

۷

مجموعه کتاب‌های هدف‌دار
سؤالات چهار گزینه‌ای کنکور علوم انسانی



ویراست پنجم

اقتصاد

«بیش از ۸۰۰ تست»

کاری از واحد مطالعات علوم انسانی

مؤلف: وحید تمنا

مؤسسه مشاوران آموزش

تمنا، وحید، ۱۳۴۷ -

اقتصاد: پیش از ۸۰۰ تست / مولف وحید تمنا، کاری از واحد
مطالعات علوم انسانی - تهران: موسسه مشاوران آموزش، ۱۳۸۴.
۱۶۰ ص. ۱. - (مجموعه کتابهای هدفدار، سوالات چهارگزینه‌ای
کنکور علوم انسانی، ۷)

ISBN 964-8679-26-6: ۲۰۰۰ ریال

فهرست‌نویسی براساس اطلاعات فیبا
چاپ هجدهم.

۱. اقتصاد -- آ (مونها و تمرینها) (متوسطه). ۲. دانشگاهها و مدارس
عالی -- ایران -- آ (مونها). الف. موسسه مشاوران آموزش. ب. عنوان.

۲۷۳/۲۳۸۰۷۶

LB۳۰۶۰/۲۶/۷۶ الف

۱۳۸۴

م ۸۴-۲۳۸۷۵

کتابخانه ملی ایران



انتشارات مشاوران آموزش

نشانی: تهران، خیابان مطهری - بعد از مفتح - خیابان شهید علی اکبری - خیابان نقدی - پلاک ۱۲ - طبقه همکف

سریال چاپ

چاپ اول، ۱۳۷۸	چاپ یازدهم، ۱۳۸۳
چاپ دوم، ۱۳۷۹	چاپ دوازدهم، ۱۳۸۳
چاپ سوم، ۱۳۸۰	چاپ سیزدهم، ۱۳۸۳
چاپ چهارم، ۱۳۸۱	چاپ چهاردهم، ۱۳۸۳
چاپ پنجم، ۱۳۸۱	چاپ پانزدهم، ۱۳۸۳
چاپ ششم، ۱۳۸۲	چاپ شانزدهم، ۱۳۸۳
چاپ هفتم، ۱۳۸۲	چاپ هجدهم، ۱۳۸۴
چاپ هشتم، ۱۳۸۲	چاپ هجدهم، ۱۳۸۴
چاپ نهم، ۱۳۸۲	چاپ نوزدهم، ۸۴-۸۵
چاپ دهم، ۱۳۸۲	

اقتصاد (ویراست پنجم)

نام کتاب:

وحید تمنا

مؤلف:

انتشارات مشاوران آموزش

ناشر:

۸۴-۸۵

چاپ اول ویراست پنجم:

۳۴۰۰

تیراژ:

آرش فکری

صفحه‌آرایی و طراحی جلد

هاشمیون

لیتوگرافی:

سهند

چاپ:

شهیار جلیلی

ناظر چاپ:

۲۰۰۰ تومان

قیمت:

۹۶۴-۸۶۷۹-۲۶-۶

شابک:

ISBN : 964-8679-26-6

کلیه حقوق این کتاب برای انتشارات مشاوران آموزش (هدفدار) محفوظ است. هیچ شخص حقیقی یا حقوقی حق چاپ و نشر تمام یا بخشی از این اثر را به هر صورت اعم از فتوکپی، چاپ کتاب و جزوه و حتی برداشت به صورت دست‌نویس به قصد تکثیر را ندارد و متخلفین به موجب ماده ۲۳ قانون حمایت از مؤلفان و مصنفان تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

مقدمه چاپ اول

قبل از اینکه روش مطالعه را توضیح دهم، بهتر آن است که در ابتدا علت پیدایش این مجموعه را بیان کنم چون معتقدم با توضیح «علل شکل‌گیری» این مجموعه، روش مطالعه نیز بدست خواهد آمد.

روش کار برای تدریس کنکوری در بهترین حالت خود، به این شکل است که در آغاز معلم و دانش‌آموز مطالب را تشریحی کار کرده و بعد شروع به حل سئوالات چهارگزینه‌ای کنند. در حل سئوالات است که متوجه این موضوع می‌شوند: «هنوز مطالب جا نیافتاده است». بعد از این مرحله دو حالت پیش می‌آید یا معلم مجبور به توضیح دوباره مطالب می‌شود و یا دانش‌آموز مجبور به مطالعه چندین باره مطالب می‌شود (به همین دلیل است که بسیاری از دانش‌آموزان یا تست نمی‌زنند و یا از تست استفاده آموزشی نمی‌کنند).

