



روان‌شناسی شخصیت پیشرفته

(کارشناسی ارشد روان‌شناسی)

www.ketab.ir

دکتر مرتضی ترخان دکتر رضا گل‌پور

سرشناسه	:	ترخان، مرتضی، ۱۳۴۵-
عنوان و نام پدید آور	:	روان شناسی شخصیت پیشرفته/ مرتضی ترخان، رضا گلپور؛ ویراستار علمی حسین زارع.
مشخصات نشر	:	تهران: دانشگاه پیام نور، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	:	هجده، ۲۷۹ ص.
فروست	:	دانشگاه پیام نور؛ ۲۴۲۷. گروه روان شناسی؛ ۸۷/ ۱
شابک	:	3 - 0474 - 14 - 964 - 978
وضعیت فهرست نویسی	:	فیبا
یادداشت	:	کتابنامه.
موضوع	:	شخصیت -- آموزش برنامه ای
موضوع	:	Personality -- Programmed instruction
موضوع	:	شخصیت -- آزمون ها و تمرین ها (عالی)
موضوع	:	Personality -- Examinations, questions, etc. (Higher)
موضوع	:	شخصیت -- پرسش ها و پاسخ ها (عالی)
موضوع	:	Personality -- Questions and answers (Higher)
شناسه افزوده	:	گلپور، رضا، ۱۳۶۰ -
شناسه افزوده	:	دانشگاه پیام نور
شناسه افزوده	:	Payam Noor University
رده بندی کنگر	:	۱۳۹۲/۴۹۸/ت۴۹۸BF
رده بندی دیویی	:	۵۰۵/۲
شماره کتابشناسی ملی	:	۵۰۵۶۰۷



روان شناسی شخصیت پیشرفته

مؤلفان: دکتر مرتضی ترخان، رضا گلپور

ویراستار علمی: دکتر حسین زارع

تهیه و تولید: دفتر تدوین و تولید کتب و مجامع علمی

لیتوگرافی، چاپ و صحافی: مرکز چاپ و توزیع دانشگاه پیام نور

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

نوبت و تاریخ چاپ: چاپ اول مهر ۱۳۹۷

شابک: ۳ - ۰۴۷۴ - ۱۴ - ۹۶۴ - ۹۷۸

ISBN: 978 - 964 - 14 - 0474 - 3

فروش این کتاب فقط از طریق نمایندگی های دانشگاه پیام نور مجاز می باشد و فروش آن در سایر مراکز فروش کتاب موجب تعقیب قانونی فروشنده خواهد گردید.

(کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر محفوظ و متعلق به دانشگاه پیام نور است. تولید، گپی یا خلاصه برداری، نشر و ترجمه، چاپ، افست، توزیع گسترده، تهیه CD و ... این اثر یا بخشی از آن اعم از متن، طرح پشت و روی جلد و ... بدون اخذ مجوز کتبی از معاونت فناوری و پژوهش دانشگاه خلاف مقررات و تعرض به حقوق مادی و معنوی دانشگاه است. متخلفین وفق قانون حمایت از مؤلفان و مصنفان و هنرمندان دارای مسئولیت حقوقی و کیفری بوده و تحت پیگرد قرار می گیرند.)

قیمت: ۱۷۵۰۰۰ ریال

آدرس فروشگاه مرکزی چاپ و انتشارات دانشگاه پیام نور: تهران، خیابان شهید رجایی،
نرسیده به تقاطع آزادگان، جنب ورزشگاه یادآوران. تلفن: ۵۵۵۰۲۱۰۴ - ۵۵۰۹۸۲۸

