

مدیریت اثربخش کلاس درس

اثر

تریسی گرت

ترجمه

پرفسور نادر قلی خدیجیان

دکتر پیروش جعفری

محمود صفری

سرشناسه	: گرت، تریسی Garrett, Tracey
عنوان و نام پدیدآور	: مدیریت اثربخش کلاس درس / مولف تریسی گرت؛ مترجمین نادرقلی قورچیان، پریش جعفری، محمود صفری
مشخصات نشر	: تهران: نسل آفتاب، ۱۳۹۵.
مشخصات ظاهری	: ۱۵۹ ص: عکس.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۵۸۴۷-۸۱-۹
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: عنوان اصلی: [Effective classroom management : the essentials, 2014].
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۱۹۱ - ۱۹۴.
موضوع	: کلاسداری
شناسه افزوده	: جمیر، قورچیان، نادرقلی. ۱۳۳۰ -، جعفری، پریش، ۱۳۵۳ -، صفری، محمود، ۱۳۵۰
رده بندی کنگره	: ۳۰۹۵ - ۳۰ / ۱۰۲۰ LB۳۰ / ۱۲ / ۳۰۹۵
رده بندی دیویی	: ۳۰۰ / ۱۰۲۰
شماره کتابشناسی ملی	: ۴۲۰۱۸۰۸



نسل آفتاب

دفتر انتشارات: خیابان انقلاب، خ فجر رازی، کوچه فتح، ریان، پلاک ۱۴، طبقه دوم،

واحد ۳

تلفن: ۷-۶۶۹۷۷۹۶۴ همراه: ۰۹۱۲۱۷۲۵۸۰۰

www.sababook.ir

مدیریت اثربخش کلاس درس

- ♦ اثر: تریسی گرت
- ♦ مترجمین: پرفسور نادرقلی قورچیان
- ♦ دکتر پریش جعفری
- ♦ محمود صفری
- ♦ ویراستار: حسن اسفندیار
- ♦ شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۵۸۴۷-۸۱-۹
- ♦ نظارت، طرح و اجرا: آتلیه گرافیک آوای سوزنا
- ♦ کلیه حقوق مادی و معنوی برای حمیدرضا مملوح محفوظ می‌باشد
- ♦ ناشر: نسل آفتاب
- ♦ تیراژ: ۵۰۰ نسخه
- ♦ قیمت: ۱۶۰۰۰ تومان
- ♦ چاپ اول: ۱۳۹۵
- ♦ چاپ و صحافی: زیتون

فهرست

۹	مقدمه
۱۱	تقدیر و تشکر
۱۳	فصل ۱
۱۳	مدیریت کلاس درس چیست؟
۱۵	اهداف کلی مدیریت کلاس درس
۱۵	تعریف مدیریت کلاس درس
۱۷	هدف و طراحی کتاب
۲۱	فصل ۲
۲۱	معلمان و دانش‌آموزان را ملاقات کنید
۲۱	معلمان
۲۳	دانش‌آموزان
۲۹	فصل ۳
۲۹	سازماندهی طراحی فیزیکی کلاس درس
۳۰	چیدمان میزهای دانش‌آموزان
۳۲	چیدمان ردیفی سنتی
۳۳	چیدمان خوشه‌ای
۳۳	چیدمان گروه‌های دو نفره

۳۴	چیدمان لاشکل
۳۵	چیدمان وسایل، تجهیزات، ملزومات و تزئینات
۳۶	فضای مناسب را برای تعامل ایجاد کنید
۳۶	مشکلات تردد را به حداقل برسانید
۳۷	از تزئینات شاد و دلپذیر در کلاس درس استفاده کنید
۳۷	تنوع دانش آموز را نمایش دهید
۳۸	کلاس را با اهداف و فعالیتهای آموزشی منطبق کنید
۳۸	ادراکات دانش آموزان را مورد توجه قرار دهید
۳۹	ایجاد چیدمان فیزیکی
۴۴	نظرات دانش آموزان

۵۱	فصل ۴
۵۱	تدوین قوانین و مقررات مدرسه
۵۲	قوانین کلاس درس
۵۶	تدوین قوانین کلاس درس
۵۹	مقررات عادی کلاس درس
۶۳	تدوین مقررات عادی کلاس درس
۶۵	نظرات دانش آموزان

۷۳	فصل ۵
۷۳	ایجاد روابط
۷۴	روابط معلم و دانش آموز
۸۱	روابط میان دانش آموزان
۸۳	فعالیت های تو را باید بشناسم
۸۴	فعالیت های تیم سازی
۸۵	روابط اولیاء و مربیان
۹۲	نظرات دانش آموزان