در این چند سال گذشته روش تدریس خود را عوض کردم نتیجه بسیار درخشان بود: با تعریف هر موضوع و یا توضیح یک پاراگراف بلافاصله سئوالات مربوط به همان مطالب را، ارائه می‌کردم. با این روش، سرعت یادگیری دانش‌آموزان و یاد دهی من فوق‌العاده افزایش یافت و علاوه بر آن مطالب در ذهن دانش‌آموزان ماندگارتر شد.

مشکل اصلی این بود که منبع تستی با ترتیب هدف‌دار فوق وجود نداشت حتی از کتابهای خودم نیز (آموزش فلسفه - آموزش منطق و سئوالات طبقه‌بندی کنکور علوم انسانی) نمی‌توانستم به راحتی استفاده کنم چرا که ترتیب ارائه سئوالات بر اساس سال بود نه موضوعات هر فصل. و از همین جا بود که این مجموعه با این ویژگی‌ها شکل گرفت:

- هر فصل یا درس از کتاب درسی در این مجموعه، به سه بخش تقسیم شده است،
 - بخش اول: سئوالاتی که در کنکورهای سالهای قبل آمده است،
 - بخش دوم: سئوالات مؤلف است که برای تکمیل سئوالات بخش اول طرح شده است. یعنی هر چه در کنکور نیامده است و امکان طرح آن وجود دارد ارائه شده است.
 - بخش سوم: سئوالاتی است که در واقع ناظر بر هر دو مورد فوق است و مرور و جمع‌بندی مناسبی از مطالب یادگرفته شده را موجب می‌شود. در نهایت این بخش آزمون نهایی است که شما در آن فصل، از خود می‌گیرید.
 - ترتیب چیدن سئوالات: سطر به سطر پاراگراف به پاراگراف و صفحه به صفحه کتاب درسی را الگوی خود قرار دادیم و سئوالات بر این اساس پشت سر هم آورده شد ولی به این موضوع نیز توجه داشته‌ایم که مطالب حاشیه‌ای و بدون ارتباط با موضوع اصلی هر فصل را در آخر هر بخش قرار دهیم تا روال یادگیری شما را مختل نکند.
- آخرین موضوع اینکه:
- این مجموعه کتابها از کوره کلاسهای درس عبور کرده است و آزمایشهای خود را به خوبی پشت سر گذاشته و پخته‌تر از آنچه ما در ابتدا فکر می‌کردیم، شده است.

مقدمه چاپ سوم

چند وقت پیش، آقای تیماس گرفتند و اصرار داشتند که با من صحبت کنند. خانم منشی وقتی گفتند که دبیر ریاضی است و اصرار دارد، در نهایت شروع به صحبت کردم. نتیجه این اصرار، ارائه یک شگفتی از جانب ایشان بود، تعجب می‌کردند که «من کیستم که می‌توانم اینهمه درسهای انسانی را تدریس کنم؟ و برای هر کدام، کتابی تألیف کنم؟»

در طی سالهای مختلف، خیلی‌ها به این موضوع، پرداختند، به غیر از خود من. عده‌ای که مرا نمی‌شناختند با پوزخندی می‌گفتند «این کتابها را خودش

کار نمی‌کند. من که می‌شنیدم احساس عجیبی داشتم، احساس می‌کردم «من دارم کارم را می‌کنم و نمی‌فهمم به چه دلیلی گیر می‌دهند چرا که کار من، کاری بود که با علاقه از جانب من پیگیری می‌شد.»

بعدها، فهمیدم که علت چیست؟

برخی از معلمین و مؤلفین هستند که تا آخر عمر که تدریس می‌کنند، هیچگاه درسی که می‌دهند، برایشان عادی نمی‌شود و همیشه در کلاس درس خود بعنوان یک پدیده جدید به درس و کلاس و دانش‌آموزان، نگاه می‌کنند. این افراد عنصر تدریس را عنصر پویایی می‌دانند که در کنش متقابل بین «دانش‌آموز و معلم» صورت می‌گیرد و بهمین دلیل همیشه احساس پویایی دارند.

و بیشمار معلم و مؤلف وجود دارد که پس از یکسال، به انتهای شوق تدریس و تألیف می‌رسند و کارشان به روال عادی در روزمرگی می‌افتد. برای من، تدریس یک فرآیند زندگی و زنده بودن روزانه است. ولی هنوز این سؤال باقی است که چرا در تعدد درس‌هایی که می‌دهم و می‌نویسم، بیش از یکی آید؟

پاسخ من به این سؤال، توضیح یک موضوع است: «موازی اندیشیدن، موازی زیستن».