سایت فروش اینترنتی: <http://digibook.pnu.ac.ir>

فهرست مطالب

پیشگفتار

فصل اول: مقدمه

هدف کلی

هدف‌های یادگیری

مقدمه

۱-۱ جایگاه شخصیت در تاریخ روان‌شناسی

۱-۱-۱ مطالعه هوشیاری

۲-۱-۱ بررسی رفتار

۳-۱-۱ بررسی ناهوشیار

۴-۱-۱ بررسی علمی شخصیت

۲-۱ تعریف‌های شخصیت

۳-۱ روش‌های مطالعه شخصیت

۱-۳-۱ روش همبستگی

۲-۳-۱ روش آزمایشی

۳-۳-۱ روش بالینی

۴-۳-۱ مطالعات چندعاملی

۴-۱ سنجش شخصیت

۱-۴-۱ میزان کردن

۲-۴-۱ پایایی

۳-۴-۱ اعتبار

۵-۱ مسائل قومی و جنسیتی در سنجش شخصیت

۶-۱ روش‌های ارزیابی شخصیت

۱-۶-۱ روش بررسی کلمات

۲-۶-۱ روش آماری

هفته

۱

۱

۱

۲

۳

۳

۳

۴

۴

۵

۶

۶

۷

۷

۸

۸

۱۰

۱۰

۱۱

۱۱

۱۳

۱۵

۱۵

۱۵	۱-۶-۳ روش نظری
۱۶	۱-۶-۴ فنون و ابزار
۳۴	۱-۷ ماهیت انسان
۳۴	۱-۷-۱ اراده آزاد یا جبرگرایی
۳۵	۱-۷-۲ طبیعت یا تربیت
۳۵	۱-۷-۳ گذشته یا حال
۳۶	۱-۷-۴ بی‌همتایی یا عمومیت
۳۶	۱-۷-۵ تعادل یا رشد
۳۶	۱-۷-۶ خوش‌بینی یا بدبینی
۳۶	۱-۸ نظریه در بررسی مفهوم شخصیت
۳۷	خلاصه فصل اول
۳۸	اصطلاحات کلیدی
۳۹	خود آزمایی چهارگانه ای فصل اول
۴۰	خودآزمایی تشریحی فصل اول
۴۱	فصل دوم: رویکردهای روان‌شناسی یادگیری کلاسیک
۴۱	هدف کلی
۴۱	هدف‌های یادگیری
۴۲	مقدمه
۴۲	۲-۱ زندگی‌نامه فروید
۴۳	۲-۲ نیروهای برانگیزاننده رفتار: غرایز
۴۴	۲-۳ سطوح شخصیت
۴۵	۲-۴ ساختار شخصیت
۴۵	۲-۴-۱ نهاد
۴۶	۲-۴-۲ من
۴۷	۲-۴-۳ فرامن
۴۹	۲-۵ مکانیزم‌های دفاعی
۴۹	۲-۵-۱ سرکوبی
۵۰	۲-۵-۲ انکار
۵۰	۲-۵-۳ واکنش وارونه
۵۰	۲-۵-۴ فرافکنی
۵۱	۲-۵-۵ واپس‌روی
۵۱	۲-۵-۶ دلیل‌تراشی
۵۱	۲-۵-۷ جابه‌جایی
۵۲	۲-۵-۸ والایش
۵۲	۲-۵-۹ انواع دیگر مکانیزم‌های دفاعی
۵۶	۲-۶ مراحل رشد روانی - جنسی

۵۷	۷-۲ روش‌های ارزیابی در نظریه فروید
۵۷	۱-۷-۲ تداعی آزاد
۵۸	۲-۷-۲ تحلیل رویا
۵۸	۸-۲ بررسی علمی مفاهیم فروید
۵۸	۱-۸-۲ فرایند ذهنی ناهوشیار
۶۰	۲-۸-۲ نهاد
۶۰	۳-۸-۲ من
۶۱	۹-۲ ماهیت انسان
۶۲	۱۰-۲ روان‌شناسی تحلیلی یونگ
۶۲	۱۱-۲ کارکرد انرژی روانی
۶۳	۱۲-۲ سیستم‌های شخصیت
۶۳	۱-۱۲-۲ من
۶۵	۲-۱۲-۲ ناهوشیار شخصی
۶۵	۳-۱۲-۲ ناهوشیار جمعی
۶۷	۱۳-۲ رشد شخصیت
۶۷	۱-۱۳-۲ کودکی و نوجوانی
۶۸	۲-۱۳-۲ میانسالی
۶۹	۱۴-۲ روش‌های ارزیابی در نظریه فروید
۶۹	۱-۱۴-۲ تداعی واژگان
۶۹	۲-۱۴-۲ تحلیل رویا
۷۰	۳-۱۴-۲ تحلیل نشانه
۷۰	۱۵-۲ ماهیت انسان
۷۱	۱۶-۲ روان‌شناسی فردی آدلر
۷۲	۱۷-۲ احساس‌های حقارت منبع تلاش انسان
۷۳	۱۸-۲ سبک زندگی
۷۴	۱۹-۲ علاقه اجتماعی
۷۴	۲۰-۲ ترتیب تولد
۷۵	۲۱-۲ روش‌های ارزیابی در نظریه آدلر
۷۵	۱-۲۱-۲ خاطرات قدیمی
۷۵	۲-۲۱-۲ تحلیل رویا
۷۵	۳-۲۱-۲ مقیاس علاقه اجتماعی
۷۶	۲۲-۲ ماهیت انسان
۷۷	خلاصه فصل دوم
۷۹	اصطلاحات کلیدی
۷۹	خودآزمایی چهارگزینه‌ای فصل دوم
۸۰	خودآزمایی تشریحی فصل دوم

