

یادگیری و کنترل حرکتی

از نظریه تا عمل ۲

■ ویلیام اچ. ادواردز

■ دکتر سید کاظم موسوی ساداتی

استادیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران شرق

با همکاری:

■ مهتاب عربی

هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران شرق

نشر علوم ورزشی

ناشر کتاب‌های تخصصی تربیت بدنی و علوم ورزشی

۱۳۹۴

[ناشر: انتشارات علوم ورزشی]

[عنوان کتاب: یادگیری و کنترل حرکتی از نظریه تا عمل ۲]

[مؤلف: ویلیام اچ. ادواردز]

[مترجم: دکتر سید کاظم موسوی ساداتی، مهتاب عربی]

[سرپرست واحد گرافیک: المیرا میرموسوی]

[گرافیکست: محمود رضا لطیفی]

[آماده سازی و نظارت بر چاپ و توزیع: محمد حتمی رازلیقی] + [لیتوگرافی: باختر]

[نوبت چاپ اول: (۱۳۹۴)] + [شمارگان ۵۰۰ نسخه]

[نمایشگاه و فروشگاه دائمی: تهران، خیابان انقلاب، بین خیابان ۱۲ فروردین و اردیبهشت، جنب بانک

صادرات، ساختمان ...، فروشگاه کتاب کاشفان] + [تلفن: ۶۶۴۰۳۱۶۲. فکس: ۶۶۴۰۳۱۷۰]

[سرویس پیام کوتاه (sms): ۳۰۰۰۲۵۷۶]

[پایگاه اینترنتی: <http://www.H.nai.ir>]

[قیمت: ۲۹۲۰۰۰ ریال]

دوست عزیز جهت آگاهی از آخرین اخبار و اطلاعات کتاب‌های منتشر شده توسط انتشارات حتمی، لطفا پایه، گرایش تحصیلی و پست الکترونیکی (H.nai) خود را به سامانه sms ۳۰۰۰۲۵۷۶ نمایید.

توجه: به موجب ماده ۵ قانون حمایت، از حقوق مؤلفان، مصنفان و هنرمندان مصوب ۱۳۴۸/۱۰/۱۱ کلیه حقوق این کتاب برای انتشارات حتمی محفوظ است. هیچ شخص حقیقی یا حقوقی حق استفاده از آن را ندارد و متفلسفین به موجب این قانون مجاز نیستند که بدون اجازه حتمی اقدام به کپی‌برداری از آن بکنند.

سرشناسه: ادواردز، ویلیام اچ.

Edwards, William H

عنوان و نام پدید آورنده: یادگیری و کنترل حرکتی از نظریه تا عمل

مشخصات نشر: تهران: انتشارات علوم ورزشی: ۱۳۹۴.

مشخصات ظاهری: ۳۷۳ص: مصور، جدول.

