

۱۵۸۱۶۳۵۱



گذری بر ارزشیابی توصیفی

محمدعلی غفاری



نشر روزگار

سرشناسه : غفاری، محمدعلی، ۱۳۴۹ -
 عنوان و نام پدیدآور : گذری بر ارزشیابی توصیفی / محمدعلی غفاری.
 مشخصات نشر : تهران : انتشارات روزگار، ۱۳۹۶.
 مشخصات ظاهری : ۲۴۰ ص.
 شابک : ۹۷۸-۹۶۴-۳۷۴-۷۹۶-۱
 وضعیت فهرست نویسی : فیا
 یادداشت : کتابنامه: ص. ۱۳۴.
 موضوع : آموزش ابتدایی -- ایران -- ارزشیابی -- نمونه پژوهی
 موضوع : Education, Elementary-- Iran -- Evaluation -- Case studies
 موضوع : موفقیت تحصیلی -- ایران -- نمونه پژوهی
 موضوع : Academic achievement-- Iran-- Case studies
 رد بندی کنگره : ۱۳۹۶ گ۷/غ LB111۷
 رد بندی دیویی : ۳۷۱/۲۷
 شماره کتابشناسی ملی : ۵۱۰۴۶۸۷



گذری بر ارزشیابی توصیفی محمدعلی غفاری

نشر روزگار
 چاپ اول ۱۳۹۶
 شمارگان: ۱۰۰۰
 طراح جلد: پریسا عزیزی
 قیمت: ۲۰۰۰۰ تومان
 شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۳۷۴-۷۹۶-۱
 چاپ و صحافی: پارت

نشانی دفتر و فروشگاه: خ انقلاب - جنب شهدای ژاندارمری

مرکز خرید دانشگاه طبقه زیر همکف - پلاک ۴

تلفن: ۶۶۹۵۸۱۴۰

تلگرام: ۰۹۹۰۰۳۷۳۸۵۶

rozegar.no@gmail.com

فهرست مطالب

مردم

فصل اول: کلیات تحقیق

۲	مقدمه.....
۴	بیان: ساله.....
۷	اهمیت و ضرورت تحقیق.....
۹	اهداف تحقیق.....
۹	هدف کلی.....
۹	اهداف جزئی.....
۹	سوالهای تحقیق.....
۹	سوال اصلی.....
۹	سوالهای فرعی.....
۱۰	تعاریف واژه ها و اصطلاحات.....

فصل دوم: بیان مسئله و روش تحقیق

۱۳	مقدمه.....
۱۳	تاریخچه ارزشیابی کیفی در ایران.....
۱۵	علل رویگردانی از ارزشیابی سستی.....
۱۶	دستورالعمل ارزشیابی توصیفی دانش آموزان دوره ابتدایی.....
۱۹	تعریف ارزشیابی توصیفی.....
۲۰	چارچوب ارزشیابی کیفی توصیفی.....
۲۱	اهداف ارزشیابی کیفی توصیفی.....
۲۱	ویژگیهای ارزشیابی توصیفی.....

۳۰	الگوهای ارزشیابی توصیفی
۳۶	تاثیر ارزشیابی توصیفی بر مولفه های تحقیق
۴۳	اصول ارزشیابی توصیفی
۴۳	روشها و راهکارهای ارزشیابی توصیفی
۴۵	ابزارهای ارزشیابی توصیفی
۵۹	ارزشیابی توصیفی چگونه می تواند در بروز رشد و خلاقیت دانش آموزان موثر واقع شود
۶۱	بdfهمی؛ چالش پیش روی گسترش ارزشیابی توصیفی
۶۳	وظایف معلم در ارزشیابی توصیفی
۶۴	وظایف دانش آموز در ارزشیابی توصیفی
۶۴	ویژگیهای معلمان
۶۶	مهارتهای معلمی
۶۹	تاریخچه ارزشیابی در تعلیم و تربیت
۸۴	مرور پژوهش های پیشین
۸۴	تحقیقات انجام گرفته در داخل و خارج
۸۴	تحقیقات انجام گرفته در داخل
۹۱	تحقیقات انجام گرفته در خارج
۹۶	نتایج تحقیقات انجام شده توسط پژوهشگران داخل و خارج
۱۰۱	نتایج تحقیقات داخل
۱۰۱	نتایج تحقیقات خارج
۱۰۱	نتیجه گیری
۱۰۲	مدل مفهومی
	فصل سوم: روش های تحقیق
۱۰۴	مقدمه
۱۰۴	روش تحقیق

۱۰۴.....	جامعه آماری.....
۱۰۵.....	تعیین حجم نمونه و روش نمونه گیری.....
۱۰۵.....	ابزار گرد آوری داده ها.....
۱۰۵.....	روایی و پایایی ابزارها.....
۱۰۷.....	بسته تجزیه و تحلیل آماری.....
	فصل نهم: پژوهش عملی دانه

۱۰۹.....	مقدمه.....
۱۱۰.....	توصیف دانه.....
۱۱۰.....	توزیع فراوانی مربوط به جنسیت و سطح تحصیلات.....
۱۱۲.....	توزیع فراوانی مربوط به جنسیت و سابقه خدمت.....
۱۱۴.....	توزیع فراوانی مربوط به جنسیت و رشته تحصیلی.....
۱۱۶.....	آزمون نرمال بودن داده ها.....
۱۱۷.....	تحلیل داده های آماری و پاسخ به سوالات.....

