

مبانی برنامه‌ریزی درسی

www.ketab.ir

مؤلف: سید حمزه میرقاسمی

مدرس دانشگاه

سرشناسه
عنوان و نام پدیدآور
مشخصات نشر
مشخصات ظاهری
شابک
وضعیت فهرست نویسی
یادداشت
موضوع
رده بندی کنگره
رده بندی دیوبن
شماره کتابشناسی ملی

: میر قاسمی، سید حمزه، ۱۳۴۷ -
: میانی برنامه ریزی درسی / مولف سید حمزه میر قاسمی.
: قم : همای غدیر، ۱۳۹۵.
: ۱۲۲ ص.
: ۱۲۵۰۰۰ ریال ۷-۸۸-۸۴۹۳-۹۶۴-۹۷۸:
: فیپا
: کتابنامه
: برنامه ریزی درسی
: ۱۳۹۴ م ۶/۱۵/۲۸۰۶ LB
: ۲۷۵/۰۰۱
: ۴۱۶۷۲۵۳

نام کتاب: میانی برنامه ریزی درسی
تألیف: سید حمزه میر قاسمی
ناشر: همای غدیر
ویراستار ادبی: نورگس نجفی
طراحی جلد و صفحه آرایی: ملیحه پورزنجانی
مدیر فنی و اجرایی: مهدی رائیجی یانه سری
چاپ اول: فروردین ۹۵
تیراژ: ۳۰۰۰ جلد
قیمت: ۱۲۵۰۰ تومان
شابک: ۷-۸۸-۸۴۹۳-۹۶۴-۹۷۸

حق چاپ برای ناشر محفوظ است و هر گونه استفاده غیرمجاز از این اثر ممنوع می باشد.

مراکز بخش:

گلستان، گرگان، خ گلها، گلبرگ یکم، دبستان غیرانتفاعی ولیعصر (عج) تلفن: ۰۹۱۱ ۳۷۰ ۱۴۲۰ - ۰۱۷ ۳۲۱۵۴۹۴۸
گلستان، گرگان، میدان مازندران، خ میرکریم، روبروی میرکریم ۵ تلفن: ۰۹۳۵ ۸۵۱ ۷۳۴۷ - ۰۱۷ ۳۲۲۵۶۴۲۴

فهرست

۱۱	پیشگفتار
۱۳	فصل اول - کلیات
۱۵	مقدمه
۱۶	مفهوم برنامه‌ریزی
۱۷	مفاهیم برنامه‌ریزی
۱۸	مفهوم برنامه‌ریزی درسی آموزشی
۱۹	برنامه‌ریزی آموزشی
۲۰	تفاوت برنامه‌ریزی درسی و برنامه‌ریزی ورزشی
۲۱	انواع برنامه درسی
۲۴	برنامه‌ی درسی آموزش و تدریس
۲۵	تعیین نقش معلم در برنامه درسی
۲۷	تاریخچه تحولات برنامه درسی
۲۹	تحولات رویکردی برنامه‌ریزی درسی
۳۴	اصول برنامه درسی مبتنی بر مفاهیم
۳۵	اصول مبتنی بر روش‌های تدریس
۳۶	اصول مبتنی بر عملکردهای اجتماعی
۳۷	اصول مبتنی بر هدف‌های وسیع دوره ابتدایی
۳۸	مدیریت برنامه درسی
۳۹	فصل دوم - تأثیر مبانی فلسفی تعلیم و تربیت در تهیه برنامه‌های درسی
۴۱	مقدمه
۴۲	مفهوم فلسفه
۴۲	رابطه فلسفه و برنامه‌ریزی درسی
۴۴	تأثیر فلسفه‌ی اجتماعی و نظام ارزش‌ها در برنامه‌های درسی
۴۴	مکاتب عمده فلسفی (ایده‌الیزم، رئالیسم، پراگماتیسم) و تأثیر دیدگاه‌های آن‌ها در برنامه‌ها
۵۹	پایدارگرایی
۶۰	پیشرفت گرایی

