

اختلال یادگیری

مبانی نظری و روش های درمان

نویسنده: رانا نوری

سرشناسه	: فرجی، رباب، ۱۳۶۱ -
عنوان و نام پدیدآور	: اختلال یادگیری (مبانی نظری و روش های درمان) / نویسنده رباب فرجی.
مشخصات نشر	: اردبیل: محقق اردبیلی، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	: ۲۲۶ ص.
شابک	: ۱۰۰۰۰۰ ریال ۰-۳۸۶-۳۴۴-۶۰۰-۹۷۸:
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه
موضوع	: یادگیری -- اختلالات
موضوع	: Learning disabilities
موضوع	: کودکان ناتوان در یادگیری
موضوع	: Learning disabled children
رده بندی کنگره	: ۱۳۹۶ الف ۳۵/۴۱۰۰۰۰
رده بندی دیویی	: ۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۴۶۱۲۰۰

نام کتاب: اختلال یادگیری (مبانی نظری و روش های درمان)

مؤلف: رباب فرجی

ناشر: انتشارات محقق اردبیلی

نوبت چاپ: اول- ۱۳۹۶

تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

لینتوگرافی چاپ و صحافی: چاپ فروغ

شابک: ۰-۳۸۶-۳۴۴-۶۰۰-۹۷۸

بهاء: ۱۰۰۰۰۰ ریال

آدرس: اردبیل- سه راه دانش بازار معطری طبقه فوقانی پلاک ۸
تلفن ۰۴۵ ۳۳۲۴۰۰۸۱

فهرست مطالب

صف	عنوان
	پیشگفتار
	مقدمه
	فصل اول کلیات
	فاهیه پایه
	افراد با ناتوانی های یادگیری چگونه افرادی هستند؟
	چرا رک ناتوانی های یادگیری مهم است؟
	بیشتر معلم ها دانش آموزانی با ناتوانی های یادگیری دارند
	تعریف ناتوانی یادگیری
	تعریف کنونی ناتوانی یادگیری
	پاسخ به مداخله:
	مشاوره رفتاری:
	پروتکل استاندارد:
	واجد شرایط بودن در عمل:
	چه تعداد از مردم ناتوانی های یادگیری دارند؟
	میزان شیوع:
	ویژگی های جمعیت شناختی افراد با ناتوانی های یادگیری
	قومیت
	جنس

۴۴	علل ناتوانایی های یادگیری
۴۵	فصل دوم تشخیص آموزشی و روشهای ترمیمی
۴۶	تشخیص کودکان بیش دستانی
۴۸	تحول زبان
۵۰	توجه و انتزاع
۵۱	حافظه
۵۱	یکپارچه سازی حسی- حرکتی
۵۵	تشخیص ناتوانی های تحصیلی
۵۹	فصل سوم ابزارهای تشخیص اختلال یادگیری
۶۶	ارزیابی ناتوانی های یادگیری
۶۷	مقیاس هوشی استنفورد- بینه
۶۷	نظریه دو عاملی هوش
۶۸	توانایی عقلی نخستین
۶۹	مقیاسهای هوشی و کسلر
۶۹	آزمون ایلینویز برای توانایی های روانشناختی زبان
۷۰	آزمون های تحولی برای ادراک بینایی
۷۱	آزمونهای تشخیصی خواندن
۷۵	فصل چهارم اختلالات یادگیری
۷۸	کودکان با مشکلات ویژه در املا نویسی
۸۳	نارسایی در نوشتن

..... کودکان با دشواریهای اساسی در ریاضیات

..... تعریف نارساخوانی

..... ملاک تشخیص نارساخوانی

..... انواع نارساخوانی

..... مهارت های اجتماعی و نارسایی های ویژه در یادگیری

..... فصل پنجم روش های بازپروری و آموزش کودکان با نارسایی های ویژه در یادگیری

..... روش ابر-حرکتی

..... تمرین آموزش برای تقویت یادگیری ادراکی- حرکتی

..... تمرین برای بلند دراک-نوایی- بینایی- حرکتی:

..... تمرین و آموزش برای تقویت کنترل بینایی

..... فصل ششم روش های آموزش به کودکان نارساخوان

..... رویکردهای سنتی

..... روش چند حسی

..... روش فرنالد

..... مراحل روش چند حسی فرنالد

..... روش اورتون- گلینگهام

..... روش هگه- کرک- کرک:

..... رونالد دیویس

..... تصحیح نارساخوانی دیویس

..... فصل هفتم مشکلات اجتماعی، هیجانی و رفتاری

۱۴۴	 ناتوانی یادگیری و مشکلات هیجانی، رفتاری و اجتماعی
۱۴۷	 شایستگی اجتماعی
۱۵۲	 مشکلات سلوک
۱۵۳	 افسردگی
۱۵۵	 اضطراب
۱۵۷	 درمان افسردگی و اضطراب
۱۵۸	 تنهایی و روابط بین فردی
۱۵۹	 ایجاد روابط و کامیابی انزوا
۱۶۰	 پرخاشگری و رفتار مخرب
۱۶۵	 فصل هشتم شناخت، فراشناخت و حافظه در دانش آموزان با ناتوانی یادگیری
۱۶۶	 نظریه پردازش اطلاعات
۱۶۷	 حافظه کوتاه مدت
۱۶۸	 حافظه کاری
۱۶۸	 حافظه بلند مدت
۱۶۹	 کنترل اجرایی یا فرآیندهای فراشناختی
۱۷۰	 انگیزه
۱۷۱	 یادگیری و حافظه دانش آموزان با ناتوانی یادگیری
۱۷۱	 سبک های یادگیری
۱۷۴	 سبک های شناختی
۱۷۵	 تاملی در برابر تکانشی

۱۷۷	 توانایی های حافظه
۱۸۰	 توانایی های فراشناختی یا کنترل اجرایی
۱۸۵	 فصل نهم انگیزش و اختلالات یادگیری
۱۸۸	 رابطه انگیزش و اعتماد به نفس با اختلالات یادگیری:
۱۹۶	 ابعاد انگیزشی اسنادها و رابطه آنها با عاطفه:
۲۰۱	 فصل دهم 'اختلال کم توجهی - بیش فعالی
۲۰۴	 میزان شیوع اختلال
۲۰۶	 طبقه بندی
۲۰۹	 مشکلات همراه
۲۱۳	 درمان
۲۱۳	 درمانهای جایگزین
۲۱۴	 تغییر سبک زندگی
۲۱۴	 اصلاح رفتار
۲۱۷	 توصیه هایی برای کنترل حرکات
۲۱۸	 اصلاح رفتار
۲۱۹	 آموزش والدین
۲۲۱	 راهکارهایی برای والدین
۲۲۳	 نوروفیدبک
۲۲۵	 ویژگی های کودکان سرآمد در مقایسه با کودکان AD/HD
۲۲۵	 بیش فعالی و ناتوانی در یادگیری

۲۳۰..... درمان نارسا نویسی

۲۳۱..... روشهای آموزش دستخط :

۲۳۵..... اصول غلبه بر نارسا نویسی :

۲۳۵..... ضعف در هماهنگی دیداری حرکتی

۲۳۶..... پرورش هماهنگی دیداری حرکتی

www.ketab.ir

پیشگفتار

اصطلاح کودکان دارای ناتوانی یادگیری به کودکانی اشاره دارد که در یک یا چند مورد از فرایندهای اساسی رشدی و تکاملی از قبیل درک و فهم، استفاده از زبان گفتاری یا نوشتاری اختلال داشته باشند. این اختلال ممکن است خود را به صورت ناتوانی در شنیدن و درک کردن، بیان کلامی، خواندن، نوشتن، هجی کردن یا انجام محاسبات ریاضی نشان دهد این تعریف کودکانی را که مشکلات یادگیری ناشی از معلولیتها، بینایی، شنوایی یا حرکتی، عقب ماندگی ذهنی، نابسامانیهای عاطفی یا مشکلات نای محیطی، فرهنگی یا اقتصادی دارند، در بر نمی گیرد. بعلاوه، ناتوانی یادگیری نباید ناشی از هوش پایین باشد به عبارت دیگر دانش آموزی دارای ناتوانی یادگیری دارای ویژگیهای زیر است:

دارای بهره هوشی متوسط و بالاتر است.
از نظر حواس مختلف (بینایی و شنوایی) سالم است.
از نظر پیشرفت درسی و عملکرد تحصیلی، توجه به سن و هوش ضعیف است.
مشکلات زبانی شامل اختلال زبان درکی و یا بیانی، وارونگی کلمات و... دارد.