۸۱	فصل سوم: روان‌شناسی من
۸۱	هدف کلی
۸۱	هدف‌های یادگیری
۸۲	مقدمه
۸۲	۱-۳ اریک اریکسون و مراحل هشتگانه تحولی
۸۳	۲-۳ مراحل رشد روانی اجتماعی
۸۳	۱-۲-۳ مرحله اول-اعتماد در مقابل بی‌اعتمادی
۸۳	۲-۲-۳ مرحله دوم - خودمختاری در برابر شک و تردید
۸۴	۳-۲-۳ مرحله سوم - ابتکار در مقابل احساس گناه
۸۴	۴-۲-۳ مرحله چهارم - سخت‌کوشی در مقابل حقارت
۸۴	۵-۲-۳ مرحله پنجم - انسجام هویت در مقابل آشفتگی نقش نوجوانی
۸۵	۶-۲-۳ مرحله ششم - صمیمیت در مقابل انزوا
۸۵	۷-۲-۳ مرحله هفتم - مولدبودن در مقابل بی‌حاصلی
۸۶	۸-۲-۳ مرحله هشتم - نیت در مقابل ناامیدی
۸۷	۳-۳ کارن هورنر: (۱۹۱۲-۱۸۸۵)
۹۱	۴-۳ ماهیت انسان
۹۱	۵-۳ اریک فروم (۱۹۸۰-۹۰)
۹۵	۶-۳ تیپ‌های شخصیت
۹۵	۷-۳ ماهیت انسان
۹۶	۸-۳ هنری موری (۱۹۸۸-۱۸۹۳) نیازها، نیروها، نیازاننده رفتار
۹۸	۹-۳ انواع نیازها
۹۹	۱۰-۳ رشد شخصیت
۹۹	۱۱-۳ مراحل رشد
۱۰۱	۱۲-۳ ماهیت انسان
۱۰۲	خلاصه فصل سوم
۱۰۳	اصطلاحات کلیدی
۱۰۳	خودآزمایی چهارگزینه‌ای فصل سوم
۱۰۴	خودآزمایی تشریحی فصل سوم
۱۰۷	فصل چهارم: نظریه پردازان صفات
۱۰۷	هدف کلی
۱۰۷	هدف‌های یادگیری
۱۰۸	مقدمه
۱۰۸	۱-۴ ریموند کتل (۱۹۵۵-۱۹۸۸)
۱۰۹	۲-۴ صفات شخصیت
۱۰۹	۳-۴ انواع صفات
۱۰۹	۱-۳-۴ صفات مشترک و منحصر به فرد

