

۱۵۹/۱۹۲

بسم الله الرحمن الرحيم

مدیریت کتابخانه‌ی مدارس هوشمند

زهرا باقری

کارشناس ارشد مدیریت MBA
دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی

پروین امیری

آموزگار آموزش و پرورش شهر تهران

سرشناسه

: باقری، زهرا، ۱۳۷۱ -

عنوان و نام پدیدآور

: سیستم مدیریت کتابخانه‌ی مدارس هوشمند/ نگارنده زهرا باقری، پروین امیری.

مشخصات نشر

: تهران: انتشاران ایران، ۱۳۹۴.

مشخصات ظاهری

: ۱۰۰ص: مصور (بخشی رنگی)، نمودار.

شابک

: ۹۷۸-۶۰۰-۸۱۱۸-۳۲-۹

وضعیت فهرست نویسی : فیا

یادداشت

: کتابنامه.

موضوع

: کتابخانه‌های مدارس -- ایران -- داده‌پردازی

موضوع

: کتابخانه‌ها -- مدیریت مجموعه -- داده‌پردازی

موضوع

: کتابخانه‌ها -- خودکاری -- مدیریت

موضوع

: نظامهای آموزشی هوشمند -- ایران

موضوع

: آموزش به کمک کامپیوتر -- ایران

شماره افزوده

: امیری، پروین، ۱۳۴۸ -

رده بندی ده

: ۶۷۵Z ۱۳۹۴ ۴ب۲/م

رده بندی بیوی

: ۸۰۹۵۵/۰۲۷

شماره شناسه ملی

: ۳۹۸۳۷۶۰



شناسنامه کتاب

نام کتاب: مدیریت کتابخانه‌ی مدارس هوشمند
مؤلف: زهرا باقری - پروین امیری
مدیریت انتشارات: روح‌الله گلستانی
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۱۱۸-۳۲-۹
ناشر: انتشارات دانشیاران ایران
چاپ و صحافی: پرستش
قیمت: ۶۵۰۰۰ ریال
نوبت چاپ: اول/ ۱۳۹۴
شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

فهرست مطالب

۷	پیشگفتار
۹	مقدمه
۱۲	راهبرد های هوشمند سازی مدارس
۱۴	۱- راهبرد های کلان آموزش و پرورش شهر تهران
۱۵	۲- تجربیات راه اندازی مدارس هوشمند
۲۱	۳-۱ مدل مفهومی مدرسه ی هوشمند
۳۹	۴-۱ مراحل گام به گام هوشمند سازی مدارس
۳۲	۵-۱ تعریف پروژه ها و اقدامات مورد نیاز پیاده سازی مدارس هوشمند
۳۵	برنامه نویسی سیستم مدیریت کتابخانه
۳۷	۱-۲ معرفی زبان سی شارپ
۳۸	۲-۲ C#
۴۰	۳-۲ ایجاد یک برنامه ی معروف
۴۶	۴-۲ تشریح دستورات در استفاده در برنامه نویسی
۵۰	۵-۲ برنامه نویسی شی: گرا
	۶-۲ Link To DB Visually
۵۸	۷-۲ SQL Server
۶۰	۸-۲ تعریف پایگاه داده
۶۴	۹-۲ ساخت و راه اندازی سیستم مدیریت کتابخانه ی مدرسه ی هوشمند

پیشگفتار

کتاب حاضر ضمن آید بر مفاهیم دو رشته ی مدیریت و کامپیوتر، با مروری بر ارکان اصلی کتاب را مدارس هوشمند، بیان مفاهیم اساسی برای مدیران سازمان آموزش و پرورش و برنامه نویسی و تهیه ی یک نرم افزار کامپیوتری برای کارشناسان کامپیوتر به منظور نظم دهی به اطلاعات موجود در کتابخانه سعی نموده است تا گامی کوچک جهت هوشمند سازی مدارس بردارد.

در این نگارش سیستم مدیریت کتابخانه ی مدارس هوشمند با استفاده از زبان های برنامه نویسی C#.net و sql server شرح داده شده است. به توضیح اجمالی در مورد این نرم افزارها اکتفا شده زیرا هدف اصلی این کتاب کامل نرم افزارها نیست بلکه توضیح کد های اصلی استفاده شده در این نرم افزار ها می باشد. در انتها نیز مراحل ساخت پروژه به صورت setup شرح داده شده است. انتظار می رود تا خوانندگان کتاب حاضر پس از اتمام این کتاب بتوانند یک سیستم مدیریت کتابخانه را با استفاده از کد های شرح داده شده طراحی و پیاده سازی نمایند و یا حتی با بسط کد های موجود، نرم افزار را

ارتقا داده با توجه به نیاز سازمان (در کتاب حاضر مدارس هوشمند، به عنوان یک مطالعه موردی در نظر گرفته شده است.) طراحی نمایند.
مخاطبان کتاب حاضر، مدیران، کارکنان و کارشناسان آموزش و پرورش و همچنین تمامی علاقه مندان به مباحث برنامه نویسی کامپیوتر می باشند.

