

جدیدترین دایره المعارف ورزشی آموزش مفاهیم و مهارت های ورزشی فوتبال، والیبال، بسکتبال

مؤلفان : لیندا گریفین، استفن میتچل، جودیت اوشلین
ترجمه: مهندس پریسا قاری نیب



انتشارات بوستان

تهران - ۱۳۸۹

سرشناسه : گریفین، لیندا، ۱۹۵۴-م. Griffin, Linda L.
 عنوان و نام پدیدآور : جدیدترین دایره المعارف ورزشی آموزش مفاهیم و مهارت های ورزشی فوتبال، والیبال، بسکتبال مولفان لیندا گریفین میتچل، جودیت اوسلین؛ ترجمه پریسا قاری نیت
 مشخصات نشر : تهران: بوستان، ۱۳۸۹.
 مشخصات ظاهری : ۱۸۴ص: مصور، جدول، نمودار.
 شابک : 978-964-6110-98-4
 وضعیت فهرستنویسی: فیبا
 یادداشت : کتاب حاضر ترجمه بخشهایی از کتاب: Teaching soprt concepts and skills: a tactical games approach, c1997.
 موضوع : ورزش - راهنمای آموزشی
 موضوع : مربیگری
 شناس افزوده : میتچل، استیون ا، ۱۹۵۹- م.
 شناس افزوده : Mitchell, Stephen A..
 شناسه افزوده : اوسلین، جودیت ال، ۱۹۵۰- م.
 شناسه افزوده : Oslin, Judith L..
 شناس افزوده : قاری نیت، پریسا، ۱۳۶۲- مترجم
 رده بندی کنگره : ۱۳۸۹ ج۳۵/ک۴ GV۳۱۶
 رده بندی دیویی : ۷۹۶/۰۷
 شماره کتابشناسی ملی : ۲۰۷۲۷۸۷

محل نشر: تهران - خیابان ولیعصر - چهارراه معزالسلطان - اول مهدی خانی - پلاک ۶

تلفن: ۵۵۳۸۰۴۸۸ - ۵۵۳۸۴۵۲۶

جدیدترین دایره المعارف آموزش مفاهیم و مهارت های ورزشی (فوتبال، والیبال، بسکتبال)

مؤلفان : لیندا گریفین، استفن میتچل، جودیت اوسلین

ترجمه: مهندس پریسا قاری نیت

ناشر: بوستان

نوبت چاپ: اول: ۱۳۸۹

تیراژ: ۲۰۰۰ جلد

چاپ: به آوران

لیتوگرافی: فرااندیش

قیمت: ۴۵۰۰ تومان

ISBN: 978-964-6110-98-4

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۶۱۱۰-۹۸-۴

«حق چاپ برای ناشر محفوظ می باشد»

مرکز پخش: تهران، خ ۱۲ فروردین، پاساژ کتاب فروردین، طبقه زیرین، واحد ۷

نشر و پخش بوستان تلفاکس ۶۶۹۵۷۲۵۵

فهرست مطالب

۱۱.....	قسمت اول رهیافت تاکتیکی
۱۳.....	فصل ۱: نحوه‌ی استفاده از این کتاب
۱۷.....	فصل ۲: درک مفهوم رهیافت تاکتیکی
۳۴.....	قسمت سوم: رهیافت تاکتیکی در آموزش بازی‌های ورزش‌های خاص
۳۵.....	فصل ۳: فوتبال
۳۶.....	سطح I
۴۰.....	دروس سطح I
۴۰.....	درس ۱
۴۱.....	درس ۲
۴۳.....	درس ۳
۴۵.....	درس ۴
۴۷.....	درس ۵
۴۹.....	درس ۶
۵۰.....	سطح II
۵۱.....	درس ۱
۵۲.....	درس ۲
۵۴.....	درس ۳
۵۶.....	درس ۴
۵۷.....	درس ۵
۵۸.....	درس ۶
۵۹.....	درس ۷
۶۰.....	سطح III
۶۰.....	دروس سطح III
۶۰.....	درس ۱
۶۱.....	سؤال
۶۲.....	درس ۲
۶۲.....	سؤال
۶۳.....	درس ۳
۶۳.....	سؤال