۱۱۰	۴-۳-۲ صفات توانشی، خلقی و پویشی
۱۱۰	۴-۳-۳ صفات سطحی عمقی
۱۱۰	۴-۳-۴ صفات سرشتی و محیط ساخته
۱۱۱	۴-۳-۵ صفات عمقی: عوامل بنیادین شخصیت
۱۱۱	۴-۴ ارگ و احساس ها
۱۱۲	۴-۵ نگرش ها
۱۱۲	۴-۶ تابعیت
۱۱۲	۴-۷ احساس خویشتن
۱۱۳	۴-۸ مراحل رشد شخصیت
۱۱۳	۴-۸-۱ مرحله اول - طفولیت: از تولد تا ۶ سالگی
۱۱۳	۴-۸-۲ مرحله دوم - کودکی: ۶ تا ۱۴ سالگی
۱۱۳	۴-۸-۳ مرحله سوم - نوجوانی: ۱۴ تا ۲۳ سالگی
۱۱۴	۴-۸-۴ مرحله چهارم - بختگی: ۲۳ تا ۵۰ سالگی
۱۱۴	۴-۸-۵ مرحله پنجم - اوانس پختگی: ۵۰ تا ۶۵ سالگی
۱۱۴	۴-۸-۶ مرحله ششم - پیری: ۶۵ سالگی به بعد
۱۱۴	۴-۹ ماهیت انسان
۱۱۴	۴-۱۰ هانس آیزنک (۱۹۹۷-۱۹۰۶)
۱۱۵	۴-۱۰-۱ صفات شخصیت
۱۱۶	۴-۱۱ رابرت مک کری و بل کاستا: مدر پنج عاملی
۱۱۷	۴-۱۱-۱ همبسته های تجربی مدل پنج عاملی
۱۱۸	۴-۱۲ ترکیب ۵ عامل شخصیت و رویدادهای زندگی
۱۱۸	۴-۱۲-۱ عملکرد تحصیلی بالا و نمرات خوب
۱۱۸	۴-۱۲-۲ مصرف الکل
۱۱۹	۴-۱۲-۳ هیجان خواهی
۱۱۹	۴-۱۲-۴ تجربیات عاطفی مثبت و شادی در زندگی روزمره
۱۱۹	۴-۱۲-۵ رهبری کارآمد
۱۱۹	۴-۱۲-۶ رفتارهای پرخطر جنسی
۱۲۰	۴-۱۳ آرنولد باس و رابرت پلامین: نظریه خلق و خو
۱۲۱	۴-۱۳-۱ تهییج پذیری
۱۲۱	۴-۱۳-۲ فعالیت
۱۲۱	۴-۱۳-۳ معاشرتی بودن
۱۲۲	خلاصه فصل چهارم
۱۲۲	اصطلاحات کلیدی
۱۲۴	خودآزمایی چهار گزینه ای فصل چهارم
۱۲۴	خودآزمایی تشریحی فصل چهارم

فصل پنجم: رویکرد حساسیت به تقویت گری

- ۱۲۵ هدف کلی
- ۱۲۵ هدف‌های یادگیری
- ۱۲۶ مقدمه
- ۱۲۶ ۱-۵ جفري گري
- ۱۲۷ ۲-۵ مقایسه رویکرد آیزنک و گری
- ۱۲۸ ۳-۵ رویکرد شخصیتی گری
- ۱۲۸ ۱-۳-۵ سطح رفتاری (تحلیل درون‌داد/ برون‌داد)
- ۱۲۸ ۲-۳-۵ سطح عصب‌شناختی (کارکردهای پردازش اطلاعات به‌دست‌آمده)
- ۱۲۸ ۲-۳-۵ سطح شناختی (کارکردهای پردازش اطلاعات به‌دست‌آمده از فرایندهای عصبی مربوطه)
- ۱۳۰ ۴-۵ ویژگی‌ها: سیستم‌ها
- ۱۳۰ ۱-۱-۵ سیستم فعال‌ساز رفتاری
- ۱۳۰ ۲-۴-۵ سیستم آرام‌ساز رفتاری
- ۱۳۰ ۳-۴-۵ سیستم جنگ و گریز
- ۱۳۰ ۵-۵ رویکرد حساسیت به تفاوت‌های فردی
- ۱۳۱ ۶-۵ تجدیدنظر در رویکرد شخصیت گری
- ۱۳۳ ۷-۵ جهت‌گیری دفاعی
- ۱۳۴ ۸-۵ فاصله دفاعی
- ۹-۵ کاربردهای رویکرد حساسیت به تفاوت‌های مرتبط با هم‌پسته‌های عصب روان‌شناسی شخصیت
- ۱۳۵
- ۱۳۶ ۱۰-۵ رویکرد حساسیت به تقویت و آسیب‌شناسی روانی
- ۱۳۶ ۱۱-۵ نظریه حساسیت به تقویت گری و شاخص‌های پیش‌بین شخصیتی مینه‌سوتا
- ۱۳۸ ۱۲-۵ مؤلفه‌های مدل شخصیتی پنج‌عاملی آسیب‌شناسی روانی
- ۱۳۹ ۱۲-۵ سنجش
- ۱۳۹ خلاصه فصل پنجم
- ۱۴۰ اصطلاحات کلیدی
- ۱۴۱ خودآزمایی چهارگزینه‌ای فصل پنجم
- ۱۴۲ خودآزمایی تشریحی فصل پنجم
- ۱۴۳ فصل ششم: رویکرد شناختی
- ۱۴۳ هدف کلی
- ۱۴۳ هدف‌های یادگیری
- ۱۴۴ مقدمه
- ۱۴۴ ۱-۶ رویکرد شناختی: نظریه سازه شخصی جورج کلی (۱۹۰۵-۱۹۶۷)
- ۱۴۴ ۲-۶ نظریه سازه شخصی
- ۱۴۵ ۳-۶ روش‌های پیش‌بینی کردن رویدادهای زندگی
- ۱۴۶ ۴-۶ اصول تبیین نظریه سازه شخصی