z.bagheri71.com@gmail.com

باقری و امیری

مقدمه

در ایام کودکی من زمان کمی قبل از مهر ماه، برای خرید لوازم التحریر به مغازه ای در نزدیکی خانه ام می رفتم. در این مغازه همه چیز پیدا می شد، از مرکب و خشک کن گرفته تا عکس سوانت و انواع و اقسام دفترها و مداد ها. مغازه چنان درهم و برهم بود که تنها صاحب مغازه می توانست و می دانست که لوازمش را کجا قرار داده است. هر چه می گفتید، او برای شما از میان مقوا ها و دفترها و کتاب ها می آورد و من همیشه متعجب بودم که چرا یک بار مغازه اش را مرتب نمی کند. خاطرم هست که یک بار پرسش که از خارج از کشور آمده بود، مغازه را برایش مرتب کرد، ولی می گفتند که با این کار مغازه دار مریض شده است. این طور بود که دوباره مغازه به همان حال و هوای قبلی برگشت. گویی او این نظم پریشان را دوست داشت و بی آن نمی توانست سر کند. بزرگ تر که شدم برایم نظم و مرتب کردن کتاب هایم به صورت مشکلی در آمد. به خصوص که محل خانه مان هر چند سال تغییر می کرد و یک جا هم ماندگار نبودیم. وقتی رایانه خریدیم، این مشکل از جنس دیگری برایم حادث شد. آن همه فایل را نمی دانستم چگونه تنظیم کنم. برای

خودم تقسیم بندی هایی کرده بودم، ولی گاه این تقسیم بندی ها هم یادم می رفت. تا این که گوگل دسکتاپ آمد و کمی خیالم راحت شد که اگر هم فایلی را در پوشه ای قرار داده باشم و یادم رفته باشد، با گوگل دسکتاپ آن را پیدا می کنم ولی به نظرمی آید که این نظم پریشان همیشه کارآمد نیست. باید از فناوری برای کنترل و انتظام انواع و اقسام داده هایی که خود فناوری مولد آن ها شده است، بهره گرفت.

در سوجوانی در کتاب امداد های غیبی در زندگی بشر، نوشته ی استاد شهید صدری خوانده بودم که: "انسان های رشید از حافظه ی خود بهره برداری نمی کنند ولی آدم غیر رشید تصور می کند حافظه مانند یک ابزار است، ابزاری که باید دائما آن را پر کند، هرچه پیدا کرد آن جا پرت کند." عینا مانند ابزار یک خانه که حیانا وارد میشوی و می بینی یک تکه حلبی، یک قطعه فلز، یک یز شکسته، یک صندلی شکسته در آنجا افتاده است، اما انسانی که رشید باشد در بهره برداری از حافظه ی خود دقت می کند. اولین کاری که انجام می دهد، عدم انطباق است، یعنی حافظه ی خود را مقدس می شمارد و حاضر نیست هرچیز را در آن سرازیر کند، به بیانی دیگر نرم افزارهای کامپیوتری به منظور استفاد از حافظه به وجود آمده اند.

به کارگیری گسترده ی فناوری اطلاعات و ارتباطات در فرایند آموزش، همزمان با تحول در رویکرد های آموزشی درجهان، زمینه شکل گیری مدارس هوشمند را فراهم آورده است. این مدارس از جمله نیازمندی های کلیدی جوامع دانش محور می باشند و رویکرد های توسعه ی مهارت های دانشی و

کارآفرینی دانش آموزان را دنبال می نمایند. در این مدارس، فرایندهای یادگیری-یاددهی تقویت شده و محیط تعاملی یکپارچه برای ارتقای مهارت های کلیدی دانش آموزان در عرصه دانایی محور فراهم می شود.

جهت پیری ها و سیاست های بالا دست توسعه ی مدارس هوشمند در شهر تهران از اسناد استراتژیک این اداره استخراج شده است. در مجموعه اسناد راهبردی که تحت عنوان مدیریت تحول توسط اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران تهیه شده است، به روشنی رویکرد ها و جهت گیری های مجموعه ی عناصر و استراتژی مرتبط با آموزش و پرورش در شهر تهران مشخص گردیده است. این اسناد به شناس چشم انداز، اهداف و راهبردهای کلی آموزش و پرورش از جمله راهبردها و احادیث معصومین(ع)، سند چشم انداز بیست ساله نظام جمهوری اسلامی ایران، بیانات و دیدگاه های مقام معظم رهبری در حوزه ی آموزش و پرورش و سیاست های تدوین برنامه ی پنجم توسعه ابلاغی از سوی مقام معظم رهبری، راهبردها و سیاست های اجرایی اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران تبیین شده است. از آن جا که این راهبردها با دیدگاه های آینده نگرانه و مبتنی بر واقعیت ها و شرایط های روز جهان در حوزه ی آموزش تدوین شده اند، به روشنی می تواند به جهت گیری های توسعه ی مدارس هوشمند را در این راهبرد ها شناسایی و استخراج نمود.