۵۳/۷ [ج]

شابک (ISBN): ۹۷۸-۶۰۰-۷۹۸۹-۰۷-۴

کتاب‌شناسی ملی ایران: ۳۸۸۹۱۶۰

تاریخ صدور مجوز وزارت فرهنگ و ارشاد: ۹۴/۶/۱۵

ناشر:

انتشارات حکیم فردوسی، تهران

چاپ یکم: ۱۳۹۵ / ۲۰۰۰ جلد، مصور

تساوی گانیک، صفحه‌آرایی، و چاپ:

آتلیه انتشارات حکیم فردوسی

دیزاینر: علیرضا محمدی

کلیه حقوق چاپ و نشر انحصاراً برای انتشارات حکیم

فردوسی محفوظ است. هر گونه اقتباس و ترجمه

از تمام یا بخشی از این کتاب، به صورت بازسازی،

ذخیره‌سازی در سیستم‌های، یا انتقال به هر شکل

و به هر صورت دیگر، اعم از الکترونیکی، مکانیکی،

تصویربرداری، و ضبط و غیره، بدون اجازه قبلی و

کتبی انتشارات حکیم فردوسی ممنوع است.

نشانی: تهران، ولنجک، خ گلستان یکم، پلاک ۱۰،

واحد ۸ (کد پستی ۱۹۸۴۷۱۴۶۵۸)

تلفن: ۰۲۱-۲۲۴۰۹۵۲۰

Website: www.hakimferdowsi.com

Email: info@hakimferdowsi.com

راهنمای خواندن کتاب آب و زندگی

این کتاب اولین اثر در مجموعه «۱۰۰ کتاب خوب برای همه کودکان و نوجوانان ایران» است که به مسائل هستی طبیعی پرداخته و در پی آن است که دانش عینی در مورد آب و اهمیت آب در زندگی انسان را به کودکان و نوجوانان دبستانی و دبستانی‌بشناساند.

همه ما با کنجکاو و جستجوگری کودکان در مورد پدیده‌های طبیعی آشنایی داریم اما معمولاً در این باره که شرایط و امکانات لازم برای پاسخگویی به این کنجکاو و جستجوگری را فراهم کنیم بقدر کافی کاری انجام نمی‌دهیم.

می‌دانیم که همه امور جهان هستی دارای قانونمندی است و شناخت هنجارهای هستی طبیعی و انسانی نیازمند آموزش نظامدار رسمی و غیررسمی کودکان در خانه و کودکانستان و مدرسه و رسانه‌هاست. کودکان باید یاد بگیرند که قوانین علمی، جدایی‌ناپذیر از پدیده‌های گوناگون است و چستی و چرنکی و چرایی این پدیده‌ها اموری آموختنی است. دستیابی به چنین دانش و شناخت و کشف علت و معلول‌های پدیده‌ها و واقع‌ها است که اساس تعلیم و تربیت علمی و خردگرایی کودکان است. در این کتاب به آموزش رابطه آب و زندگی پرداخته‌ایم.

در این کتاب می‌خواهیم به کودکان کمک کنیم که با بررسی‌های خود دریابند چرا و چگونه است که ذخایر کافی آب دارای اهمیت اساسی در زندگی مردم و سلامت و رفاه آنان است. کودکان باید کشف کنند که گروه‌های بزرگی از مردم جهان با چه مشکلاتی در مسأله آب و دسترسی به آن روبه‌رو هستند تا از این طریق دریابند چگونه می‌توان از ارزش حیاتی آب برای تمام مردم جهان بالا ببرند.

روش آموزش مناسب در این مورد، شیوه آموزش از طریق کنجکاو و جستجوگری است. وقتی که جهان طبیعی و انسانی را به‌صورت مشاهده‌ای و تجربی به کودکان نیاموزیم، آنان دچار عامی‌گری و خودمرکزبینی شناختی می‌شوند و پدیده‌های طبیعی را اموری جادویی و غیرقابل فهم و سحرآمیز تلقی می‌کنند و زنجیرهای گوناگون خرافه به دست و پای فکرشان پیچیده می‌شود و موقعی هم که به بزرگسالی می‌رسند گمان می‌کنند اگر آن زنجیرها را از دست و پای اندیشه و احساس و رفتار خود باز کنند و آزاد شوند قادر به زندگی نخواهند بود. دانش عینی و اندیشه خردمندانه و انسانی است که داروی این بیماری فراگیر است.

هدف‌های یادگیری از این کتاب برای کودک:

۱) آموزش کودک در مورد طبیعت و چرخه تغییرات و دوام آب و آموزش اهمیت مهارت در استفاده درست از آب در زندگی؛ ۲) آموزش رسمی و نظامدار کودکان پیش دبستانی و دبستانی در مورد طبیعت و آب و زندگی و پاکیزه نگهداشتن آب؛ ۳) بالا بردن آگاهی کودک در مورد آب در محیط طبیعی و اجتماعی؛ ۴) آشنا کردن کودک با آلودگی آب و خطرهای آن؛ ۵) کاهش دادن آلودگی آب از طریق آموزش حساسیت کودک در مورد آب و زندگی؛ و ۶) گسترش آگاهی کودک در مورد اهمیت محیط پاکیزه زندگی و اینکه انسان بخشی از طبیعت است.

چگونگی کار با کودک در استفاده از این کتاب

گفتگو با کودک در مورد اطلاعات و شیوه برخورد او با طبیعت و آب و زندگی و تهیه آب مصرفی روزانه، مسائل مربوط به آب در زندگی کنونی.

مراجعه عینی، ذهنی به محیط اطراف برای آشنا کردن کودک با شکل های گوناگون آب در طبیعت و در زندگی (شامل آب سرد و گرم و داغ و یخ و بخار و شبنم و باران و برف و تگرگ و ابر و جوی و دریاخانه و دریا و غیره).

خواندن یا با هم خواندن این کتاب برای کودک و گفتگو با او در هر یک از موارد ارائه شده در هر صفحه از کتاب و در بند های کتاب و در کل کتاب.

گفتگو با کودک در مورد آب آشامیدنی و مصرفی او و خانواده و همسایگان و آشنایان او و اینکه این آب تا چه اندازه پاکیزه است و چه می توان به آب آشامیدنی و مصرفی پاکیزه تر دست یافت.

گفتگو در باره علل و عوامل پاکیزگی و آلودگی آب در محیط های گوناگون و در روستاها و شهرها و کشورهای مختلف.

سنجش یادگیری کودک در مورد آب و زندگی

۱) تا چه اندازه کودک در مورد طبیعت و چرخه تغییرات و دوام آب و اهمیت مهارت در استفاده درست از آب در زندگی آشنایی دارد؟ ۲) کودک تا چه اندازه و از کدام منابع در خانواده و آموزشگاه و رسانه و غیره در مورد طبیعت و آب و زندگی و پاکیزه نگهداشتن آب آموزش دیده است؟ ۳) آگاهی کودک در مورد آب در محیط طبیعی و اجتماعی زندگی خود تا چه اندازه است؟ ۴) تا چه اندازه کودک با آلودگی آب و خطرهای آن آشنایی دارد؟ ۵) تا چه اندازه کودک یاد گرفته است در مورد کاهش دادن آلودگی آب و در مورد پاکیزه نگهداشتن آب حساسیت نشان دهد؟ و ۶) تا چه اندازه کودک خود را بخشی از طبیعت می داند و اهمیت محیط پاکیزه زندگی را درک می کند؟