۱۴۶	۶-۴-۱ اصل تبعی تغییر: شباهت بین رویدادهای تکراری
۱۴۶	۶-۴-۲ اصل تبعی فردیت: تفاوت‌های فردی در تعبیرکردن رویدادها
۱۴۷	۶-۴-۳ اصل تبعی سازماندهی: روابط بین سازه‌ها
۱۴۷	۶-۴-۴ اصل تبعی دوگانگی: دوگزینه‌ای یا این یا آن
۱۴۷	۶-۴-۵ اصل تبعی انتخاب
۱۴۸	۶-۴-۶ اصل تبعی دامنه: دامنه مناسب
۱۴۹	۶-۴-۷ اصل تبعی تجربه: روبه‌روشدن با تجربیات تازه
۱۴۹	۶-۴-۸ اصل تبعی تعدیل: سازگارشدن با تجربیات جدید
۱۵۰	۶-۴-۹ اصل تبعی چندپارگی: رقابت بین سازه‌ها
۱۵۱	۶-۴-۱۰ اصل تبعی اشتراک: شباهت افراد در تعبیرکردن رویدادها
۱۵۱	۶-۴-۱۱ اصل تبعی اجتماعی‌شدن: روابط میان‌فردی
۱۵۲	۶-۵ ماهیت انسان
۱۵۲	خلاصه فصل ششم
۱۵۳	اصطلاحات کلیدی
۱۵۳	خودآزمایی چهار گزینه: فصل ششم
۱۵۴	خودآزمایی تشریحی فصل ششم
۱۵۵	فصل هفتم: نظریه‌های رفتاری و یادگیری اجتماعی
۱۵۵	هدف کلی
۱۵۵	هدف‌های یادگیری
۱۵۶	مقدمه
۱۵۶	۷-۱ بی اف اسکینر (۱۹۹۰-۱۹۰۴)
۱۵۶	۷-۲ تقویت: اساس رفتار
۱۵۷	۷-۳ رفتار پاسخگر و کنشگر
۱۵۷	۷-۳-۱ رفتار پاسخگر
۱۵۷	۷-۳-۲ رفتار کنشگر
۱۵۸	۷-۴ برنامه‌های تقویت
۱۵۹	۷-۴-۱ برنامه تقویت فاصله‌ای ثابت
۱۵۹	۷-۴-۲ برنامه تقویت نسبتی ثابت
۱۵۹	۷-۴-۳ برنامه تقویت فاصله‌ای متغیر
۱۶۰	۷-۴-۴ برنامه تقویت نسبتی متغیر
۱۶۰	۷-۵ شکل دادن رفتار از طریق تقریب‌های متوالی
۱۶۱	۷-۶ رفتار خرافی
۱۶۲	۷-۷ خودگردانی رفتار
۱۶۲	۷-۷-۱ روش اجتناب از محرک
۱۶۲	۷-۷-۲ روش دلزدگی خودگردان
۱۶۲	۷-۷-۳ روش تحریک آزارنده

