

فناوری اطلاعات و ارتباطات در حوزه آموزشی



مؤلفین:

ام کلثوم جعفری

معصومه مهردادادی

سرشناسه	: جعفری، ام کلثوم، ۱۳۷۲-
عنوان و نام پدیدآور	: فناوری اطلاعات و ارتباطات در حوزه آموزشی /مؤلف امکلثوم جعفری ، معصومه مهرداد.
مشخصات نشر	: گرگان: انتشارات نوروزی، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری	: ۱۸ص.
شابک	: 978-622-02-0368-1
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۱۰۹.
موضوع	: آموزش و پرورش -- تکنولوژی اطلاعات Education -- Information technology
موضوع	: تکنولوژی اطلاعات و ارتباطات Information and communications technologies
شناسه افزوده	: مهرداد، معصومه، ۱۳۵۱-
رده بندی کنگره	: LB ۱۰۲/۱۳۹۸۴۳/۱۰۲۸LB ۱۳۹۸۴۳/۱۰۲۸LB /ج۷ف
رده بندی دیویی	: ۱/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۴۳۵۵

فناوری اطلاعات و ارتباطات در حوزه آموزشی

مؤلفین: ام کلثوم جعفری، معصومه مهرداد

صفحه آرا: حسن عموزاد مهديرجی

طراح جلد: بهاره عزت تبار

نوبت چاپ: اول- ۱۳۹۸

مشخصات ظاهری: ۱۱۸ ص

قطع: وزیری

شمارگان: ۱۰۰۰

شماره شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۰۲-۰۳۶۸-۱

چاپ و نشر: نوروزی-۱۷۳۲۲۴۲۲۵۸

قیمت: ۲۰۰۰۰ تومان

حق چاپ برای نویسنده محفوظ می باشد.



نشانی: گلستان، گرگان، خیابان شهید بهشتی، بازار رضا (ع)، ۰۱۷-۳۲۲۴۲۲۵۸

دورنگار: ۰۱۷-۳۲۲۲۰۰۴۷ آدرس الکترونیکی: Entesharate.noruzi@gmail.com

سایت انتشارات: www.Entesharate-noruzi.com

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۹	پیشگفتار
۱۱	فصل اول: فناوری اطلاعات و ارتباطات در حوزه تعلیم و تربیت
۱۲	فاوا در حوزه‌ی تعلیم و تربیت
۱۴	رویکردهای کاربردی ICT در آموزش و پژوهش
۱۷	تئوری‌های یادگیری در زمینه کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات
۱۹	نقش اعضای هیأت علمی در توسعه فاوای آموزشی و پژوهشی
۲۰	قابلیت انعطاف فناوری یادگیری الکترونیکی
۲۱	نقش معلمان
۲۱	نقش دانش‌آموزان
۲۳	فصل دوم: تلفیق علم و تکنولوژی در آموزش و برنامه درسی
۲۴	برنامه درسی
۲۵	محتوای برنامه درسی
۲۷	طراحی برنامه درسی
۲۷	تلفیق
۲۹	رویکردهای تلفیق برنامه درسی
۳۲	درآمدی بر تلفیق علم و تکنولوژی
۳۳	تلفیق علم و تکنولوژی
۳۵	اصول مطالعات علمی و تکنولوژیکی
۳۶	تلفیق علم و تکنولوژی در مقطع ابتدایی
۳۹	فناوری کمکی برای دانش‌آموزان مبتلا به فلج مغزی
۴۰	فراهم‌سازی امکانات فناوری‌های کمکی برای دانش‌آموزان مبتلا به فلج مغزی

۴۲	 سخت‌افزار
۴۳	 وسایل جانبی رایانه
۴۴	 قلم نوری و وایت‌بردهای تعاملی
۴۵	 تخته‌ها (الکترومغناطیسی، متحرک، خازنی، نوری، صوتی، ثابت)
۴۵	 تخته‌های متحرک
۴۷	 وایت‌بردهای تعاملی و انواع آن‌ها
۴۷	 ابزارهای ورودی رایانه
۴۸	 سایر تجهیزات رایانه‌ای و پد
۵۰	 نرم‌افزار
۵۱	 نرم‌افزار محتوای محور
۵۱	 نرم‌افزارهایی برای سفارشی کردن منظم
۵۲	 روش‌های نوشتاری جایگزین
۵۲	 کمک‌رسانی از طریق نوشتن
۵۳	 محیط یادگیری مجازی و آموزش از راه دور
۵۵	 فصل سوم: یادگیری ترکیبی
۵۶	 مفهوم‌شناسی یادگیری ترکیبی
۵۸	 مروری بر مدل‌های یادگیری ترکیبی
۶۰	 طراحی یادگیری ترکیبی
۶۳	 فاکتورهای موفقیت یادگیری ترکیبی
۶۵	 مزایای یادگیری ترکیبی
۶۶	 مدل یادگیری ترکیبی
۶۷	 اهمیت یادگیری ترکیبی
۶۹	 طبقه‌بندی‌های یادگیری ترکیبی
۶۹	 فرضیه مبتنی بر مهارت

