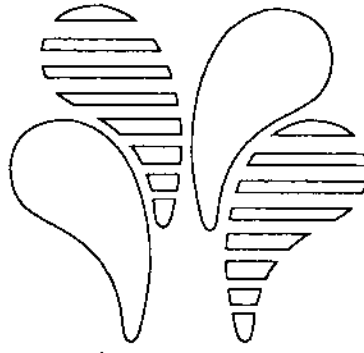




مرکز توانمندی های آموزشی مراآت



عنوان و نام پدیدآور:	بسته مدیریت کلاسی، کاربرگ انگلیسی دوم راهنمایی- حاجی سید حسینی فرد، سید مسعود.
مشخصات نشر:	تهران: مرآت دانش، ۱۳۹۱.
مشخصات ظاهری:	۵۶ ص: مصور، جدول، نمودار.
شابک:	978-600-125-508-3
وضعیت فهرست‌نویسی:	فیا.
موضوع:	انگلیسی -- آزمون‌ها و تمرین‌ها (راهنمایی)
موضوع:	انگلیسی -- راهنمای آموزشی (راهنمایی)
رده‌بندی کنگره:	۱۳۹۱ ۵۲ب۴۴۷/۲۶/۶۰ LB۳۰۶۰
رده‌بندی دیویی:	۳۷۳/۲۳۶۰۷۶
شماره‌ی کتابشناسی ملی:	۲۸۵۱۰۰۲

بسته مدیریت کلاسی / کاربرگ انگلیسی دوم راهنمایی

مؤلف:	سید مسعود حاجی سید حسینی فرد
بازنگر علمی:	محمدرضا صفایی صادق
ناشر:	مرآت دانش
طراح جلد:	لیلا صحرایی
تایپ و صفحه‌آرایی:	مهدی امیدگانه
برنامه‌ریزی و نظارت چاپ:	محمد میردامادی
لیتوگرافی:	رایانه نگار
چاپ و صحافی:	شادایران/ معین
نوبت چاپ:	اول، ۱۳۹۱
تیراژ:	۱۵۰۰۰ (مجموع تیراژ چاپ ۱۳۹۰، ۱۳۰۰۰)
قیمت:	۳۷۵۰۰ ریال
«بروژه بسته مدیریت کلاسی نسخه ۲» کنترل زمان‌بندی پروژه: الیاس نوبری کنترل فنی تایپ و صفحه‌آرایی: رقیه احمدی، مهدی امیدگانه کنترل محتوای پروژه: احمد اصغرزاده	

دفتر مرکزی مرآت:

آدرس: تهران، خیابان کریم‌خان زند، ابتدای خردمند شمالی، ساختمان شماره ۸۰

فاکس: ۸۸۸۱۳۵۱۹ / سرویس پیام کوتاه (SMS): ۳۰۰۴۰۲۰

تلفن: ۹ - ۸۸۸۱۳۵۲۰

پایگاه اینترنتی: www.meraat.ir

صندوق پستی: ۳۷۶ - ۱۵۸۵۵

حقوق چاپ و نشر، محفوظ و مخصوص ناشر است و هرگونه کپی‌برداری یا نقل مطالب بدون اجازه‌ی کتبی ناشر پیگرد قانونی دارد.

به نام خدا

مقدمه ناشر

بسته‌ی مدیریت کلاسی چیست؟

بسته‌ی مدیریت کلاسی مجموعه‌ای هماهنگ از رسانه‌ها و ابزارهای آموزشی است که در قالب یک بسته به همراه پایگاه اینترنتی آن با هدف حرکت در مسیر یادگیری فعال در مدارس و در راستای اهداف برنامه‌ی درسی، برای پایه‌های مختلف تحصیلی طراحی و تدوین شده است.

بر طبق این تعریف، بسته‌ی مدیریت کلاسی چند ویژگی اصلی دارد:

۱- اجزای بسته‌ی مدیریت کلاسی به صورت هماهنگ در ارتباطی اندام‌وار با یکدیگر قرار دارند.

۲- هر کدام از اجزای بسته‌ی مدیریت کلاسی، خود یک رسانه‌ی آموزشی محسوب می‌شود و نقش خاصی را نیز در فرایند یاددهی-یادگیری ایفا می‌کند.

۳- بسته‌ی مدیریت کلاسی، فناوری‌های دیجیتال را در خدمت فرایند تدریس به کار می‌گیرد.