۱۶۳	۷-۷ روش تقویت خود
۱۶۳	۷-۸ ماهیت انسان
۱۶۳	۷-۹ نظریه یادگیری اجتماعی (آلبرت بندورا)
۱۶۴	۷-۱۰ سرمشق‌گیری: اساس یادگیری مشاهده‌ای
۱۶۴	۷-۱۱ تأثیرات الگوهای جامعه
۱۶۴	۷-۱۱-۱ ویژگی‌های الگوها
۱۶۵	۷-۱۱-۲ ویژگی‌های مشاهده‌گرها
۱۶۵	۷-۱۱-۳ پیامدهای پاداش مرتبط با رفتارها
۱۶۵	۷-۱۲ فرایندهای یادگیری مشاهده‌ای
۱۶۶	۷-۱۲-۱ فرایندهای توجه
۱۶۶	۷-۱۲-۲ فرایندهای یادداری
۱۶۷	۷-۱۲-۳ فرایندهای تولید
۱۶۷	۷-۱۲-۴ فرایندهای تشویقی و انگیزشی
۱۶۸	۷-۱۳ مزایای یادگیری مشاهده‌ای
۱۶۸	۷-۱۳-۱ نویت خود
۱۶۹	۷-۱۳-۲ احساس گری
۱۷۰	۷-۱۴ مراحل رشد
۱۷۱	۷-۱۴-۱ کودکی
۱۷۱	۷-۱۴-۲ نوجوانی
۱۷۲	۷-۱۴-۳ بزرگسالی
۱۷۲	۷-۱۴-۴ پیری
۱۷۲	۷-۱۵ تغییر رفتار
۱۷۴	۷-۱۶ ماهیت انسان
۱۷۴	خلاصه فصل هفتم
۱۷۶	اصطلاحات کلیدی
۱۷۶	خودآزمایی چهارگزینه‌ای فصل هفتم
۱۷۷	خودآزمایی تشریحی فصل هفتم
۱۷۹	فصل هشتم: رویکرد انسان‌گرایی
۱۷۹	هدف کلی
۱۷۹	هدف‌های یادگیری
۱۸۰	مقدمه
۱۸۳	۸-۱ کارل راجرز (۱۹۰۲-۱۹۸۷)
۱۸۵	۸-۲ دیدگاه کارل راجرز در مورد انسان
۱۸۷	۸-۳ مبانی نظری دیدگاه کارل راجرز
۱۸۹	۸-۴ مفاهیم مؤلفه اصلی نظریه کارل راجرز
۱۸۹	۸-۴-۱ خویشتن

۱۹۱	۸-۴-۲ خودشکوفایی
۱۹۴	۸-۵-۵ آسیب‌شناسی روانی از دیدگاه راجرز
۱۹۵	۸-۵-۱ انحراف در تمایل به خودشکوفایی
۱۹۵	۸-۵-۲ فاصله زیاد بین خویشتن واقعی و آرمانی
۱۹۵	۸-۵-۳ عدم همخوانی ادراکات خویشتن و تجارب فرد
۱۹۷	۸-۶ روان‌درمانی از دیدگاه راجرز
۲۰۸	خلاصه فصل هشتم
۲۰۹	اصطلاحات کلیدی
۲۱۰	خودآزمایی چهارگزینه‌ای فصل هشتم
۲۱۱	خودآزمایی تشریحی فصل هشتم
۲۱۳	فصل نهم: روان‌درمانی موضوع خاص در روان‌شناسی شخصیت
۲۱۳	هدف کلی
۲۱۳	هدف‌های یادگیری
۲۱۴	مقدمه
۲۱۴	۹-۱ جولیان راتر: منبع کنترل
۲۱۵	۹-۲ منبع کنترل درونی و بیرونی
۲۱۶	۹-۲-۱ ارزیابی منبع کنترل
۲۱۷	۹-۲-۲ تفاوت‌های سنی و جنسی
۲۱۷	۹-۲-۳ تفاوت‌های نژادی و طبقاتی
۲۱۸	۹-۲-۴ تفاوت‌های رفتاری
۲۱۸	۹-۳ پرورش منبع کنترل
۲۱۹	۹-۴ مارتین ای. پی. سلیگمن: درماندگی آموخته‌شده
۲۲۱	۹-۵ درماندگی آموخته‌شده و سلامت روانی
۲۲۱	۹-۶ درماندگی آموخته‌شده و افسردگی
۲۲۲	۹-۷ سبک تبیینی: خوش‌بینی و بدبینی
۲۲۳	۹-۸ انتساب
۲۲۴	۹-۹ پرورش درماندگی آموخته‌شده
۲۲۶	۹-۱۰ سرسختی روان‌شناختی
۲۲۶	۹-۱۱ شاخص‌های سرسختی
۲۲۷	۹-۱۱-۱ تعهد
۲۲۷	۹-۱۱-۲ کنترل
۲۲۸	۹-۱۱-۳ مبارزه‌جویی
۲۳۰	۹-۱۲ همبسته‌های سرسختی روان‌شناختی
۲۳۰	۹-۱۲-۱ استرس
۲۳۰	۹-۱۲-۲ ارزیابی شناختی
۲۳۰	۹-۱۲-۳ خودشکوفایی