۷۰.....	فرضیه مبتنی بر رفتار
۷۱.....	فرضیه مبتنی بر صلاحیت
۷۳.....	فصل چهارم: طراحی الگوی برنامه آموزشی ترکیبی براساس الگوی اکیر.
۷۴.....	الگوی اکیر و آموزش ترکیبی
۷۷.....	منطق طراحی برنامه درسی مبتنی بر آموزش ترکیبی با توجه به الگوی اکیر
۸۰.....	ویژگی اهداف برنامه درسی براساس الگوی اکیر
.....	ویژگی های محتوای برنامه درسی آموزش ترکیبی برای نظام آموزش عالی براساس منطق
۸۱.....	برنامه درسی
۸۲.....	ویژگی های فعالیتهای یادگیری دانشجویان براساس منطق برنامه درسی
۸۳.....	ویژگی راهبردهای تدریس در آموزش ترکیبی براساس منطق برنامه درسی
.....	ویژگی های مواد و منابع یادگیری برنامه درسی براساس منطق برنامه درسی آموزش
۸۳.....	ترکیبی
۸۴.....	ویژگی های زمان یادگیری برنامه درسی آموزش ترکیبی براساس منطق برنامه درسی
.....	ویژگی های گروه بندی دانشجویان در نظام آموزش عالی براساس منطق برنامه درسی
۸۵.....	آموزش ترکیبی
.....	ویژگی های ارزشیابی برنامه درسی نظام آموزش عالی براساس منطق برنامه درسی آموزش
۸۶.....	ترکیبی
.....	فصل پنجم: جهانی شدن نظام آموزش و پرورش و پرورش نیروی انسانی
۸۹.....	اطلاعاتی
۹۰.....	چرایی و گستره جهانی شدن
۹۲.....	اقدام هایی در مسیر آموزش و پرورش جهانی
۹۳.....	الزامات جامعه جهانی و دگرگونی در سامانه آموزش و پرورش
۹۵.....	فناوری های نوین و چالش های فراوری آموزش و پرورش
۹۷.....	فرصت ها و تهدیدهای جهانی شدن برای آموزش و پرورش

۹۹.....	رسالت آموزش و پرورش در برابر پدیده جهانی شدن
۱۰۱.....	ضرورت استقرار نظام نوین آموزش و پرورش در تعامل با نظام جهانی
۱۰۴.....	رویکردهای استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش
۱۰۵.....	کارکردهای فناوری اطلاعات
۱۰۶.....	ویژگی های برنامه درسی مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات
۱۰۷.....	نگاهی به مدارس ابتدایی در آینده
۱۰۹.....	فهرست منابع

www.ketab.ir

پیشگفتار

فناوری اطلاعات و ارتباطات به دلیل قدرت تحول‌پذیری و توانایی برقراری ارتباط پویا که می‌تواند با دانش آموزان داشته باشد، از نقش مهمی در انتقال دانش برخوردار است. درباره تاثیر فناوری اطلاعات و ارتباطات در حوزه تعلیم و تربیت دیدگاه‌های متفاوتی وجود دارد. این کتاب تلاش دارد با بیان نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات در حوزه تعلیم و تربیت، به بررسی تاثیر این پدیده بر روی برنامه درسی و حوزه آموزشی بپردازد. بکارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات در برنامه درسی فواید فراوانی به همراه دارد. از جمله اینکه امکان بهره‌گیری از یک برنامه درسی تلفیقی را برای معلم و دانش‌آموزان فراهم می‌آورد. این نوع برنامه درسی پیش از آن که بخواهد دانش معینی را به دانش‌آموزان القاء کند، زمینه‌ای را فراهم می‌کند که از طریق آن امکان شکوفایی قابلیت‌های فردی دانش‌آموزان و گسترش تجربه‌های فردی و مستقل آنها افزایش می‌یابد. در این رابطه به تاثیرات دیگری می‌توان اشاره کرد که در کتاب آنها پرداخته شده است. از آنجا که دانسته‌های بشری مرز نمی‌شناسند و دانش نگارندگان نیز بوی تناسب با فرموده حکیم عمر خیام نیست که؛

هرگز دل من از علم محروم نشد
کم ماند ز اسرار که معلوم نشد
هفتاد و دو سال فکر کردم شب و روز
معلمم شد که هیچ، معلوم نشد

لذا از دانشجویان عزیز، همکاران گرامی و نویسندگان محترم استدعا داریم که با رهنمودهای ارزشمند خود ما را در جهت رفع نقایص احتمالی باری نمایند تا در چاپ بعدی کتاب مورد استفاده قرار گیرند. بدین منظور می‌تواند از طریق مؤسسه فرهنگی نشر نوروزی مکاتبه فرمایند. در پایان از خانواده‌های گرامی خود که با تمام تسکینایی بسیار، انجام این امر مهم را مقدور ساخته و با فراهم آوردن محیطی آرام، فرآیند تألیف این مجموعه را سرعت بخشیده‌اند، صمیمانه تشکر و قدردانی می‌شود.

به شادی و خرمی

ام‌کلثوم جعفری

بهار ۱۳۹۸