۴- هدف اصلی طراحی بسته‌ی مدیریت کلاسی بهبود فرایند یاددهی-یادگیری از طریق مدرسه و با استفاده از رویکردهای فعال در یادگیری است. تاکید بسته‌ی مدیریت کلاسی بر فرایند یادگیری است و مدرسه تنها مکانی است که در آن امکان خلق موقعیتی که در آن همه در کنار هم یاد بگیرند، وجود دارد.

در تعریفی دیگر، می‌توان بسته‌ی مدیریت کلاسی را رسانه‌ای آموزشی دانست که از ترکیب رسانه‌های مختلف آموزشی با یکدیگر به وجود می‌آید. بدین معنا که چه بسا بتوان اجزای مختلف این بسته (کاربرگ، کتاب کار و تمرین، کتاب دیجیتال کلاسی، کتاب معلم و آزمون) را به عنوان رسانه‌ی آموزشی مجزا مورد استفاده قرار داد و موقعیت‌های موثری نیز در جهت رسیدن به یادگیری فعال خلق کرد، اما این موقعیت‌ها حالت جزیره‌ای داشته و آموخته‌های قبلی دانش‌آموز را پشتیبانی نمی‌کنند و به همین دلیل علی‌رغم پویایی از پایداری برخوردار نیستند و به تدریج آموخته‌ها نیز در ذهن دانش‌آموز منجر نمی‌گردند.

مجموعه‌ای که در پیش رو دارید، کاربرگ نام داشته و به عنوان یک ابزار آموزشی در قالب بسته‌ی مدیریت کلاسی طراحی و تدوین شده است. کاربرگ، یک رسانه‌ی آموزشی است که از طریق خلق موقعیت‌های فعال یادگیری در کلاس درس، محتوای آموزشی را با هدف ساخت دانش در خدمت معلم و دانش‌آموز در می‌آورد و پیوسته بازخورد موثری از فرایند یاددهی-یادگیری را به اطلاع عناصر درگیر در جریان آموزش می‌رساند.

کاربرگ چه ویژگی‌هایی دارد؟

از جمله ویژگی‌های کاربرگ که این محصول را به عنوان یک رسانه‌ی آموزشی از سایر کتاب‌های معمول کمک آموزشی متمایز می‌سازد، می‌توان به موارد زیر اشاره نمود:

- کاربرگ ابزار ارزشیابی در خدمت تدریس است. با استفاده از کاربرگ معلم از طریق بازخوردگیری موثر و دائم، روند تدریس را به گونه‌ای هدایت می‌کند که دانش‌آموز در جریان ارزشیابی دانسته‌های قبلی خود، در ساخت مفاهیم جدید درسی مشارکت کند.

- کاربرگ ابزار تعمیق و توسعه‌ی اهداف برنامه‌ی درسی از طریق تقویت نقش کتاب درسی در کلاس‌های درس است.

- کاربرگ به عنوان یک رسانه‌ی آموزشی تک برگی و قابل گردش، فرصت واری فرایند یادگیری را برای معلم، دانش‌آموز، مدیر و اولیا فراهم می‌آورد.

- کاربرگ از طریق ارائه‌ی فعالیت‌های گروهی در کنار سایر فعالیت‌ها، بیش‌ترین کمک را به پرورش اهداف نگرشی، مهارتی و دانشی در ذهن دانش‌آموز می‌کند.

- کاربرگ ابزار رشد شخصیت و خلاقیت تمامی دانش‌آموزان را در کلاس درس فراهم می‌کند. کاربرگ از طریق فعالیت‌های متنوع خود، موقعیت‌هایی را در کلاس به وجود می‌آورد که دانش‌آموز کندآموز و تندآموز با مشارکت در آن‌ها بر مبنای توانایی‌هایشان پیشرفت کنند.

- کاربرگ با استفاده از فعالیت‌ها و ارزشیابی‌های گروهی ضمن آن‌که به خلق فضای فعال یادگیری در کلاس کمک می‌کند، بر جذابیت محیط کلاسی می‌افزاید.

- کاربرگ با آرایه‌ی طیف متنوعی از فعالیت‌ها، به معلم این امکان را می‌دهد تا از رویکردهای مختلف تدریس برای رسیدن به یادگیری موثرتر استفاده کند و از رویکرد تلفیقی نیز در کلاس درس خود بهره گیرد.

