



گزیده مقالات و مباحث کاربردی در علوم تربیتی

تالیف:

صابر عظیمی

کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی از دانشگاه خوارزمی تهران

دکتر پوراندهخت فاضلیان

عضو هیئت علمی دانشگاه خوارزمی تهران



ناشر راشدین

Rahedin Publications

سرشناسه : عظیمی، صابر، ۱۳۶۷ -
 عنوان و نام : گزیده مقالات و مباحث کاربردی در علوم تربیتی / تالیف صابر
 پدیدآور : عظیمی، پوراندخت فاضلیان.
 مشخصات نشر : تهران : راشدین، ۱۳۹۲.
 مشخصات : ۱۳۲ ص.
 ظاهری :
 شابک : 978-600-7233-51-1
 وضعیت فهرست : فیا
 نویسی :
 یادداشت : کتابنامه.
 موضوع : آموزش و پرورش -- مقاله‌ها و خطابه‌ها
 شناسه افزوده : فاضلیان، پوراندخت
 رده بندی کنگره : ۱۳۹۲ گ۴ع/۶ LB۴۱
 رده بندی دیویی : ۳۷۰/۱
 شماره کتابشناسی : ۳۴۳۵۷۵۰
 ملی :



■ انتشارات راشدین

■ عنوان کتاب:	گزیده مقالات و مباحث کاربردی در علوم تربیتی
■ مؤلف:	صابر عظیمی - پوراندخت فاضلیان
■ ویراستار:	مهندس ناصر عظیمی
■ نظارت کیفی:	راهب عارفی
■ نظارت فنی:	محمد معین عارفی
■ صفحه‌آرایی:	افسانه حسینیگی
■ چاپ و صحافی:	طرح امروز
■ نوبت چاپ:	اول - ۱۳۹۲
■ شمارگان:	۱۰۰۰
■ شابک:	۹۷۸-۶۰۰-۷۲۳۳-۵۱-۱
■ قیمت:	۱۰۰۰۰۰ ریال
■ نشانی:	میدان انقلاب - کارگر شمالی - کرچه رستم - پ ۲۰ - واحد ۷
■ تلفن / شماره:	۶۶۴۹۲۶۹۴ - ۶۶۴۰۸۲۲۴
■ پایگاه اینترنتی:	www.rashedin.com
■ پست الکترونیک:	Email: rashed1829@yahoo.Com

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است

فهرست مطالب

۶	درباره‌ی مولفین
۹	جایگاه آموزش به شیوه الکترونیک از منظر رویکردهای مختلف برنامه درسی
۹	چکیده
۹	۱- مقدمه
۱۰	۱-۱- آموزش الکترونیک
۱۴	۲- سوالات تحقیق
۱۴	۳- رویکردهای برنامه درسی از منظر میلر و جایگاه آموزش الکترونیک در آنها
۱۵	۳-۱- نقش آموزش الکترونیک در رویکرد رفتاری و قابلیت مداری
۱۶	۳-۲- نقش آموزش الکترونیک در رویکرد موضوعی - دیسیپلینی
۱۷	۳-۳- نقش آموزش الکترونیک در رویکرد اجتماعی
۱۸	۳-۴- نقش آموزش الکترونیک در رویکرد رشدگرا
۱۹	۳-۵- نقش آموزش الکترونیک در رویکرد شناختی
۲۰	۳-۶- نقش آموزش الکترونیک در رویکرد شناختی
۲۱	۳-۷- نقش آموزش الکترونیک در رویکرد ماورای فردی
۲۲	۴- نتیجه گیری
۲۵	مراجع
۲۷	جایگاه طراحی آموزشی در یادگیری الکترونیکی
۲۷	چکیده
۲۸	۲- مقدمه
۲۹	۲- هدف تحقیق
۲۹	۳- سوال تحقیق
۲۹	۴- روش تحقیق
۳۰	۵- طراحی آموزشی
۳۱	۵-۱- مراحل کلی طراحی آموزشی
۳۳	۵-۲- مزایای طراحی آموزشی
۳۳	۶- یادگیری الکترونیکی
۳۶	۶-۱- ویژگی‌های آموزش الکترونیکی
۳۷	۷- طراحی آموزشی در محیط‌های یادگیری الکترونیکی