۶۲	اصول فلسفی برنامه‌ی درسی
۶۳	فصل سوم - تأثیر مبانی اجتماعی تعلیم و تربیت در تهیه برنامه‌های درسی
۶۵	مقدمه
۶۶	مفهوم مبانی اجتماعی و عناصر تشکیل‌دهنده‌ی آن
۶۷	جامعه
۶۸	خانواده، سازمان‌های اجتماعی و تأثیر آن بر برنامه‌ریزی درسی
۷۰	فرهنگ
۷۲	مسائل اجتماعی و تأثیر آن در برنامه‌های درسی
۷۶	مسائل زیست محیطی، مسائل جمعیتی و ارتباطات
۷۶	الف) مسائل زیست محیطی و برنامه‌ی درسی
۷۷	ب) مسائل جمعیتی و برنامه‌ی درسی
۸۱	فصل چهارم - مبانی روانی در تهیه برنامه‌های درسی
۸۳	مقدمه
۸۴	روانشناسی و برنامه‌ی درسی
۸۸	یادگیری
۸۹	انواع نظریات یادگیری
۹۵	نظریات یادگیری از نظر تاریخی
۹۶	نکاتی در مورد نظریات یادگیری
۹۷	تفکر
۹۸	برنامه درسی و تفکر خلاق و انتقادی
۹۸	تأثیر نظریه‌ی یادگیری در شکل‌گیری برنامه‌های درسی
۱۰۰	تأثیر نظریه‌های رفتارگرایان بر برنامه‌های درسی از جمله آموزش برنامه‌ها
۱۰۱	نظریه‌های شناختی بر برنامه‌های درسی از جمله برنامه‌های مبتنی بر حل مسئله و اکتشافی
۱۰۳	انگیزش در یادگیری و نقش آن در برنامه‌های درسی
۱۰۴	اصول روانشناختی برنامه درسی
۱۰۵	فصل پنجم - اصول مراحل شکل‌گیری برنامه‌های درسی
۱۰۷	مقدمه
۱۰۸	عناصر برنامه‌ی درسی
۱۰۸	فرآیند طراحی برنامه‌ی درسی
۱۱۰	تولید برنامه‌ی درسی

۱۱۰	اجرای برنامه‌ی درسی
۱۱۱	ارزشیابی برنامه‌های درسی
۱۱۲	ارزشیابی و انواع آن
۱۱۵	موضوعات اساسی ارزشیابی برنامه
۱۱۷	بررسی نیازها و انتخاب هدف‌ها
۱۱۸	انتخاب و سازماندهی محتوا و روش‌های یاددهی و یادگیری
۱۲۰	تعیین روش‌های یاددهی - یادگیری
۱۲۱	اجرا و ارزشیابی
۱۲۳	منابع

پیشگفتار

صاحب‌نظران تعلیم و تربیت بر این باور هستند که نقش برنامه‌ریزی درسی در پیشبرد اهداف آموزشی انکارناپذیر است. چرا که فعالیت‌ها و برنامه‌های آموزشی بدون یک برنامه مدون و هدفمند به نتیجه نخواهد رسید. به همین منظور برنامه‌ریزی درسی نیاز به مربیانی دارد که دارای صلاحیت‌ها و ویژگی‌هایی از قبیل عشق، علاقه، ایثار و توجه به آینده، آگاهی از اصول و مبانی تعلیم و تربیت و توجه به جنبه‌های مختلف آن شامل: اقتصادی-سیاسی-فرهنگی-فلسفی داشته باشند از طرفی برنامه‌ریزی درسی یکی از رشته‌های علوم تربیتی است که متخصصان آن در تلاش بودند اقدامات و قواعدی را تنظیم نمایند که یادگیری مؤثرتری در فراگیران ایجاد شود به همین خاطر این رشته به عنوان طرح و نقشه راه یادگیری مورد توجه قرار گرفت.

کتاب حاضر قصد دارد تا مفاهیم، مبانی، اصول و جنبه‌های مختلف برنامه‌ریزی درسی را در جهت کمک و یاری به مربیانی که در امر تعلیم و تربیت نقش دارند ارائه نماید. در پایان از همه عزیزانی که نگارنده را در امر گردآوری و تدوین این اثر همراه نمودند سپاسگزاری می‌نمایم و امیدوارم خوانندگان محترم با نظرات ارزنده و انتقادات سازنده خود نگارنده را در جهت اصلاح این کتاب یاری رسانند.

مؤلف

سید حمزه میرقاسمی

بهمن ۹۶