کاربرگ چه نقشی را در فرایند یاددهی- یادگیری ایفا می‌کند؟

کاربرگ به معلم کمک می‌کند تا:

- با یک "شروع خوب" تدریس خود را شروع کند. شروع خوب، کمک غیر مستقیم به دانش‌آموز است تا در قالب یک بازی، سرگرمی یا یک فعالیت جذاب، در مورد آن‌چه که از موضوع درس جدید در ذهن دارد، اطلاع روشنی به دست آورد. دانسته‌های گذشته‌ی خود را به پرسش گیرد و برای یافتن پاسخ برای این پرسش‌ها با همکلاسی‌ها ارتباط و تعامل برقرار سازد.

- با استفاده از فعالیت‌هایی که در کشف مفهوم به دانش‌آموز کمک می‌کند، بر مباحث با اهمیت درس بیش‌تر درنگ نماید. فعالیت‌های کاربرگ به گونه‌ای طراحی شده‌اند که هماهنگ با فعالیت‌های کتاب درسی مورد استفاده قرار گیرند و هر جا که کتاب درسی به دلیل محدودیت‌ها از شرح یک مفهوم گذر کرده باشد، با تاکید بیش‌تر بر آن مفهوم، فرایند تدریس را برای معلم تسهیل کنند.

- با یک "پایان خوب" در اوج، فرایند تدریس خود را به سرانجامی مناسب برساند. پایان خوبی که شایسته‌ی تدریس موفق معلم در کلاس درس باشد، پایانی است که با یک تطبیق و سوسه برانگیز برای کشف بیش‌تر، دانش‌آموز را به خانه روانه کند. در واقع پایان خوب در تدریس معلم، خود آغاز شروع خوب دیگری برای یادگیری دانش‌آموز در موقعیت‌های دیگر است. طراحی آموزشی کاربرگ به گونه‌ای است که معلم، قادر باشد با شروعی خوب تدریس خود را آغاز کند و در مرحله‌ای مناسب این فرایند را به پایان برساند.

کاربرگ به دانش‌آموز کمک می‌کند تا:

- توانایی تفکر منطقی - قیاسی و قدرت استدلال خود را تقویت کند. یادگیری زمانی در ذهن دانش‌آموز به درستی اتفاق می‌افتد که دانش‌آموز مشاهده کند، میان پدیده‌ها ارتباط برقرار سازد، توانایی طبقه‌بندی پدیده‌ها را به دست آورد، پیش‌بینی کند، مقایسه کند و بر مبنای مشاهده و مقایسه‌اش، فرضیه‌سازی کند و برای فرضیه‌ی خود استدلال منطقی ذکر کند. در طراحی فعالیت‌های کاربرگ، تلاش شده است، تا حد امکان به این ویژگی‌ها توجه شود. طراحی فعالیت‌های متنوع بر مبنای رویکرد حل مساله و اکتشافی، کمک می‌کند تا مفاهیم در ذهن دانش‌آموز به صورت گام به گام و مرحله به مرحله شکل بگیرد.

- با توجه به ویژگی‌های فردی خود به گونه‌ای موثر در فرایند یادگیری مشارکت کند. امروزه دیگر تقریباً در رابطه با این مساله که هر دانش‌آموزی در زمینه‌ی هوشی خاص تواناست و سبک یا سبک‌های یادگیری، مختص به خودی نیز دارد، اتفاق نظر وجود دارد. در طراحی فعالیت‌های کاربرگ، سعی شده است تا ضمن توجه به این تفاوت‌ها، از پدیده‌های ملموس و جذاب برای تدریس مفاهیم انتزاعی و تجربیدی استفاده شود و با طراحی سوالات واگرا به رشد ویژگی‌های شخصیتی دانش‌آموزان کمک بیش‌تری شود.

- با شرکت در فعالیت‌های گروهی در کنار سایر همکلاسی‌های خود "یاد بگیرد، چگونه یاد بگیرد". یکی از شیوه‌های مورد استفاده در کاربرگ به منظور دستیابی به تدریس مشارکتی در کلاس‌های درس، استفاده از فعالیت‌های گروهی است. فعالیت‌های گروهی کاربرگ به گونه‌ای طراحی شده‌اند که حتی‌المقدور امکان پاسخ‌گویی به آن‌ها برای دانش‌آموز بدون مشارکت فعال در گروه همکلاسی‌هایش امکان‌پذیر نباشد. کاربرگ به گونه‌ای تنظیم شده است که در هر هفته‌ی آموزشی، معلم حداقل به یک فعالیت گروهی در فرایند تدریس خود، دسترسی داشته و از آن فعالیت برای بهبود شرایط کلاسی، با توجه به وضعیت دانش‌آموزان استفاده کند. در کاربرگ این نوع فعالیت‌ها، برای برجسته بودن از سایر فعالیت‌ها با علامت  [سوال کارگروهی] نشانه‌گذاری شده‌اند.

