

ارتباط اساتید و پیشرفت تحصیلی

مجید میرزایی

سرشناسه	: میرزایی، مجید، ۱۳۴۶ خرداد-
عنوان و نام پدیدآور	: ارتباط اساتید و پیشرفت تحصیلی / مجید میرزایی؛ ویراستار پیمان عباد، عباس کسایی پور
مشخصات نشر	: موسسه اندیشه کامیاب ایرانیان ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	: ۹۱ص: جدول.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۸۶۴۶-۴۹-۵ ریال ۱۰۰۰۰۰
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه:ص: ۶۸ - ۹۱
موضوع	: کلاسداری
موضوع	: Classroom management :
موضوع	: پیشرفت تحصیلی
موضوع	: Promotion (school) :
موضوع	: مطالعه و فراگیری
موضوع	: Study skills :
موضوع	: یادگیری - روان شناسی
موضوع	: Learning Psychology :
رده بندی کنگره	: ۱۷۹۶ / ۴۱۳ / م LB۳۰
رده بندی دیویی	: ۳۷۱ / ۱۰۲۴ :
شماره کتابشناسی ملی	: ۴۹۳۹۰۰۵ :

عنوان کتاب	: ارتباط اساتید و پیشرفت تحصیلی
ناشر	: موسسه فرهنگی انتشاراتی اندیشه کامیاب ایرانیان
دفتر انتشارات	: تهران - خ انقلاب - پتچ شمیران - خ نور محمدی - پلاک ۳۷ - واحد ۱۲ - ۷۷۶۴۱۰۸۹ - Email:e_a_kamyab@yahoo.com
مؤلف	: مجید میرزایی
ویراستار	: پیمان عباد، عباس کسایی پور
مدیر تولید	: موسسه آموزشی خوارزمی
صفحه آرا	: الهام کسایی پور
طراح جلد	: مریم ارشادی
شمارگان	: ۱۰۰۰ جلد
نوبت چاپ	: اول، ۱۳۹۶
چاپ و صحافی	: موسسه آموزشی خوارزمی
ناظر چاپ	: پژمان عباد، محبوبه رضا علی
قیمت	: ۱۰۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۶۴۶-۴۹-۵
ISBN:978-600-8646-49-5

مقدمه

تروریسم از آنجا که فراگیران در مرکز فرایند آموزش - یادگیری قرار گرفته اند، مجموعه متغیرهای مربوط به فراگیر از مهمترین متغیرها به شمار می آیند. و چون فرایند یادگیری و آموزش از طریق تعامل در کلاس درس صورت می گیرد، بایستی عوامل مؤثر بر آن به صورت علمی بررسی شود. یکی از عوامل مؤثر، تجهیز معلمان به مهارت‌های کارآمد مدیریتی است. مدیریت جامع کلاس، میزان اشتغال دانشجویان در فعالیتهای برنامه درسی را افزایش می دهد و از گذر رفتن زمان برای رفع مشکلات رفتاری جلوگیری می کند. از طرف دیگر، یادگیری خودتنظیمی پیامدهای ارزشمندی در فرایند یادگیری - آموزش و حتی موفقیت زندگی دارد و یکی از مفاهیم مطرح در تعلیم و تربیت معاصر است، بنابراین استفاده از راهبردهای یادگیری خودتنظیمی، از جمله عوامل تعیین کننده در موفقیت تحصیلی محسوب می شود و با بررسی آن می توان عملکرد تحصیلی دانش آموزان را پیش بینی نمود. انتخاب روش صحیح مدیریت کلاس درس و سازماندهی آن از علائم موفقیت معلم به شمار می آید. انتخاب هرگونه شیوه مدیریت، به سبک تدریس و هدفهای معلم بستگی دارد. معلمان با بکارگیری روش مدیریت کلاس درس خود می توانند در پرورش مهارت‌های اجتماعی، خلاقیت ها و توانایی های دانش آموزان نقش مهمی داشته باشند و مشکلات انضباطی کمتری در کلاس خود مشاهده کنند. چگونگی اداره کلاس و روش تدریس معلم منبع مهمی برای قضاوت درباره توانایی های ارزشمندی شغلی اوست. هدف از مدیریت کلاس این است که یک محیط مثبت و مولد داشته باشیم. وجود نظم و ترتیب در کلاس به خودی خود هدف نیست. هدف مهم دیگر در اداره کلاس این است که شاگردان چگونگی مدیریت رفتار خود را یاد بگیرند. تحول یافتن رفتار شاگرد از بیاراد بودن آنان برای عمل به دستورات معلم تا رسیدن به خودنظم دهی و کنترل رفتار خود، یک یادگیری اساسی در مدیریت کلاس است. کمک به شکل گیری مدیریت خود و کنترل خود در شاگردان یکی از وظایف مهم تربیتی معلم است. با دستیابی به چنین مهارتهایی است که شاگرد به کسب موفقیت درسی و ایجاد روابط صحیح با دیگران و نظم دادن به زندگی خود خواهد رسید. یکی از مفاهیم مطرح در روانشناسی تربیتی و شناختی معاصر، یادگیری خودتنظیمی است. خودتنظیمی نقش مهمی در فرایندها و پیامدهای یادگیری و آموزش دارد. لموس (۲۰۰۰) معتقد است راهبردهای خودتنظیمی، راهبردهایی است که دانش