به موضوعات مطرح شده پاسخهای نامربوط می دهد.
حواس پرتی دارد و جزئیات مهم را فراموش می کند.
گاهاً دست و پا چلفتی است و هماهنگی چشم و دست وی ضعیف است.
اعتماد به نفس پایین دارد و در زمینه های تحصیلی انگیزه ی زیادی ندارد.

فعالیت‌های آموزشی و درسی را با تأخیر انجام می‌دهد و از پرداختن به فعالیت‌های آموزشی طفره می‌رود و یا آن‌ها را به پایان نمی‌رساند. فراخوانی کوتاه حافظه ضعیف دارد و مطالب را زود فراموش می‌کند.

www.ketab.ir

هر اختلالی که در آن موفقیت تحصیلی فرد با توجه به سن و آموزش و هوش، براساس آزمون‌های معیار خواندن و نوشتن و محاسبه از آنچه انتظار می‌رود بسیار کمتر باشد، اختلال یادگیری توصیف می‌شود.

اصطلاح اختلال یادگیری از نیاز به تشخیص و خدمت به دانش‌آموزانی برخاسته است که به طور مداوم در کارهای درسی خود با شکست مواجه می‌شوند و در عین حال در چهارچوب سنی کودکان استثنایی نمی‌گنجند. ظاهری طبیعی دارند، رشد جسمی و قد و وزن‌شان حاکی از بهنجار بودن آنان است. هوش آنها امایش عادی است، به خوبی صحبت می‌کنند، مانند سایر کودکان بزرگسالان خود با سایرین ارتباط برقرار می‌کنند. درخانه نیز یاری‌های لازم را دارند و کارهایی را که والدین به آنان واگذار می‌کنند به خوبی انجام می‌دهند. لیکن توانایی لازم برای به جریان اندازی اطلاعات برای بیان کردن و به ویژه نوشتن را ندارند. پس با توجه به مشخصات کلی این دانش‌آموزان، می‌توان آن‌ها را در گروه جدیدی به نام دانش‌آموزان اختلال یادگیری قرار داد و گفت این دانش‌آموزان در یک یا چند فرایند روانی که به درک کردن و استفاده از زبان شفاهی یا کتبی مربوط می‌شود، اختلال دارند که این اختلال می‌تواند به شکل عدم توانایی کامل در گوش کردن، صحبت کردن، خواندن، نوشتن، هجی کردن یا انجام محاسبات ریاضی ظاهر شود.

این اصطلاح شرایطی چون معلولیت‌های ادراکی، آسیب دیدگی‌های مغزی، نقص جزئی در کار مغز، و خوانش‌پریشی را در بر می‌گیرد. این تعریف آن دسته از دانش‌آموزان را که به دلیل معلولیت‌های دیداری،

شنیداری یا حرکتی، همچنین عقب ماندگی ذهنی یا محرومیت‌های محیطی، فرهنگی یا اقتصادی به مشکلات یادگیری دچار شده‌اند، شامل نمی‌شود.

ناتوانی‌های یادگیری با اصطلاح‌هایی چون خواندن جبرانی یا دیرآموزی مترادف نیست. این تعریف به طور ویژه از کودکان و نوجوانانی یاد می‌کند که به شدت دچار ناتوانی‌های یادگیری بخصوصی هستند. دانش‌آموزان مبتلا به این مشکل نیازمند آموزش ویژه‌ای هستند که بنا بر نظر امز باید با تمرینهای مختصر، غیر معمول و با کیفیتی غیر عادی سر و کار داشته باشند این امر جای از شیوه‌های آموزشی و منظمی است که اکثر کودکان از آن استفاده می‌کنند. وظیفه‌ی کارشناسان در این زمینه این است که عهده دار جبران ناتوانی یادگیری به خصوص کودک به صورت آموزش انفرادی یا گروههای کوچک باشند.