فصل نهم: روش پژوهش

۱۲۷.....	مقدمه.....
۱۲۷.....	خلاصه پژوهش.....
۱۲۸.....	یافته های پژوهش.....
۱۳۲.....	پیشنهاد های پژوهش.....
۱۳۲.....	پیشنهاد های مبتنی بر نتایج پژوهش.....
۱۳۳.....	پیشنهاد های دیگر محققان.....
۱۳۴.....	محدودیت های تحقیق.....
۱۳۴.....	فهرست منابع.....

فهرست جداول

شماره	عنوان	شماره
۱	توزیع فراروانی جنسیت و سطح تحصیلات.....	۱۱۰
۲	توزیع فرادانی جنسیت و سابقه خدمت.....	۱۱۲
۳	توزیع فراوانی جنسیت و رشته تحصیلی.....	۱۱۴
۴	آزمون کولموگوروف - اسمیرنوف جهت بررسی نرمال بودن داده ها.....	۱۱۶
۵	میزان ارزشیابی توصیفی در بهبود یادگیری.....	۱۱۷
۶	آزمون فریدمن مربوط به الویت بندی نقش مولفه های بهبود یادگیری.....	۱۱۸
۷	میزان ارزشیابی توصیفی در بهبود رفتار دانش آموزان.....	۱۱۹
۸	آزمون فریدمن مربوط به الویت بندی نقش مولفه های بهبود رفتار.....	۱۲۰
۹	میزان ارزشیابی توصیفی در سلامت روانی دانش آموزان.....	۱۲۲
۱۰	آزمون فریدمن مربوط به الویت بندی نقش مولفه های بهبود سلامت روحی.....	۱۲۳
۱۱	میزان ارزشیابی توصیفی در بهبود تدریس معلمان.....	۱۲۴
۱۲	آزمون فریدمن مربوط به الویت بندی نقش مولفه های بهبود تدریس معلمان.....	۱۲۵
۱۳	اولویت بندی مولفه های سنجش اثربخشی ارزشیابی توصیفی در دانش آموزان.....	۱۲۶

فهرست نمودارها

۱	جنسیت و سطح تحصیلات.....	۱۱۱
۲	جنسیت و سابقه تدریس.....	۱۱۳
۳	جنسیت و رشته تحصیلی.....	۱۱۵

فهرست شکلها

۱	مدل مفهومی.....	۱۰۲
---	-----------------	-----

چکیده:

این تحقیق تحت عنوان بررسی دیدگاه معلمان در ارتباط با اثر بخشی ارزشیابی توصیفی ناحیه یک بهارستان انجام شده است. روش تحقیق از نظر هدف کاربردی است. از نظر نحوه گردآوری داده ها توصیفی پیمایشی است. جامعه آماری در این پژوهش کلیه معلمان دوره ابتدایی که تعداد ۵۸۳ نفر می باشد. حجم نمونه ۲۲۵ نفر که با استفاده از جدول مورگان و روش نمونه گیری تصادفی ساده محاسبه شده است. ابزار گردآوری داده ها پرسشنامه محقق ساخته ۳۱ سوالی است و پایایی پرسشنامه با استفاده از آلفای کرونباخ با ضریب ۰/۹۵۹ محاسبه شده است. داده ها توسط نرم افزار spss مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت در بخش آمار توصیفی با استفاده از شاخص های آماری نظیر فراوانی، درصد، میانگین و انحراف معیار و در بخش استنباطی ابتدا از آزمون کلموگروف- اسمیرنوف جهت تشخیص نرمال بودن داده ها استفاده شد و چون داده ها نرمال نبودند سپس از آزمون خی دو و Friedman استفاده گردید. نتایج نشان می دهد مولفه های سنجش اثر بخشی ارزشیابی توصیفی در دانش آموزان که شامل بهبود یادگیری دارای بالاترین رتبه (۳/۳۰) است و سپس سلامت روحی (۲/۵۹)، بهبود تدریس (۲/۲۰) و بهبود رفتار (۱/۹۱) قرار دارد.

واژه گان کلیدی: اثر بخشی، ارزشیابی توصیفی، معلمان ابتدایی