۲۳۱	۹-۱۲-۴ واکنش‌های فیزیولوژیک
۲۳۱	۹-۱۲-۵ عزت نفس
۲۳۱	۹-۱۲-۶ عملکرد تحصیلی
۲۳۱	۹-۱۲-۷ جنسیت
۲۳۱	۹-۱۲-۸ بیماری
۲۳۲	۹-۱۲-۹ سیستم ایمنی
۲۳۲	خلاصه فصل نهم
۲۳۴	اصطلاحات کلیدی
۲۳۴	خودآزمایی چهارگزینه‌ای فصل نهم
۲۳۶	خودآزمایی تشریحی فصل نهم
۲۳۷	فصل دهم روان‌شناسی مثبت‌گرا
۲۳۷	هدف کلی
۲۳۷	هدف‌های یادگیری
۲۳۷	مقدمه
۲۳۸	۱۰-۱ موضوع روان‌شناسی مثبت‌گرا
۲۴۰	۱۰-۲ تحول شخصیت
۲۴۱	۱۰-۲-۱ تحول خوش‌بینی
۲۴۲	۱۰-۳ منابع رشد خوش‌بینی
۲۴۲	۱۰-۳-۱ اثر
۲۴۲	۱۰-۳-۲ والدین
۲۴۲	۱۰-۳-۳ تجربه‌های تسلط و درماندگی
۲۴۳	۱۰-۴ مفاهیم و نظریه‌های روان‌شناسی مثبت‌گرا
۲۴۳	۱۰-۴-۱ نظریه توانمندی‌ها
۲۴۴	۱۰-۴-۲ نظریه ساخت و گسترش هیجان‌های مثبت
۲۴۶	۱۰-۵ مفاهیم روان‌شناسی مثبت‌گرا
۲۴۶	۱۰-۵-۱ امید
۲۴۶	۱۰-۵-۲ معنویت
۲۴۷	۱۰-۵-۳ شادی
۲۴۷	۱۰-۵-۴ بهزیستی روان‌شناختی
۲۴۹	۱۰-۵-۵ رضایت
۲۴۹	۱۰-۵-۶ خوش‌بینی
۲۵۰	۱۰-۵-۷ فضایل اخلاقی
۲۵۰	۱۰-۵-۸ بخشش
۲۵۱	۱۰-۵-۹ شکرگزاری
۲۵۱	۱۰-۵-۱۰ مراقبه
۲۵۲	۱۰-۵-۱۱ معناجویی در زندگی

۲۵۳	خلاصه فصل دهم
۲۵۴	اصطلاحات کلیدی
۲۵۴	خودآزمایی چهارگزینه‌ای فصل دهم
۲۵۵	خودآزمایی تشریحی فصل دهم
۲۵۷	فصل یازدهم: روان‌شناسی اسلامی
۲۵۷	هدف کلی
۲۵۷	هدف‌های یادگیری
۲۵۸	مقدمه
۲۵۸	۱-۱۱ عناصر روان‌شناسی اسلامی
۲۵۸	۱-۱-۱۱ مبانی و پیش‌فرض‌ها
۲۵۸	۲-۱-۱۱ اهداف و کاربردهای علم
۲۵۸	۳-۱-۱۱ مبانی
۲۵۹	۴-۱-۱۱ مسائل و مباحث علم
۲۵۹	۵-۱-۱۱ روش
۲۵۹	۲-۱۱ تعریف روان‌شناسی اسلامی
۲۵۹	۱-۲-۱۱ مجموعه آموزه‌های قرآن و سنت درخصوص ماهیت انسان و مفاهیم روان‌شناسی
۲۶۰	۲-۲-۱۱ مجموعه آراء و دیدگاه‌های اندیشمندان مسلمان درخصوص ماهیت انسان و مفاهیم روان‌شناسی
۲۶۰	۳-۲-۱۱ استنتاج دلالت‌های روان‌شناسی از مباهم و آموزه‌های قرآن و سنت
۲۶۱	۴-۲-۱۱ استنتاج دلالت‌های روان‌شناسی از آرای فلسفی اندیشمندان مسلمان
۲۶۱	۵-۲-۱۱ شاخه‌ای از علم دینی
۲۶۱	۳-۱۱ روان‌شناسی اسلامی و صفات شخصیت
۲۶۲	۱-۳-۱۱ طبقه‌بندی صفات در آثار اندیشمندان مسلمان
۲۶۴	۴-۱۱ طبقه‌بندی صفات در آیات و روایات
۲۶۴	۱-۴-۱۱ الگوی مفهومی
۲۶۵	۲-۴-۱۱ الگوی ارتباطی
۲۶۶	۳-۴-۱۱ الگوی دوقطبی
۲۶۶	۴-۴-۱۱ الگوی سه‌قطبی
۲۶۷	۵-۴-۱۱ الگوی سلسله‌مراتبی
۲۶۷	۶-۴-۱۱ الگوی شبکه‌ای
۲۶۸	خلاصه فصل یازدهم
۲۶۹	اصطلاحات کلیدی
۲۶۹	خودآزمایی چهارگزینه‌ای فصل یازدهم
۲۷۰	خودآزمایی تشریحی فصل یازدهم
۲۷۳	منابع
۲۷۱	پاسخ‌نامه