آموزان به کار می برند تا شناخت هایشان را تنظیم کنند و همچنین راهبردهای مدیریتی است که آنها برای کنترل یادگیری شان به کار می گیرند، خودتنظیمی به معنای ظرفیت فرد برای تعدیل رفتار متناسب با شرایط و تغییرات محیط بیرونی و درونی است. او توضیح می دهد که خودتنظیمی شامل توانایی فرد در سازماندهی و خودمدیریتی رفتارهایش جهت رسیدن به اهداف گوناگون یادگیری است. در یادگیری خود تنظیمی، دانش آموز مهارتهایی برای طراحی، کنترل و هدایت یادگیری خود دارد و ضمن دارا بودن تمایل برای یادگیری، قادر است کل فرایند یادگیری را ارزیابی کند. نظریه یادگیری خود تنظیمی، یکی از نظریه هایی است که محققان و روانشناسان تربیتی در قالب آن به مطالعه می پردازند. استفاده از راهبردهای یادگیری خود تنظیمی از جمله عوامل تعیین کننده در موفقیت تحصیلی محسوب می شود و با بررسی آن می توان عملکرد تحصیلی دانش آموزان را پیش بینی نمود. پیش بینی عملکرد تحصیلی، یکی از موضوعهای محوری مورد علاقه محققان آموزشی است.

فهرست

عنوان

صفحه

مقدمه	۶
فصل اول	۱۰
مدیریت	۱۰
مدیریت کلاس	۱۲
فصل دوم	۲۲
سبک های مدیریت	۲۲
سبک مدیریت مداخله گرا	۲۳
سبک مدیریت غیر مداخله گرا	۲۵
سبک مدیریت تعادل گرا	۲۵
فصل سوم	۳۰
یادگیری خود تنظیمی	۳۰
فصل چهارم	۴۲
پیشرفت تحصیلی	۴۲
اهمیت پیشرفت تحصیلی	۴۵
اهمیت پیش بینی پیشرفت تحصیلی از لحاظ کاربردی	۴۵
اهمیت پیش بینی پیشرفت تحصیلی از نظر کارایی نظام آموزشی	۴۵
فصل پنجم	۴۶
مطالعات انجام شده در داخل کشور	۴۶
تحقیقات انجام شده در خارج از کشور	۵۱
منابع و مآخذ	۶۸
منابع	۶۸
منابع فارسی	۶۸
منابع غیر فارسی	۷۷