

بسم الله الرحمن الرحيم

روش تدوین برنامه سالانه مدیران مدارس

مؤلف: الله بخش نجفی علی محمدی

انتشارات بیشه (رایانه کتاب فاضل)

سرشناسه: نجفی علی محمد لو الله بخش ۱۳۵۱-

عنوان و نام پدیدآور: روش تدوین برنامه سالانه مدیران مدارس/مؤلف الله بخش نجفی علی محمد لو.

مشخصات نشر: تهران: بیشه ۱۳۹۲.

مشخصات فیزیکی: ۵۰ ص.

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۲۵۱۲-۹۴-۲

وضعیت فهرست نویسی: فبا

موضوع: مدرسه ها-برایان-مدیریت و سازماندهی

موضوع: آموزش و پرورش-برایان-مدیریت

رده بندی کنگره: ۳۱۳/۲: ۳۰۱۲/۴/الف

رده بندی دیویی: ۳۷۱/۲۰۰۹۵۵

شماره کتابشناسی ملی: ۳۱۹۰۷۹۷

انتشارات بیشه (تلفن: ۰۲۱-۶۶۹۵۴۰۱۸)

روش تدوین برنامه سالانه مدیران مدارس

ناشر: انتشارات بیشه

مؤلف: الله بخش نجفی علی محمد لو

ویراستاران علمی: احد احد زاده، علی حبیب پور، حسن وظیفه، جلیل فرهادی

ویراستاران ادبی: ملک احمدی، رضا احمدی، یوسف بدر زاده، وهاب آقازاده

طراح جلد: کانون تبلیغاتی خط سوم

نوبت چاپ: اول / تابستان ۱۳۹۲

تیراژ: ۲۰۰۰ نسخه

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۲۵۱۲-۹۴-۲

قیمت: ۲۵۰۰۰ ریال

فهرست مطالب

پیشگفتار.....	۴
مقدمه.....	۵
اهداف اساسی و کلی مدیریت آموزشی.....	۶
مدیریت و رهبری آموزشی.....	۶
نوآندیشی در مدیریت آموزشی.....	۸
چهار اصل مدیریت زمان.....	۹
اهمیت برنامه ریزی آموزشی.....	۱۰
منابع ده گانه تدوین برنامه ریزی آموزشی.....	۱۲
عوامل مؤثر در برنامه ریزی آموزشگاه.....	۱۳
برنامه عمل.....	۱۵
نمای کلی اقدام عملی مدیر مدرسه برای تدوین برنامه سالانه.....	۱۵
تبدیل عنوان برنامه به برنامه عمل.....	۱۶
نمونه فرم کامل تدوین برنامه سالانه.....	۳۳
نتیجه گیری.....	۴۷
منابع.....	۴۸

پیشگفتار :

امام علی علیه السلام : وارد عمل شدن بدون برنامه ریزی علت همه شکست‌هاست.

برنامه ریزی، آوردن آینده به زمان حال است تا بتوانید همین الان کاری برای آن انجام دهید. راز پیشرفت، در آغاز کردن است. راز آغاز کردن در آن است که وظایف سخت و پیچیده خود را به وظایف کوچکی که قابل مدیریت کردن باشند، بشکنید و سپس از اولین آنها آغاز کنید. مدرسه یک سازمان با مجموعه‌ای هدفمند است که براساس دیدگاه مدیریتی حاکم بر آن و به اقتضای شرایط و ویژگیهای خاص خود برای رسیدن به اهدافی که نظام جمهوری اسلامی آن را ترسیم نموده است با تکیه بر امکانات مادی و منابع انسانی موجود برنامه‌هایی را تدوین و اجرا می‌کند.

این کشتی عظیم تربیت در دریای طوفانی جامعه جهانی باید به سمت ساحل سبز نیکیها، پاکیزه‌ها، ارزشهای والای انسانی هدایت شود، تا به هدف اصلی تعلیم و تربیت در مکتب اسلام که پرورش عبد صالح است دست یابد. برای وصول به هدف غائی مجموعه‌ای ارتباطات انسان با خدا، با خویشانش، با جامعه بشری و با طبیعت مورد توجه قرار می‌گیرد. (تعقل و تفکر، ایمان آگاهانه، عبادت و پرستش، اطاعت از قرآن و سنت، خودشناسی، شناخت ارزشهای انسانی، درک ویژگیها و نیازهای زیستی انسان، تقویت تفکر و دانش افزایی، تلاش برای معاش، زندگی اجتماعی و روابط بین فردی، باورهای ملی، منافع ملی، روحیه انتقادپذیری و امر به معروف، شناخت طبیعت، شناخت علوم و فنون طبیعی، شناسایی محیط زیست و ارتقاء بهداشت، بکارگیری دانش در زندگی فردی و اجتماعی و...) سر فصل‌هایی هستند که می‌توانند ما را در تهیه خورده فعالیت‌های اجرایی مدرسه، در جهت دستیابی به اهداف هدایت کنند. قطعاً برنامه ریزی به عنوان امری ضروری و اجتناب ناپذیر در هر سازمانی وجود دارد، که این برنامه‌ها در سیستم آموزشی مدرسه به صورت جزئی و اجرایی و زمان بندی شده در قالب برنامه سالانه قابل ارائه است. این برنامه بر پایه کرامت انسانی استوار است و مدیریت مدرسه به مصداق آیه شریفه (و امرهم شوری بینهم) مشورت، احترام به عقاید و نظرات کارکنان و اولیاء دانش‌آموزان را در راستای اهداف کلی آموزش و پرورش در دستور کار خویش قرار داده و اقدام به عملیاتی کردن یکی از محوری‌ترین وظایف مدیران مدارس یعنی تدوین برنامه سالانه را می‌کند که به عنوان ابزار تسهیل‌گر و پیش‌برنده مدیریتی محسوب می‌شود.