جهت دریافت اطلاعات بیشتر در رابطه با مبانی علمی، نظری و جایگاه بسته‌ی مدیریت کلاسی و اجزای آن در اسناد کلان آموزشی و همچنین آرایه‌ی نظرات و پیشنهادات خود، می‌توانید به سایت www.meraat.ir مراجعه نمایید.

مقدمه مؤلف

سلام. من سید مسعود حاجی سید حسینی فرد هستم. امسال نوزدهمین سال فعالیتیم را در زمینه‌ی آموزش زبان انگلیسی سپری می‌کنم. آموزش زبان رشته‌ای با گرایش‌های متنوع است و من تجربه‌ی سال‌ها تدریس در مدارس، موسسات آموزش زبان و دانشگاه‌ها، تالیف، آزمون سازی و تربیت معلم را در سابقه‌کاری خود دارم. سال گذشته موقعیتی پیش آمد تا با همکاری با مرکز نوآوری‌های آموزشی مراتب به تالیف بسته‌های آموزش زبان انگلیسی برای دوره‌ی راهنمایی بپردازم. این بسته شامل کتاب کار و تمرین، کاربرگ، راهنمای تدریس و سی دی صوتی می‌باشد.

در اینجا مایلیم به معرفی کاربرگ بپردازم. کاربرگ که در کلاس درس و در هنگام تدریس مورد استفاده قرار می‌گیرد، بر اساس مفاهیم اصلی و پایه‌ای هر درس طراحی شده است، به گونه‌ای که تمرینات آن بلافاصله پس از تدریس توسط دانش‌آموز انجام می‌شود تا درک او از محتوای درس بهتر و عمیق‌تر شود. در کاربرگ زبان انگلیسی علاوه بر تمرینات متداول، به تمرینات صوتی توجه شده است که می‌تواند به همکاران ما در تثبیت جنبه‌های شنیداری زبان انگلیسی در دانش‌آموزان کمک کند. دیگر تمرینات کاربرگ هم با استفاده از آخرین دستاوردهای آموزشی در عرصه‌ی آموزش زبان طراحی شده‌اند که رویکرد اصلی‌اش آموزش زبان به صورت باقتمدن (contextualized) و دارای کاربرد برای زندگی روزمره (real-life) می‌باشد.

در اینجا لازم می‌دانم از همکاری و مشاوره‌ی دوست و همکار محترم جناب آقای رضوان بیاتی که با ارایه‌ی تولیدات و نظرات کارشناسی‌شان به غنای محتوای آموزشی این بسته کمک شایانی کردند، تشکر و قدردانی کنم.

امید است استفاده از کاربرگ زبان انگلیسی کمک مناسبی به همکاران محترم در فرایند تدریس شان ارایه کند و باعث کارآمدی بیش‌تر فرایند یادگیری دانش‌آموزان گردد. نظرات و پیشنهادات همکاران و دانش‌آموزان عزیز کمک شایانی به ارتقا و بهبود این مجموعه‌ی آموزشی خواهد کرد.

سید مسعود حاجی سید حسینی فرد

شهریور ۱۳۹۱



Week 1	Review of Book 1	7
Week 2	Lesson 1: What Colour Is It?	9
Week 3	Lesson 1: What Colour Is It?	11
Week 4	Lesson 2: Many Cars	13
Week 5	Lesson 2: Many Cars	15
Week 6	Lesson 3: What's Your Name?	17
Week 7	Lesson 3: What's Your Name?	19
Week 8	Lesson 4: What time is it?	21
Week 9	Lesson 4: What time is it?	23
Week 10	Lesson 5: Please hurry up	25
Week 11	Lesson 5: Please hurry up	27
Week 12	Review of Lessons 1 to 5	29
Week 13	Lesson 6: I go to Farabi School	31
Week 14	Lesson 6: I go to Farabi School	33
Week 15	Lesson 7: What is your father?	35
Week 16	Lesson 7: What is your father?	37
Week 17	Review of Lessons 1 to 7	39
Week 18	Lesson 8: Who is that man?	41
Week 19	Lesson 8: Who is that man?	43
Week 20	Lesson 9: Who's speaking?	45
Week 21	Lesson 9: Who's speaking?	47
Week 22	Lesson 10: I was sick yesterday	49
Week 23	Lesson 10: I was sick yesterday	51
Week 24	Review of Lessons 8 to 10	53
Week 25	Review of Book	55