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۶۴۶۷-۵۹-۷

وضعیت فهرست نویسی: فپای مختصر

نشانه افزوده: موسوی ساداتی، سید کاظم، ۱۳۵۰-

شماره کتابشناسی ملی: ۳۶۲۹۰۷۷

فصل ششم: حافظه و یادگیری

حافظه چیست؟

دیدگاه‌های نظری حافظه

حافظه بر مبنای نظریه شناختی

نظریه‌های سیستم‌های پویای حافظه

چشم‌اندازی از نظریه‌ی معاصر

سیستم‌های حافظه

سیستم حافظه اخباری

حافظه معنایی

حافظه ضمنی

سیستم حافظه رویه‌ایی

تفاوت‌های مبتدی و ماهر

علل "انسداد" حرکت، زمانی که حافظه اخباری بر اجرا صدمه وارد می‌سازد

سازگاری با فراهم‌سازی‌ها

مراحل حافظه

حافظه حسی

حافظه کوتاه مدت

حافظه طولانی مدت

چرا ما مهارت‌های آموخته شده را فراموش می‌کنیم؟

نظریه زوال رد

نظریه تداخل

مهاری پس‌گستر

مهاری پیش‌گستر

۴۵	استراتژی‌هایی برای کاهش تداخل (و فراموشی)
۴۷	حافظه و مکان: اصول خاص رمزگذاری
۴۹	نمایش کلاسیک اصل خاص رمزگذاری
۵۱	ویژگی رمزگذاری و رهنمودهای تمرین
۵۹	فصل هفتم مراحل یادگیری
۶۰	پرسش‌های کلیدی
۶۰	بررسی فصل
۶۱	مدل سه مرحله‌ای فیتز و پوسنر برای یادگیری حرکتی
۶۲	مرحله شناختی یادگیری
۶۴	مشخصات یادگیرندگان در مرحله شناختی
۶۵	پیشرفت از طریق مرحله شناختی
۶۵	مرحله یادگیری ارتباطی
۶۵	مشخصات یادگیرندگان در مرحله ارتباطی
۶۷	پیشرفت از طریق مرحله ارتباطی
۶۷	مرحله خودکاری یادگیری
۶۷	مشخصات یادگیرندگان در مرحله خودکاری
۶۸	رسیدن به مرحله خودکاری
۶۹	اولویت‌های آموزشی در مدل مراحل یادگیری فیتز - پوسنر
۶۹	آموزش در مرحله شناختی
۷۰	آموزش در مرحله ارتباطی
۷۱	آموزش در مرحله خودکاری
۷۲	پیشرفت از طریق مراحل یادگیری
۷۲	مراحل یادگیری از دیدگاه سیستم‌های پویا
۷۴	مرحله ابتدایی یادگیری
۷۵	مرحله پیشرفته یادگیری
۷۶	هم‌کوش‌ها
۷۸	مرحله خبرگی یادگیری
۷۹	ادراک درجات آزادی و یادگیری: سازگاری با فراهم سازها

۸۰	اولویت آموزشی در مدل سیستم‌های پویای یادگیری
۸۱	مزایای توجه به دو رویکرد مراحل یادگیری
۸۲	اکتساب تخصص در مهارت حرکتی
۸۵	چه مدت زمانی طول می‌کشد تا متخصص شویم؟
۸۹	پیش‌بینی موفقیت فرد در مراحل یادگیری
۸۹	تجزیه و تحلیل همبستگی و تقویت قدرت پیش‌بینی قابلیت ...
۹۲	توصیف نظریه اکرمین از تأثیرات یادگیری در طول مراحل یادگیری
۹۶	تمرین یادگیری
۹۹	پرسش‌ها
۱۰۱	فصل هشتم: تفاوت‌های فردی
۱۰۳	مفهوم تفاوت‌ها فردی و خصایص
۱۰۷	تفاوت‌های فردی و مهارت‌های حرکتی
۱۰۸	توانایی‌های حرکتی
۱۰۹	توانایی‌های حرکتی به عنوان یک عامل محدود کننده برای مهارت‌ها
۱۱۱	توانایی‌های حرکتی، حدهای بالاتر را در مهارت‌ها ایجاد می‌کنند.
۱۱۲	مدارکی از مطالعات دوقلو
۱۱۴	چند توانایی حرکتی وجود دارند؟
۱۱۴	توانایی‌های تبحر بدنی
۱۱۶	افسانه (؟) "ورزشکاران همه فن حریف"
۱۱۹	مقایسه دو فرضیه در باب ورزشکاران همه فن حریف
۱۲۰	درک زبان تحلیل همبستگی
۱۲۴	همبستگی بین توانایی‌های حرکتی: آزمایش فرضیه‌های جی‌ام‌ای و اس‌ام‌ای
۱۲۵	پیش‌بینی تبحر حرکتی بین مهارت‌ها
۱۲۸	افسانه "ورزشکاران همه فن حریف" پس از تجدید نظر
۱۳۰	مهارت حرکتی چه شباهت‌هایی در داخل خانواده‌ها دارد؟
۱۳۲	برخی از عوامل دیگر که در دستیابی به مهارت حرکتی نقش دارند.
۱۳۴	چالش ایجاد شده از طریق مطالعه تخصصی
۱۳۵	هرکسی برای کاری مناسب است!

فصل نهم: آماده‌سازی افراد برای یادگیری: انگیزه و توجه

- ۱۴۱ انگیزه
- ۱۴۳ ویژگی‌های انگیزه
- ۱۴۶ فعال‌سازی
- ۱۴۷ جهت‌یابی
- ۱۴۸ چه عواملی افراد را با انگیزه می‌کند؟
- ۱۴۹ جدول ۹-۱: دلایل انگیزشی برای ورزش کردن
- ۱۴۸ عوامل ذاتی
- ۱۵۰ عوامل اکتسابی
- ۱۵۱ ترکیبی از عوامل ذاتی و اکتسابی
- ۱۵۱ عوامل تاثیرگذار بر انگیزه
- ۱۵۵ راهنمایی‌هایی برای ارتقاء انگیزه
- ۱۵۵ شکل دادن جو انگیزشی
- ۱۵۶ هدف‌گذاری
- ۱۵۸ انواع اهداف
- ۱۵۹ هدف‌گذاری باید شامل هر سه نوع هدف باشد...
- ۱۶۱ چرا تعیین هدف نتیجه‌بخش است؟
- ۱۶۲ راهبردهای تعیین هدف
- ۱۶۵ توجه
- ۱۶۵ ویژگی‌های توجه
- ۱۶۵ توجه به عنوان هوشیاری
- ۱۶۶ توجه به عنوان تلاش یا انگیزختگی
- ۱۶۶ توجه به عنوان یک منبع محدود
- ۱۶۷ نظریه‌های توجه
- ۱۶۹ نظریه‌های منبع مرکزی
- ۱۷۳ توجه انتخابی
- ۱۷۴ هدایت توجه
- ۱۷۸ هدایت بینایی توجه