با آرزوی توفیق روز افزون همکاران :

حسن وظیفه معاون آموزشی مدیریت آموزش و پرورش شهرستان پارس آباد

مقدمه

آینده ای که پیش رو داریم، اجتناب ناپذیر است و اگر دربارهی آن بیشتر بدانیم، می‌توانیم بیشتر بر روی آن تأثیر بگذاریم. آینده قابل پیش‌بینی نیست و از پیش‌تر تعیین نشده است، اما ما می‌توانیم با اقدامات و تصمیماتی آن را شکل بدهیم. می‌توانیم با شناخت دقیق شرایط زمان حال و ارزیابی عمیق روندها و تحولات گذشته، هوشیارانه طیف‌های وسیع آینده را رقم بزنیم، آینده‌هایی که ممکن است اتفاق بیفتند یا به احتمال زیاد اتفاق می‌افتند و یا بر اساس اولویتها و باورهایمان مایلیم که اتفاق بیفتند. به هر صورت آینده برای تمام نسل‌ها مهم و حساس است و همه می‌توانند بر آن اثر بگذارند. بر این اساس، مدیران باید بدیهه موضوع توجه اساسی باشد: **«مبدأ حرکت»** - **جهت و سمت حرکت** - **مقصد حرکت**. مدیران باید نسبت به تغییرات حساس باشند به زعم چارلز هندی، از هیچ تغییری از تغییرات اندک و ظریفی که ممکن است، به ظرافت ارتعاش هوا بر اثر حرکت بال‌های یک پروانه باشند، تا تغییرات عمیق و وسیع در الگوی کار و فعالیت‌های اجتماعی، غفلت نکنند. مدیران باید نسبت به شتاب توسعه‌ی علم و فن‌آوری در محیط‌های تحقیقاتی و آموزشی حساسیت نشان دهند و با بهره‌برداری از سرمایه‌گذاری‌های انجام شده در زمینه فناوری‌های پیشرفته‌ی اطلاعاتی و ارتباطی و با هدف تعالی انسان‌های تحت مدیریت خود و رسیدن آنها به شناخت دقیق از جهان هستی، آینده‌ای قابل اعتنایی را رقم بزنند. مدیران می‌توانند، فرصت‌ها، تهدیدها و توان‌های بالقوه‌ی سازمان تحت پوشش خود را در جهت رسیدن به این هدف‌ها شناسایی کنند و به بهینه‌سازی فرایندها پردازند. در این کتاب روش تدوین برنامه سالانه مدیران با همت و تلاش جمعی همکاران تهیه و برای استفاده همکاران در اختیار عزیزان قرار داده می‌شود و اطمینان دارم که این کتاب عاری از خطا نیست لذا از کلیه همکاران و خوانندگان محترم استدعا دارم نظرات، پیشنهادات و انتقادات خود را به آدرس پارس آباد صندوق پستی ۵۶۹۱۹/۸۵۴۶۹ ارسال نمایند در پایان از نظرات مدیرکل محترم آموزش و پرورش استان اردبیل جناب آقای مهندس محمود زاده و معاون آموزشی استان آقای طوس احمدی کمال تشکر را دارم و از همه کسانی که با اینجانب در تهیه این کتاب همکاری داشته‌اند تشکر و فدر دانی می‌کنم.

الله بخش نجفی مدیر مجتمع آموزشی و پرورشی مسلم ابن عقیل شهرستان پارس آباد ، کارشناس ارشد برنامه ریزی محیطی

۰۹۱۴۸۰۹۰۸۶۰/۰۹۱۴۱۵۸۰۷۱۴

اهداف اساسی و کلی مدیریت آموزشی

- ۱- مهم ترین هدف مدیریت آموزشی رسیدن به اهداف کلی تعلیم و تربیت است.
- ۲- برقراری هماهنگی بین منابع و فعالیت های مختلف سازمان آموزشی.
- ۳- اصلاح و بهبود جریان آموزش و پرورش.
- ۴- شناساندن و تفهیم اهداف های تعلیم و تربیت به معلمان و کارکنان مدرسه.
- ۵- حمایت و تقویت سازمان آموزشی منبع رفع مشکلات معلمان.
- ۶- ایجاد زمینه های شور و تبادل نظر و به وجود آوردن احساس مسؤولیت مشترک در سازمان آموزشی (مدیریت مشارکتی).
- ۷- برقراری، حفظ و گسترش روابط انسانی مطلوب و احترام متقابل در مدرسه.
- ۸- فراهم کردن زمینه ی بروز ابتکار و خلاقیت و رشد اعضای سازمان آموزشی.
- ۹- تشخیص نیازها و حل مشکلات دانش آموزان برای دستیابی به اهداف.
- ۱۰- ایجاد زمینه ی کشف و بروز استعداد های دانش آموزان.

مدیریت و رهبری آموزشی

بهترین نوع مدیریت آموزشی، مدیریتی است که همراه با رهبری باشد. مدیر موفق کسی است که علاوه بر پشتوانه ی قانونی و رسمی از حمایت افراد نیز برخوردار باشد. مدیریت و رهبری