آدم‌هایی هستند که می‌توانند در کنار یک کار، چند کار را نیز انجام دهند، آنها به هنگام مطالعه یک درس، درس دیگر را نیز لابلای مطالعه بخاطر می‌آورند، آنها فرایندی را که در خواندن یک موضوع بدست می‌آورند در مطالعه موضوعات بعدی، جستجو می‌کنند. در واقع برای آنها «علم» مطرح است نه «دانش خاص» برای آنها شوق و شور در کشف، مطرح است، نه تکرار کشفیات گذشته. من بخاطر شرایطی که داشتم، پیشبرد موازی اندیشه‌ها را تا حدودی فرا گرفته‌ام.

دانش‌آموزان عزیز، آنچه گفته شد معرفی صرف خود من نیست. تونیز مؤلف تک تک سطرها فوق هستی چرا که در این یکسال که به کنکور خواهی پرداخت، تونیز موازی اندیشیدن را با موازی مطالعه کردن درس در طی این یکسال بدست خواهی آورد. اگر به این که چنین عمل کردن، یک رشد بزرگ است اعتقاد پیدا کنی، راحت تر عادات خود را تغییر می‌دهی (عادت «هر روز یک درس را مطالعه می‌کنم» را تبدیل به عادت «هر روز چند درس را با هم پیش می‌برم» می‌کنی).

در هندسه ناقلیدس (هندسه جدید) خطوط موازی در بینهایت به هم می‌رسند. خطوط موازی اندیشه‌ها را در وجود تو، بهم می‌رسند و اینگونه است که وجود انسان سرشار می‌شود. سرشار از حکمت و هوش.

وحید تمنا

تایستان ۸۰

مقدمه چاپ پنجم

تغییراتی که در چاپ پنجم صورت گرفته و با تیترا «ویراستاری جدید» در روی جلد نمایان شده، توسط یک گروه سه نفره انجام شده است. در مرحله اول تمام تست‌هایی که در این دو سال اخیر برای کلاس‌ها و برای آزمون‌های حضوری مؤسسه مشاوران آموزش، تهیه کرده بودیم، توسط خانم نسیم موحدی پور جمع‌آوری شد و بین تست‌های چاپ شده‌ی قبلی ترتیب هدف‌دار داده شد. در مرحله دوم آقای پژمان فاضلی (مدرس اقتصاد و سرپرست گروه مشاوره‌ی مؤسسه مشاوران آموزش) کار انجام شده توسط خانم موحدی پور را بازبینی کردند و تست‌هایی را نیز به این مجموعه اضافه کردند و در مرحله سوم توسط من و آقای فاضلی و خانم موحدی پور تمامی کلیدهای پاسخنامه کنترل شد و بازبینی نهایی انجام شد.

این مجموعه بطور دقیق دارای ۳۵۹ تست می‌باشد. دانش‌آموزان و معلمان عزیز به خوبی می‌دانند که از یک کتاب طرح این تعداد تست که دارای سطح کیفی بالایی نیز باشد، بسیار دشوار می‌باشد ولی ما توانستیم به کمک همدیگر این مهم را، به انجام برسانیم و در نهایت فکر کنیم که کامل‌ترین کتاب اقتصاد به لحاظ تستی در بازار نشر، کتاب اقتصاد هدف‌داری می‌باشد که اکنون در دست شما قرار دارد.

وحید تمنا

مقدمه چاپ ششم

همانطور که می بینید چاپ ششم کتاب اقتصاد هدف دار با ویراست جدید همراه است چرا که کتاب درسی اقتصاد تغییرات اساسی کرده است. کتاب حاضر مجموعه ای است که بطور دقیق شامل ۶۸۷ تست می باشد که ما از میان تست های کتاب های چاپ قدیم خود، تست هایی که مربوط به کتاب جدید درسی می شد، استخراج کردیم که حدود صد تست می شد. در انجام کلیه مراحل نوشتار این کتاب خانم هاله قاسمی فرد کاملاً نقش مؤثری ایفا کردند و زحمات زیادی کشیدند و خانم فاطمه هزارخانی و خانم هاجر مقیم خان نیز در انجام بخشی از کارهای مربوط به این کتاب کمک کردند. از همه ی آنان تشکر می کنم و فکر می کنم وقتی این کتاب به دست شما برسد، تنها کتابی باشد که در عرصه ی اقتصاد مبتنی بر کتاب درسی تغییر یافته باشد. امیدوارم همانند سایر کتاب های هدف دار نقش قاطعی در قبولی شما در رشته ی دلخواهتان ایفا کند.