۴۱	۸- نتیجه گیری
۴۲	مراجع
۴۶	چگونه توانستم مشکل دانش آموزانم را در قرآن پایه سوم ابتدایی بهبود بخشم (مورد پژوهی از نوع اقدام پژوهی)
۴۶	۱- مقدمه
۴۷	۲- توصیف وضعیت موجود و تشخیص مسئله
۴۸	۳- گردآوری اطلاعات (شواهد ۱)
۵۴	۴- پیشینه تحقیق
۵۵	۵- تجزیه و تحلیل و تفسیر داده‌ها
۵۷	۶- انتخاب راه جدید به صورت موقتی و اجرای آن و نظارت بر آن
۵۹	۷- اجرای راه حل انتخاب شده و ارزشیابی تأثیر اقدام جدید و تأیید اعتبار آن
۶۱	۸- تجدید نظر و گزارش نهایی
۶۳	۹- محدودیت‌ها
۶۴	منابع
۶۶	طراحی آموزشی مراحل تعویض چرخ ماشین در مدل ADDIE
۶۶	۱- مقدمه
۶۶	۲- مراحل اصلی در مدل ADDIE
۶۷	۱-۲- تحلیل محیط، یادگیرنده و اهداف (A)
۶۸	۲-۲- طراحی برنامه آموزشی (D)
۷۱	۲-۳- توسعه فعالیت‌های آموزشی (D)
۷۱	۲-۴- پیاده سازی طراحی (I)
۷۲	۲-۵- ارزیابی عملکرد یادگیرنده و اثربخشی طراحی (E)
۷۴	آشنای با مرکز منابع یادگیری (ترجمه)
۷۴	۱- هدف
۷۴	۲- مفاهیم
۷۵	۳- پیشینه مرکز منابع یادگیری
۷۵	۴- علل ایجاد مرکز منابع
۷۶	۵- تکالیف درسی
۷۶	۶- هدف کلی مرکز منابع یادگیری

۷۷	۷- مراکز منابع یادگیری، مواد تشکیل دهنده
۷۸	طراحی ایجاد یک مرکز یادگیری براساس مدل ADDIE
۸۴	چگونگی ارتباط معلم و دانش‌آموزان و ویژگی‌های یک ارتباط سالم
۸۴	۱- مقدمه
۸۵	۲- عوامل اساسی ارتباط
۸۶	۳- پیامهای ناموفق و غیراصولی
۸۷	۴- قوانین و فنون کلی در روابط حسنه
۸۸	۵- عوامل ایجاد و تحکیم روابط انسانی از دیدگاه کیمبل
۸۹	۶- علایم و نشانه‌های وجود اختلال در روابط انسانی
۹۰	۷- ویژگی‌های یک ارتباط سالم
۹۳	۸- راه ایجاد رابطه حسنه با دانش‌آموزان
۹۳	۹- راه ایجاد رابطه حسنه با اولیا
۹۴	منابع
۹۵	نقش معلم در ایجاد هویت در دانش‌آموزان
۹۵	۱- هویت موفقیت و شکست
۹۵	۲- هویت موفقیت
۹۶	۳- هویت شکست
۹۸	۴- تفرق از درس و مدرسه
۹۹	۵- ایجاد هدف در دانش‌آموزان
۹۹	۶- تشویق و ترغیب دانش‌آموزان به تلاش بیش‌تر
۹۹	۷- در ماندگی آموخته شده
۱۰۰	۸- میل به آفرینندگی و تخریب
۱۰۰	منبع
۱۰۶	مدل‌های ذهنی و نقش آنها در رشد اجتماعی
۱۰۶	یک نمونه‌ی مشخص
۱۰۹	مدل‌های ذهنی حائز اهمیت می‌باشند، زیرا
۱۱۰	منابع
۱۱۱	مقالات انگلیسی