٦٤	درس ٤
٦٤	سؤال
٦٥	درس ٥
٦٦	سؤال
٦٦	درس ٦
٦٦	سؤال
٦٧	درس ٧
٦٧	سؤال
٦٨	سطح IV
٦٨	درس سطح IV
٦٩	سؤال
٦٩	سؤالات
٦٩	درس ٢
٦٩	سؤالات
٧٠	درس ٣
٧٠	سؤالات
٧٠	درس ٤
٧٠	سؤالات
٧١	درس ٥
٧١	سؤالات
٧١	درس ٦
٧١	سؤالات
٧٢	درس ٧
٧٢	سؤالات
٧٢	درس ٨
٧٢	سؤالات
٧٣	درس ٩
٧٣	سؤالات
٧٣	درس ١٠
٧٣	سؤالات
٧٤	سطح V
٧٤	درس سطح V
٧٤	درس ١
٧٤	سؤال
٧٥	درس ٢
٧٥	سؤالات
٧٥	درس ٣
٧٥	سؤال
٧٦	درس ٤
٧٦	سؤالات
٧٦	درس ٥
٧٦	سؤالات
٧٧	درس ٥
٧٧	سؤالات
٧٧	درس ٥
٧٧	سؤالات
٧٨	درس ٥
٧٨	سؤالات
٧٨	درس ٥
٧٨	سؤالات
٧٩	درس ٥
٧٩	سؤالات
٨٠	درس ٥
٨٠	سؤالات
٨٠	درس ٥
٨٠	سؤالات
٨١	درس ٥
٨١	سؤالات
٨٢	درس ٥
٨٢	سؤالات
٨٢	درس ٥
٨٢	سؤالات
٨٣	درس ٥
٨٣	سؤالات
٨٣	درس ٥
٨٣	سؤالات
٨٤	درس ٥
٨٤	سؤالات
٨٤	درس ٥
٨٤	سؤالات
٨٥	درس ٥
٨٥	سؤالات
٨٥	درس ٥
٨٥	سؤالات
٨٦	درس ٥
٨٦	سؤالات
٨٦	درس ٥
٨٦	سؤالات
٨٧	درس ٥
٨٧	سؤالات
٨٧	درس ٥
٨٧	سؤالات
٨٨	درس ٥
٨٨	سؤالات

۸۸	درس ۶
۸۹	سؤال
۸۹	درس ۷
۹۰	سؤالات
۹۰	درس ۸
۹۱	سؤالات
۹۱	درس ۹
۹۱	سؤال
۹۲	درس ۱۰
۹۲	سؤال
۹۴	خلاصه
۹۵	فصل ۴ : بسکتبال
۹۶	سطح I
۱۰۱	درس های سطح I
۱۰۱	درس ۱
۱۰۱	سؤالات
۱۰۳	درس ۲
۱۰۳	سؤالات
۱۰۴	درس ۳
۱۰۴	سؤالات
۱۰۶	درس ۴
۱۰۶	سؤالات
۱۰۸	درس ۵
۱۰۸	سؤالات
۱۰۹	سؤال
۱۰۹	درس ۶
۱۱۰	سؤالات
۱۱۱	سطح II
۱۱۱	درس های سطح II
۱۱۱	درس ۱
۱۱۲	سؤالات
۱۱۲	درس ۲
۱۱۳	سؤالات
۱۱۴	درس ۳
۱۱۴	سؤالات
۱۱۵	درس ۴
۱۱۵	سؤالات
۱۱۶	سؤال
۱۱۶	درس ۵
۱۱۶	سؤالات
۱۱۷	درس ۶