پیشگفتار

همانند سایر مذهب‌ها، روان‌شناسی، بررسی مفهوم شخصیت نیز به‌طور دائم در حال رشد و تکامل است. در کتاب که پیش رو دارید سعی شد ضمن توجه به رویکردهای پیشین در حوزه شخصیت و با آن دیدگاه‌های انتقادی، به تبیین شخصیت از منظر رویکردهای جدیدتر از جمله رویکرد حساس به تقویت، روان‌شناسی مثبت‌گرا و روان‌شناسی اسلامی پرداخته شود.

کتاب حاضر در ۱۱ فصل و برای واحدهای درسی کارشناسی ارشد در یک ترم تحصیلی تدوین گردیده است. فصل اول، بیان مقدمه و کلیاتی در خصوص شخصیت و سنجش آن می‌باشد. در فصل دوم رویکرد روان‌تحلیل‌گری کلاسیک مورد بحث قرار گرفت. فصل سوم به رویکرد روان‌شناسی بن و نظریه‌پردازان این حوزه پرداخته شد. فصل چهارم درباره بررسی صفات از منظر نظریه‌پردازان صفات به نگارش درآمد. مطالب فصل پنجم در خصوص مبانی نظری رویکرد حساسیت به تقویت است. تبیین رویکرد شناختی جورج کلی در فصل ششم ارائه شده است. در فصل هفتم تلاش شد تا در زمینه رویکردهای رفتاری و یادگیری اجتماعی به‌صورت مبسوط مطالبی ارائه گردد. فصل هشتم درباره رویکرد انسان‌گرایی به‌خصوص از دیدگاه کارل راجرز است. در فصل نهم به رویکردهایی با موضوعات خاص در روان‌شناسی شخصیت از جمله منبع کنترل جولیان راتر، درماندگی آموخته‌شده سلیگمن و سرسختی روان‌شناختی کوباسا پرداخته شد. در فصل دهم سعی شد تا تصویر روشنی از رویکرد روان‌شناسی مثبت‌گرا در حوزه شخصیت ارائه شود و

فصل یازدهم کتاب حاضر مفهوم شخصیت از منظر روان‌شناسی اسلامی مورد تبیین قرار گرفت.

جهت درک روشن دانشجویان گرامی، در کتاب حاضر سعی شد مطالب به زبان گویا، روشن و قابل فهم نگارش شود. با این حال مبرا از نقص و کاستی نیست. لذا از اساتید محترم و دانشجویان عزیز تقاضا می‌شود جهت بهبود و ارتقای محتوای کتاب حاضر، انتقادات و پیشنهادهای ارزنده خود را از مولفین دریغ نوزند. در پایان مؤلفان وظیفه خویش می‌دانند از همه کسانی که در تدوین این اثر نقش داشتند، از جمله سرکار خانم سیده خدیجه پورحسینی که در بازخوانی و مقابله با متن همکاری شایسته‌ای داشته‌اند، صمیمانه سپاسگزاری نمایند.

زمستان ۱۳۹۵

دکتر مرتضی ترخان - دکتر رضا گل‌پور

E-mail: mttmaster20@yahoo.com دکتر مرتضی ترخان

Email: rezagolpour@pnu.ac.ir سر رضا گل‌پور