۱۸۹	فصل دهم: آموزش و نمایش‌ها
۱۹۲	آموزش‌های کلامی
۱۹۳	مقدار اطلاعات
۱۹۴	دقت اطلاعات
۱۹۵	استفاده از نشانه‌های کلامی
۱۹۹	تمرکز توجه
۲۰۶	اثرات فاصله
۲۰۹	هدایت کردن تمرکز توجه
۲۰۹	نمایش‌های بی‌پرو
۲۱۰	بررسی نظریه‌ای که از تست‌ها در زمینه نمایش ...
۲۱۳	تحقیقات در زمینه نقش مدل در یادگیری مشاهده‌ای
۲۱۴	وضعیت مدل
۲۱۶	سطح مهارت مدل
۲۱۹	مشابهت مدل
۲۲۰	خطوط راهنمای ارائه مدل موثر برای مهارت‌ها
۲۲۴	تحقیقات جدید امید بخش در زمینه یادگیری مشاهده‌ای
۲۲۴	سلول‌های عصبی آینه‌ای
۲۳۳	فصل یازدهم: سازمان‌دهی تجربه یادگیری
۲۳۶	سازمان‌بندی جلسات تمرین
۲۳۷	سازمان‌بندی تمرین بین مهارتی
۲۳۹	اثرات تداخل ضمنی
۲۴۰	توضیح اثرات تداخل ضمنی
۲۴۴	مفاهیم کاربردی اثر تداخل ضمنی
۲۴۸	زمان‌بندی تمرین درون مهارتی
۲۵۱	تمرین مهارت‌های که در نظر است به روش‌های مختلفی انجام شوند.
۲۵۴	تمرین مهارت‌هایی که در نظر است به روش یکسان و...
۲۵۸	توزیع تمرین
۲۵۹	تأثیرات توزیع درون-جلسه‌ای

۲۶۱	مفاهیم تمرین برای توزیع درون جلسه‌ای
۲۶۲	تأثیرات توزیع بین جلسه‌ای
۲۶۵	مفاهیم تمرین در مورد توزیع بین جلسه
۲۶۶	ساده‌سازی ارائه مهارت: کاربردهای تمرین بخش بخش
۲۶۷	روش‌های تمرین بخش بخش
۲۶۷	قطعه‌بندی
۲۶۸	ساده‌سازی
۲۶۸	خرد کردن
۲۶۹	تصمیم‌گیری درباره اینکه چه زمانی از تمرین بخش بخش و...
۲۷۲	برخی ملاحظات اضافی
۲۷۴	راهنمایی توجه
۲۷۵	جستجوی اصول کلی تلاش شناختی و مدل نقطه چالش
۲۸۵	فصل دوازدهم: فراهم کردن بازخورد
۲۸۸	بازخورد می‌تواند به چند طریق طبقه‌بندی شود
۲۸۸	بازخورد حسی
۲۸۸	بازخورد افزوده
۲۹۲	کاربردهای بازخورد افزوده
۲۹۳	کارکرد اطلاعاتی بازخورد
۲۹۴	کارکرد انگیزشی بازخورد
۲۹۶	کارکرد تقویتی بازخورد
۲۹۸	کارکرد هدایتی بازخورد
۳۰۰	دستورالعمل‌هایی برای فراهم کردن بازخورد
۳۰۰	دقت بازخورد
۳۰۳	بازخورد تجویزی و توصیفی
۳۰۴	یک هشدار در مورد دقت بازخورد
۳۰۷	چه تعداد از خطاها باید در یک بازخورد شناسایی شود؟
۳۰۸	تأثیرات عدم دقت: بازخورد غلط
۳۰۹	زمان‌بندی بازخورد

۳۱۳	تواتر بازخورد
۳۱۷	توضیح آثار بازخورد نسبی
۳۲۰	برنامه‌ریزی برای حذف بازخورد
۳۳۱	پرسش‌ها
۳۳۱	ضمیمه A: اندازه‌گیری اجرا (زمان و بزرگی)
۳۳۵	ضمیمه B: اندازه‌گیری دقت
۳۳۹	ضمیمه C: تهیه گزارشات آزمایشگاهی
۳۴۸	فرهنگ لغات تخصصی (به ترتیب حروف الفبای انگلیسی) - -