۱۱۸	سؤالات
۱۱۸	سطح III
۱۱۹	درس‌های سطح III
۱۱۹	درس ۱
۱۱۹	سؤالات
۱۲۱	درس ۲
۱۲۱	سؤالات
۱۲۲	درس ۳
۱۲۲	سؤالات
۱۲۳	درس ۴
۱۲۳	سؤالات
۱۲۴	درس ۵
۱۲۴	سؤالات
۱۲۵	درس ۶
۱۲۵	سؤالات
۱۲۶	سطح IV
۱۲۷	درس‌های سطح IV
۱۲۷	درس ۱
۱۲۷	سؤالات
۱۲۸	درس ۲
۱۲۸	سؤالات
۱۲۹	درس ۳
۱۲۹	سؤالات
۱۳۰	درس ۴
۱۳۰	سؤالات
۱۳۱	درس ۵
۱۳۱	سؤالات
۱۳۲	درس ۶
۱۳۲	سؤال
۱۳۳	درس ۷
۱۳۳	سؤال
۱۳۴	خلاصه
۱۳۵	فصل ۵: والیبال
۱۳۷	آرایش سه نفری پایه
۱۴۰	چند نکته در آموزش والیبال
۱۴۱	سطوح دشواری تاکتیکی
۱۴۳	سطح I
۱۴۳	درس سطح I
۱۴۳	درس ۱
۱۴۳	سؤالات
۱۴۵	درس ۲
۱۴۵	سؤالات

۱۴۶	درس ۳
۱۴۷	سؤالات
۱۴۹	درس ۴
۱۴۹	سؤالات
۱۵۰	درس ۵
۱۵۱	سؤالات
۱۵۲	سطح II
۱۵۳	درس ۱
۱۵۳	سؤالات
۱۵۴	درس ۲
۱۵۴	سؤالات
۱۵۶	درس ۳
۱۵۷	سؤالات
۱۵۸	انواع دیگر تمرین آبشار
۱۵۸	درس ۴
۱۵۹	سؤالات
۱۶۰	درس ۵
۱۶۰	سؤالات
۱۶۱	سطح III
۱۶۱	درس ۱
۱۶۱	سؤالات
۱۶۲	درس ۲
۱۶۳	سؤالات
۱۶۴	درس ۳
۱۶۵	سؤالات
۱۶۷	درس ۴
۱۶۷	سؤالات
۱۶۹	درس ۵
۱۷۰	سؤالات
۱۷۰	سطح IV
۱۷۱	درس ۱
۱۷۱	سؤالات
۱۷۲	درس ۲
۱۷۳	سؤالات
۱۷۴	درس ۳
۱۷۴	سؤالات
۱۷۵	درس ۴
۱۷۵	سؤال
۱۷۶	سطح V

۱۷۶	.....	دروس سطح ۷
۱۷۶	.....	درس ۱
۱۷۶	.....	سؤالات
۱۷۷	.....	درس ۲
۱۷۸	.....	سؤالات
۱۷۹	.....	درس ۳
۱۷۹	.....	سؤال
۱۸۱	.....	درس ۴
۱۸۱	.....	انواع بازی
۱۸۲	.....	خلاصه

مقدمه

اگر شما نیز مانند بسیاری دیگر در باره آموزش مهارتها و آموزش کاربرد این مهارتها در بازی با مشکل مواجهید خواندن این کتاب را به شما سفارش می‌کنیم.

هدف اصلی از رهیافت تاکتیکی بهبود نحوه انجام بازیهاست، در واقع کاربرد رهیافت تاکتیکی، دانش‌آموزان را ترغیب می‌کند تا ضمن ایجاد ارتباطی موزون میان مهارتها و تاکتیک‌ها، مشکلات تاکتیکی خود را حین اجرای بازیها حل کنند. این نوع رهیافت در فراگیری بازیها بر مبنای بازی - محوری و حرکت از دانش‌آموز استوار است.