وحید تمنا

تابستان ۸۲

مقدمه چاپ اول ویراست چهارم

می توان گفت که چاپ ششم این کتاب علی رغم اینکه عنوان، ویراست سوم را خورده بود، ویرایش نبود و بلکه تألیفی بود که به واسطه تغییر کلی کتاب درسی انجام شده بود. استقبالی که از این کتاب شد نشان دهنده نیازی بود که دانش آموزان به تست هایی منطبق بر کتاب درسی جدید داشتند و خوشحالیم که اکنون این کتاب با اصلاح غلط های چاپی کتاب قبل و افزودن تست های سراسری و آزاد سال ۸۳ و همچنین تست های کنکورهای آزمایشی تعاونی سازمان سنجش به چاپ می رسد. در اینجا باید از کلیه دانش آموزان عزیزی که ایرادات این کتاب را به ما متذکر شدند و همچنین از آقای احسان قدرتی که زحمت نمونه خوانی و همچنین وارد کردن تست های جدید را بر عهده داشتند تشکر کنم. با آرزوی موفقیت برای شما عزیزان.

وحید تمنا

تابستان ۸۳

مقدمه چاپ اول ویراست پنجم

لازم به ذکر است که ویراست پنجم این کتاب دارای بخش جدیدی به نام «آموزش به روش مرور و جمع بندی هدف دار» است. این قسمت عیناً از کتاب های کوچک هدف دار اقتصاد (جلد ۱ و ۲) تألیف آقای احمد خلیلی استخراج شده است.

واحد مطالعات

پاییز ۸۲

فهرست مندرجات

فصل اول: مقدمات

بخش اول: سؤالات کنکورهای سراسری و آزاد با ترتیب هدفدار.....	۳
بخش دوم: سؤالات تکمیلی کنکور با ترتیب هدفدار.....	۱۱
بخش سوم: خود آزمون هدفدار برای مرور و سنجش توانایی و جمع‌بندی نهائی.....	۲۴
پاسخنامه کلیدی فصل اول - مقدمات.....	۲۶
آموزش به روش مرور و جمع‌بندی هدفدار.....	۲۹

فصل دوم: تولید

بخش اول: سؤالات کنکورهای سراسری و آزاد با ترتیب هدفدار.....	۳۳
بخش دوم: سؤالات تکمیلی کنکور با ترتیب هدفدار.....	۳۶
بخش سوم: خود آزمون هدفدار برای مرور و سنجش توانایی و جمع‌بندی نهائی.....	۴۲
پاسخنامه کلیدی فصل دوم - تولید.....	۴۴
آموزش به روش مرور و جمع‌بندی هدفدار.....	۴۶

فصل سوم: آشنایی با برخی نهادهای اقتصادی

بخش اول: سؤالات کنکورهای سراسری و آزاد با ترتیب هدفدار.....	۵۱
بخش دوم: سؤالات تکمیلی کنکور با ترتیب هدفدار.....	۵۷
بخش سوم: خود آزمون هدفدار برای مرور و سنجش توانایی و جمع‌بندی نهائی.....	۷۴
پاسخنامه کلیدی فصل سوم - آشنایی با برخی نهادهای اقتصادی.....	۷۶
آموزش به روش مرور و جمع‌بندی هدفدار.....	۷۹

فصل چهارم: توسعه اقتصادی

بخش اول: سؤالات کنکورهای سراسری و آزاد با ترتیب هدفدار.....	۸۵
بخش دوم: سؤالات تکمیلی کنکور با ترتیب هدفدار.....	۸۹
بخش سوم: خود آزمون هدفدار برای مرور و سنجش توانایی و جمع‌بندی نهائی.....	۹۸
پاسخنامه کلیدی فصل چهارم - توسعه اقتصادی.....	۱۰۰
آموزش به روش مرور و جمع‌بندی هدفدار.....	۱۰۲

فصل پنجم: دولت و اقتصاد

بخش اول: سؤالات کنکورهای سراسری و آزاد با ترتیب هدفدار.....	۱۰۷
بخش دوم: سؤالات تکمیلی کنکور با ترتیب هدفدار.....	۱۱۳
بخش سوم: خود آزمون هدفدار برای مرور و سنجش توانایی و جمع‌بندی نهائی.....	۱۲۴
پاسخنامه کلیدی فصل پنجم - دولت و اقتصاد.....	۱۲۶
آموزش به روش مرور و جمع‌بندی هدفدار.....	۱۲۸

فصل ششم: اقتصاد جهان

بخش اول: سؤالات کنکورهای سراسری و آزاد با ترتیب هدفدار.....	۱۳۵
بخش دوم: سؤالات تکمیلی کنکور با ترتیب هدفدار.....	۱۳۸
بخش سوم: خود آزمون هدفدار برای مرور و سنجش توانایی و جمع‌بندی نهائی.....	۱۴۴
پاسخنامه کلیدی فصل ششم - اقتصاد جهان.....	۱۴۵
آموزش به روش مرور و جمع‌بندی هدفدار.....	۱۴۶

سؤالات کنکور سراسری ۸۴.....	۱۴۸
تشابه سؤالات کنکور سراسری ۸۳ با این کتاب.....	۱۵۰