۹۹	فصل ۶
۹۹	اجرا و مدیریت آموزش جذاب و گیرا
۱۰۰	قبل از درس

۱۰۳	در حین درس
۱۰۵	بعد از درس
۱۰۶	اجرای آموزش جذاب و با انگیزه

۱۱۸	فصل ۷
۱۱۸	برقراری نظم و انضباط
۱۱۸	پیشگیری از مشکلات نظم و انضباط
۱۱۹	زیر نظر گرفتن رفتار
۱۲۱	هم رسانی
۱۲۲	حرکت و هدایت مستمر
۱۲۴	تنوع و چالش در فعالیت‌های علمی
۱۲۴	پاسخ به شکلات رفتاری
۱۲۶	یادداشتی در مورد بازی
۱۲۷	پاسخ به بی‌انضباطی مزمن
۱۳۲	پیام‌های من
۱۳۴	پاسخ به بی‌انضباطی جذبی
۱۳۶	سلسله مراتب پیامدها
۱۳۷	برخورد با بی‌انضباطی شدید
۱۴۱	نظرات دانش‌آموزان

۱۵۱	فصل ۸
۱۵۱	تدوین یک برنامه‌ی مدیریت کلاس درس
۱۵۲	بافت و زمینه‌ی تدریس
۱۵۲	طراحی فیزیکی
۱۵۲	قوانین و مقررات
۱۵۳	روابط
۱۵۳	آموزش جذاب
۱۵۳	نظم و انضباط
۱۵۴	حرکت رو به جلو
۱۵۵	References
۱۵۹	درباره‌ی نویسنده

مقدمه

کتابی که ما اینجا می‌نویسیم، توسط پرفسور تریسی گرت در خصوص «مدیریت اثربخش کلاس درس» به رشته تحریر درآمده است که می‌تواند به عنوان منشور راهنما و یک چارچوب فکری و راهبردی در مدیریت و رهبری کلاس و مدیریت خویشتن مورد استفاده قرار گیرد.

اگر بخواهیم با تراز جهانی در زمینه مدیریت و رهبری دانش‌آموزان صحبت کنیم، حداقل سه محور باید مورد تأکید قرار گیرد.

۱) فراهم نمودن محیطی که در آن شاگرد بتواند یک یادگیرنده‌ی موفق باشد که حلاوت و شیرینی موفقیت را چشیده و تجربه موفقیت تحصیلی، زندگی و حرفه‌ای قرار گیرد.

۲) فراهم نمودن محیطی که در آن شاگرد اعتماد به نفس پیدا کند و این اعتماد به نفس، پلکان عزت نفس او گردد.

۳) فراهم نمودن محیطی که شاگرد احساس مسئولیت را با جوهره‌ی وجودش حس نموده و در شخصیت و هویت خود نهادینه‌ی نماید. در حقیقت، از او به نام شهروند مسئول نام خواهند برد.

در حقیقت، مدرسه یک مدل‌سازی برای شاگرد فراهم می‌آورد. در این مدل از "خودشناسی" گرفته تا "مدیریت هیجان"، "شیوه‌ی قضاوت"، "دانش زندگی"، "مهارت‌های زندگی"، "تمایل به یادگیری و درگیری علمی" و "مالکیت علمی و روانی" مشاهده می‌گردد و فرد با توجه به توانایی‌های خود هویت تحصیلی، شخصی و حرفه‌ای

خود را شکل داده و به طرف خودگردانی عقلایی و خودتنظیم‌کنندگی حرکت می‌نماید؛ این امر وقتی تحقق پیدا می‌کند که مدیریت کلاس درس، اثربخش باشد. در این کتاب، دکتر تریسی گرت می‌گوید که "مدیریت کلاس درس" چیست؟ و چگونه باید باشد نقش معلم و شاگرد و جو مورد نیاز چیست؟

به‌علاوه، شیوه‌های ملاقات "مدیر با معلمان و شاگردان" و "معلم با شاگردان" را در یک سیستم تعاملی تبیین نموده و دقیقاً سازمان‌دهی چیدمان فیزیکی کلاس درس را نیز مطرح نموده تا به مدد آن بتوان جوّی پویا و تعاملی برقرار کرد. همچنین آرائین و مقررات مربوط به مدیریت اثربخش کلاس درس را نیز تبیین نموده و ساروکارهای ایجاد روابط سالم و اثربخش را نیز تحلیل نموده است. پایان بخش کلام وی، همانا - رای "مدیریت آموزش جذاب" می‌باشد؛ زیرا در این صورت است که کار مدرسه تبدیل دایره‌ها، شاگرد به سرمایه‌ی انسانی خواهد بود. در حقیقت، توصیه به مدیریت، پیش‌نشان و یادگیری دارد؛ چرا که کار بزرگ مدرسه همانا دو مأموریت اصلی است:

- ایجاد محیطی برای یادگیری شخصی
 - ایجاد محیطی برای یادگیری اجتماعی است که شاگرد را با دو بال عقل و عشق آشنا می‌سازد که به عنوان بهروند مسئول و پاسخگو روانه‌ی جامعه‌ی بزرگتر می‌گردد.
- در پایان، مطالعه‌ی این کتاب به مدیران، معلمان، دانش‌سازان والدین دانش‌آموزان، علاقمندان و متخصصان تعلیم و تربیت توصیه می‌گردد.

دکتر نادرقلی سورجیان

استاد تمام و مدیر گروه دکترای مدیریت آموزشی
دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران