

روانشناسی و تربیت

تالیف

Diahann Gahard
Katherine M. Cartmell

ترجمہ

زینب ولیزادہ - رومینا گلچین - سمیہ شاکر

ویراستار

نسیم وحدت

سرشناسه	: گلرد، دایاهن
عنوان و نام پدیدآور	: روانشناسی و تربیت/ تألیف [دایاهن گلرد، کاترین. ام کارتمل] : ترجمه زینب ولیزاده، رومینا گلچین، سمیه شاکر؛ ویراستار نسیم وحدت.
مشخصات نشر	: تهران: تایماز، ۱۳۹۴.
مشخصات ظاهری	: ۱۵۶ ص.
شابک	: 978-600-403-074-8
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: عنوان اصلی: Psychology and education, 2015.
موضوع	: روانشناسی تربیتی
شناسه افزوده	: کارتمل، کاترین ام.
شناسه افزوده	: Cartmell, Katherine M.
شناسه افزوده	: ولیزاده، زینب، ۱۳۵۳ - مترجم
شناسه افزوده	: گلچین، رومینا، ۱۳۶۵ - مترجم
شناسه افزوده	: شاکر، سمیه، ۱۳۶۵ - مترجم
شناسه افزوده	: وحدت، نسیم، ۱۳۵۷ - ویراستار
رده بندی کنگ	: ۱۳۹۴ ۷۸۴۹/۵۱ LB1۰۵۱
رده بندی دیسی	: ۳۷۰/۱۵
شماره کتابساز ملی	: ۳۹۳۷۹۶۷

انتشارات تایماز

روانشناسی و تربیت

ناشر : تایماز

مؤلف : Katherine M. Cartmell, Diahann Gallard

مترجم : زینب ولیزاده - رومینا گلچین - سمیه شاکر

ویراستار : نسیم وحدت

مدیر اجرایی : یعقوبعلی ولیزاده

چاپ و صحافی : تایماز

نوبت چاپ : اول - ۱۳۹۴

شمارگان : ۱۰۰۰

قیمت : ۱۰۰۰۰ تومان

شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۴۰۳-۰۷۴-۸

حق چاپ محفوظ و متعلق به انتشارات تایماز می باشد.

TB

آدرس: تهران - خیابان کارگر جنوبی - خیابان روانمهر - پلاک ۱۵۸ - طبقه ۳ صندوق پستی: تهران ۶۴۸-۱۳۱۴۵
تلفن: ۰۲۱-۶۶۴۰۲۷۴۴ موبایل: ۰۹۱۲۷۲۴۴۵۳۵ ایمیل: taymazpub@yahoo.com

فهرست

- بخش اول : درباره "بهنجار" بودن ۷
- مفهوم "بهنجار" ۹
- مثال نمونه ۹
- قضاوت در مورد رشد و کمال ۱۰
- عنوان بخشی از اجتماعی شدن ۱۱
- فعالیتها و دیدگاههای تبعیض آمیز ۱۴
- تفاوتهای فردی ۱۴
- درباره "توانایی" ۱۶
- برگشت پذیری ۱۷
- شناسایی "تواناییها" و "تفاوتهای" فردی ۱۷
- ابزاری که به وسیله روانشناسان تربیتی مورد استفاده قرار می گیرند ۱۸
- شناسایی تفاوت ۲۰
- بخش دوم : مطالعات مغز و تفاوتهای فردی فراگیران ۲۳
- منظور از مطالعات بر پایه مغز چیست ؟ ۲۵
- تحقیق در مورد مطالعات مغز و یادگیری ۲۷
- مراحل رشد مغز انسان ۲۹
- کمک عصب شناسی به فهم ما از توجه ، تمرکز و وجود دانش شناختی برای یادگیری ۳۰
- شرایط رشد عصبی ۳۱
- علم عصب شناسی در مورد شیوه های کمک به کودکان برای رشد زبان ، خواندن ، نوشتن و اعداد چه می گوید ؟ ۳۲
- چرا سیاست فعلی آموزشی تا حد زیادی پیشنهادات (راهکارهای) علم عصب شناسی را نادیده می انگارد ؟ ۳۴
- سبک های یادگیری ۳۵
- نظریه VAK (واک) ۳۶
- من یک مغز چپ هستم ، او یک مغز راست است - نمونه ای از افسانه مغز ۳۸

بخش سوم : شناخت و فراشناخت در محیط های آموزشی (تربیتی) ۴۱

روش "پردازش اطلاعات"..... ۴۳

مدل پایه..... ۴۴

زمینه های تاریخی برای روش پردازش اطلاعات..... ۴۵

بعضی فرایندهای کلیدی در پردازش اطلاعات..... ۴۷

ما چگونه فرایندهای شناختی در فراگیران را شناسایی می کنیم؟..... ۴۸

معماری شناختی..... ۴۹

حافظه کوتاه مدت..... ۵۰

حافظه بلند مدت..... ۵۱

حافظه کاری..... ۵۲

تداخل..... ۵۳

نتیجه گیری (استنتاج)..... ۵۴

کمک نظریه پیازه..... ۵۴

فراشناخت..... ۵۵

بخش چهارم : تعامل بین شناخت و هیجان ۵۹

بعضی نظریه های اساسی در مورد هیجان..... ۶۰

تحریک پذیری انسان..... ۶۱

فیزیولوژی هیجان..... ۶۴

شیوه های تاثیر هیجان بر تفکر و فکر منطقی..... ۶۷

استنتاج در یادگیری و هیجان..... ۶۹

کاربرد فهم خود از هیجان در محیط یادگیری و تدریس موثر..... ۶۹

همدردی..... ۷۰

خُلق..... ۷۱

انعطاف ناپذیری..... ۷۱

بخش پنجم : انگیزش - آیا آن برای یادگیری مهم می باشد ؟ ۷۵

انگیزش چیست ؟ ۷۶

جدول ۵.۱ : خصوصیات فراگیران ۷۸

رشد انگیزش ۷۸

بشر دوستی ۸۱

جدول ۵.۲ : پنج سطح "سلسله مراتب" نیازهای مازلو و موانع نمونه برای هر سطح ۸۴

روش رفتارگرا ۸۶

نمودار ۵.۱ : نمایش پیشرفت آزمایش ۸۹

نمودار ۵.۲ : نمایش اینکه دو تقویت اثر یکسانی دارند ۸۹

استراتژیهای بهبود انگیزش ۹۱

بخش ششم : مفهوم خود ۹۵

اولویت امور ۹۶

تعریف یک شخص ۹۷

جدول ۶.۱ : نمایش خصوصیات مورد نظر ایسنگ برای افراد درون گرا و برون گرا ۱۰۱

جدول ۶.۲ : نمایش خصوصیت شخصیت و خصوصیت مورد نظر هر کدام ۱۰۳

ساختار اجتماعی هویت ۱۰۵

خودپنداره ۱۰۷

عزت نفس ۱۰۹

خودکارآمدی ۱۱۱

بخش هفتم : یادگیری فردی یا اجتماعی ۱۱۵

یادگیری چیست ؟ ۱۱۶

بحث تربیت و پرورش ۱۱۷

بحث اول : یادگیری یک توانایی است که با ذات انسان در ارتباط می باشد ۱۱۹

مرحله اول ۱۱۹

۱۱۹.....	مرحله دوم.....
۱۲۰.....	مرحله سوم.....
۱۲۰.....	مرحله چهارم.....
۱۲۰.....	طرحواره ها.....
۱۲۱.....	سازگاری.....
۱۲۲.....	انطباق.....
۱۲۴.....	بحث دوم: یادگیری یک فرایند اجتماعی است.....
۱۲۶.....	مفهوم امروزی یادگیری.....
۱۲۹.....	روشهای یادگیری.....
۱۳۰.....	جدول ۷.۱: ارائه ویژگیهای دیداری فراگیران و تکنیکهای توصیه شده.....
۱۳۱.....	جدول ۷.۲: ارائه ویژگیهای شنیداری فراگیران و تکنیکهای توصیه شده.....
۱۳۱.....	جدول ۷.۳: ارائه ویژگیهای لامسه فراگیران و تکنیکهای توصیه شده.....
۱۳۵.....	بخش هشتم: تحقیق مضامین روانشناختی در آموزش.....
۱۳۷.....	تفکر انتقادی.....
۱۴۳.....	جدول ۸.۲: نمایش ویژگیهای نمونه های (paradigm) مثبت گرا و تفکر بی درون تحقیق.....
۱۴۴.....	انتخاب روش تحقیق.....
۱۵۲.....	جدول ۸.۳: اساساً "اخلاقیات" تمام آن چیزی است که شما هم می‌توانید و نمی‌توانید با شرکت کنندگان بکنید.....