آموزش مهارتها و مفاهیم ورزشی کتابیست که در آن نیاز به بهبود آموزش بازیها در ساختارهای آموزشی دبستان، راهنمایی و دبیرستان مدنظر قرار می‌گیرد. ما با اعتقاد راسخ به تأثیر رهیافت تاکتیکی در آموزش بازیها اقدام به نگارش این کتاب کرده‌ایم. مربیان و دانش‌آموزان با علاقه به این نوع نگرش پاسخ داده‌اند.

در این کتاب برای آموزش تاکتیک‌ها یک مدل کامل در اختیار خواهید داشت. ما درصدد نیستیم یک کتاب دستورالعمل شامل انواع فعالیت‌ها یا ترفندهای آموزش تاکتیک‌ها در بازی به شما ارائه دهیم. بلکه مهارت‌ها و ابزارهای موردنیاز برای درک، اجرا و کاربرد این مدل در ارتباط با شاگردان را با استفاده از تسهیلات محل آموزش بررسی می‌کنیم.

رهیافت‌های سنتی در آموزش بازیها در بسیاری از دانش‌آموزان کارآمد نبوده و توانایی آنان را در اجرای بازیها بهبود نبخشیده و بالعکس اغلب در کودکان این تصور را ایجاد کرده که فاقد مهارت‌های لازم برای اجرای بازیها می‌باشند. ما سالها به عنوان مشاور یا ناظر مربی به مدارس مختلف رفتیم و مربیان بسیاری را مواجه با مشکل ایجاد توازن میان کسب مهارت و آموزش اجرای بهتر بازی دیدیم. چنین مشکلاتی در نهایت مربیان را وادار می‌کرد تا یکی از دو راه زیر را در پیش بگیرند: یا تنها بر روی مهارت‌ها تأکید ورزند و یا منحصرأ توجه خود را به اجرای بازی معطوف دارند. اگرچه گاه شاهد کاربرد ترکیبی این دو یعنی مهارت و اجرای بازی نیز هستیم اما بندرت اتفاق می‌افتد که مربیان از تاکتیک‌های مرتبط با بازی استفاده کنند.

در این کتاب نظریه و کاربرد آموزش بازیهای مختلف از دید تاکتیکی ارائه می‌شود. این نگرش اساساً در سال ۱۹۸۲ به وسیله دیوید بانکر (David Bunker) و رد ثورپ (Rod Thorpe) از دانشگاه لاوبارو (Loughborough) در انگلیس پیشنهاد شد.

بررسی ما که شامل بررسی تاکتیکی آموزش بازیهاست به وسیله استادان انجام شده است. در واقع گروه استادان شامل مربیان و معلمانی می‌شود که به بهبود نحوه اجرای بازیها در دانش‌آموزان و ورزشکاران علاقه‌مندند. اهداف آموزشی رهیافت تاکتیکی اولاً برای کسب مهارت در اجرای بازیها از

طریق ایجاد رابطه میان تاکتیک‌های بازی و بهبود مهارت در دانش‌آموزان و ثانیاً برای لذت بردن از انجام فعالیت و ثالثاً برای حل مشکلات و تصمیم‌گیری حین اجرای بازی می‌باشد.

کتاب آموزش مهارت‌ها و مفاهیم ورزشی رهیافت تاکتیکی در بازی‌هاست که می‌تواند راهی مناسب و دوباره عقاید و نگرش‌هایشان در باره تعلیم بازی‌ها ترحیه می‌کند. این مدل آموزشی موجب می‌شود دانش‌آموزان ارتباط میان بازی‌ها را دریابند و توان اجرای خود را افزایش دهند. پس رهیافت سرگرمی اجرای بازی تأکید دارد و فراگیری مهارت را در متن بازی جای می‌دهد و بدین ترتیب دانش‌آموزان امکان درک نحوه ارتباط میان مهارت‌ها با شرایط بازی را می‌یابند. دیگر چنین سؤالانی را از دانش‌آموزان پرسش ابتدایی و راهنمایی مطرح نیست که: چرا این کار را انجام می‌دهیم؟ یا چه موقع می‌توانیم یک حرکت را انجام دهیم؟