

ابزارهای معلم در ارزشیابی توصیفی
و چگونگی کاربرد آن در کلاس

سرشناسه	:	جلالین ، محمدباقر، ۱۳۶۱ -
عنوان و نام پدیدآور	:	ابزارهای معلم در ارزشیابی توصیفی و چگونگی کاربرد آن در کلاس نویسنده محمدباقر جلالین
مشخصات نشر	:	مشهد: مؤسسه فرهنگی، هنری و انتشاراتی ضریح آفتاب.
مشخصات ظاهری	:	۹۲ ص.
شابک	:	۹۷۸-۹۶۴-۴۲۹-۵۴۹-۲
وضعیت فهرست نویسی	:	فیا
موضوع	:	شاگردان -- ایران -- ارزشیابی
موضوع	:	شاگردان -- ایران -- ارزشیابی -- فرم‌ها و پرسشنامه‌ها
رده بندی کنگره	:	۱۳۹۱ الف ۸ ج ۱۱۱۷ LB
رده بندی دیویی	:	۳۷۱/۲۷
شماره کتابشناسی ملی	:	۲۸۹۳۹۹۴



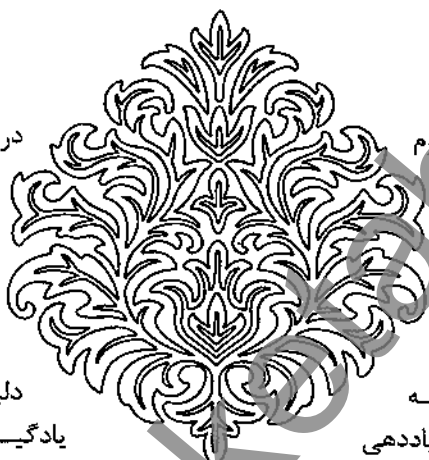
نام کتاب ابزارهای معلم در ارزشیابی توصیفی و چگونگی کاربرد آن در کلاس نویسنده محمد باقر جلالین
ناشر مؤسسه فرهنگی، هنری و انتشاراتی ضریح آفتاب
صفحه آرای و طراحی جلد الهه براتی
نوبت چاپ اول ۱۳۹۱
قطع وزیری
شمارگان ۲۵۰۰ نسخه
قیمت ۳۵۰۰ تومان
چاپ دقت ۳۱۲۵۰۵۲ (۰۵۱۱)
شابک ۹۷۸-۹۶۴-۴۲۹-۵۴۹-۲

مرکز پخش: مشهد، خیابان امام خمینی، جنب اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی (ضریح آفتاب)
تلفن: ۲۲۸۳۴۲۲ (۰۵۱۱) نمابر: ۲۲۸۱۴۱۰ (۰۵۱۱) دفتر نشر: ۲۳۲۳۶۷۵ (۰۵۱۱)

«حق چاپ محفوظ است»

فهرست مطالب

فصل اول: کلیات ارزشیابی کیفی توصیفی	۹
فصل دوم: آزمون	۱۷
فصل سوم: مشاهده	۲۹
فصل چهارم: تکالیف درسی، خودسنجی و همسال سنجی، پرسیدن و پروژه	۴۳
فصل پنجم: پوشه کار	۵۵
فصل ششم: بازخورد	۶۳
فصل هفتم: توجه به رشد همه جانبه دانش آموزان	۷۱



بشر کنونی در آغاز هزاره سوم
پی و تغییر در رفتارها و
تعلیم و تربیت و فرایند
ارزشیابی آموزشی
قرار داده است.
درس‌های اخیر
زیادی شده است که

در اوج جهش‌های پی در
منش هاست که نظام
یاددهی یادگیری و
را نیز تحت تاثیر
حوزه ارزشیابی
دچار تحولات
دلیل آن همسو شدن

یادگیری می باشد. در
یادگیری با برنامه درسی ملی آغاز
شده است که چارچوب نظام برنامه درسی ایران می باشد که در آن بر پنج عنصر تفکر و
تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق در چهار عرصه خود، خلق، خالق و خلقت توجه اساسی شده
است. در نتیجه روش‌های ارزشیابی هم متناسب با آن تغییراتی پیدا کرده است که به صورت یک
معجون به نام ارزشیابی کیفی توصیفی از جدیدترین روش‌های ارزشیابی آموزشی است،
ارائه شده است. مجموعه حاضر شامل جدیدترین روشها و ابزارهای ارزشیابی آموزشی می باشد
که در هر دوره و محتوای آموزشی می توانیم آنها را بکار گیریم.

کار معلم در برابر یک دانش آموز در ارزشیابی توصیفی همانند کار یک پزشک در مقابل یک
مراجعه کننده می باشد. همانطور که پزشک ابتدا علائم ظاهری را بررسی و بعد بدن طرف مقابل
را چک می کند و اوضاع و احوال او را توصیف و ارزیابی می کند و در آخر نسخه ای مخصوص
او تجویز می کند؛ معلم نیز در ارزشیابی توصیفی می بایست تمامی توانمندی ها، استعدادها و
مشکلات یادگیری دانش آموزان را بررسی نماید، ویژگی ها، نیازها و وضع موجود را توصیف کند
و با دادن بازخورد به آنها و پیگیری آنها، دانش آموز را به سر منزل مقصود برساند.
این کتاب شامل هفت فصل می باشد. در فصل اول به کلیاتی در مورد چگونگی و چرایی ارزشیابی

توصیفی و ویژگی های آن پرداخته شده و در فصول دوم تا پنجم ابزارهای ارزشیابی توصیفی بیان شده است. در فصل ششم یکی از ویژگی های مهم ارزشیابی توصیفی یعنی بازخورد شرح داده شده و در فصل آخر که باید در ارزشیابی به همه ی ابعاد وجودی انسان (فکری، اخلاقی، رفتاری و ...) توجه کنیم و اینکه نگرش محدود در ارزشیابی نمی تواند ما را به تمامی اهداف برساند، تحت عنوان رشد همه جانبه دانش آموزان بیان شده است.

یکی از ویژگی های این کتاب در مقایسه با سایر کتب این است که جهت استاندارد ساختن ابزارها توسط همکاران یک چک لیست خودارزشیابی در پایان هر مطلب گذاشته شده است که معلمان بعد از طراحی ابزارهای ارزشیابی، بتوانند ابزار خود را ارزشیابی کنند و اشکالات احتمالی را بررسی و بر طرف نمایند تا میزان کیفیت ابزارهای تولیدی آنها بالا رود. در پایان از خوانندگان محترم تقاضا دارم در صورت داشتن نقایص و محدودیتهایی در محتوای کتاب نظرات ارزشمند خود را به ایمیل mj.tecav@yahoo.com ارسال نمایید.

با تشکر- محمدباقر جلالیان

تیرماه ۱۳۹۱