

یادگیری الکترونیکی

"از آموزش تا پایش"

تالیف:

زهره خوش نشین

استادیار دانشگاه شهید بهشتی

دکتر مهرانوش نشنودی فر

استادیار دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

با همکاری:

دکتر احمد بزاز جزایری

مدرس دانشگاه صنایع و معادن



انتشارات آوای نور

تهران - ۱۳۹۵



شایک	:	978-600-309-183-2
شماره کتابشناسی ملی	:	۴۱۰۸۳۹۵
عنوان و نام پدیدآور	:	یادگیری الکترونیکی "از آموزش تا پایش" / تالیف زهره خوش نشین، مهرنوش خشنودی، قربا همکاری احمد بزاز جزایری؛ ویراستار علمی محمدرضا خوش نشین.
موضوع	:	تهران: آوای نور، ۱۳۹۴.
ملاحظات ظاهری	:	۱۶۴ ص.
رده بندی	:	آموزش به کمک کامپیوتر/ اینترنت و آموزش و پرورش
رده بنس کنگره	:	۳۳۴۶۷۸/۳۷۱
سرشناس	:	LB۵/۱۰۲۸/۵ ی ۱۳۹۴
شناسه افزوده	:	خوش نشین، زهره -
وضعیت فهرست نویسی	:	خوش نشین، زهره، مهرنوش / بزاز جزایری، احمد، ۱۳۴۲ -

تهران، میدان انقلاب، خیابان ۱۲ فروردین، بین شهید وحید نظری،
پلاک ۹۹، طبقه دوم - تلفن: ۶ و ۶۶۹۶۷۳۵۵ / موبایل: ۶۶۴۸۰۸



یادگیری الکترونیکی "از آموزش تا پایش"

تالیف: زهره خوش نشین - دکتر مهرنوش خشنودی فر

با همکاری: دکتر احمد بزاز جزایری

ویراستار علمی: محمدرضا خوش نشین

صفحه آرا: منیرالسادات حسینی

ناشر: انتشارات آوای نور

چاپ: اول ۱۳۹۵

شمارگان: ۵۰۰ نسخه

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۰۹-۱۸۳-۲

قیمت ۱۰۰۰۰ تومان

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است.

فهرست مطالب

فصل ۱: نیازسنجی، مقدمه آموزش	۹
مقدمه	۱۰
چرا به تحلیل نیازهای آموزشی نیازمندیم؟	۱۱
شیوه نامه مدیریت کارکنان در این سازمان چیست؟	۱۵
سوالات (دلایل تحلیل)	۱۶
گزارش‌ها، با سانی‌ها، مهارت‌های پژوهشی	۱۸
استفاده از ابزار اندازه گیری	۲۱
نوع اطلاعاتی که جامع آوری می‌شود	۲۴
تحلیل نتایج	۲۵
چگونگی تعیین نیازهای آموزشی	۲۷
راهبردهای آموزشی	۳۰
برنامه‌های آموزشی	۳۲
فصل ۲: طراحی برای آموزش در سازمان	۴۱
مقدمه	۴۲
تدارک چارچوبی برای توصیف انواع طراحی در یادگیری	۴۳
طراحی وظیفه محور	۴۶
طراحی یادگیری واقعه محور	۴۸
طراحی یادگیری راهبرد محور	۵۰
طراحی یادگیری نقش محور	۵۳
ماهیت یادگیری از طریق موبایل	۵۷
طراحی برای یادگیری	۶۰
طراحی محتوا	۶۵
طراحی فعالیت‌ها	۶۶

طراحی ارتباطات.....	۶۷
طراحی فضای یادگیری.....	۶۸
رویکردی به طراحی فعالیت یادگیری- نظریه‌های متفاوت.....	۷۱
تعریف یک فعالیت یادگیری.....	۷۳
طراحی نتایج یادگیری.....	۷۶
طراحی برای یادگیری.....	۷۷
طراحی بر پایه استفاده از فناوری و منابع دیجیتال.....	۷۹
طراحی برای تعامل با دیگران.....	۸۲
طراحی فرایند و برنامه‌ریزی برای یادگیری الکترونیک.....	۸۳
بخش‌های متفاوت طراحی: قسمت‌بندی شده و کامل.....	۸۵
ابعاد مشارکت و تعامل اجتماعی در محیط یادگیری الکترونیک.....	۸۸
تأثیر ابزار طراحی یادگیری بر یادگیری.....	۸۹

فصل ۳: طراحی برای آموزش حرفه‌ای و شغلی..... ۹۱

مقدمه.....	۹۲
آموزش حرفه‌ای و شغلی.....	۹۲
دانش برای عمل - عمل به دانش.....	۹۳
شرایط لازم برای استفاده از بیمار مجازی.....	۹۵
محیط‌های یادگیری با برنامه کاملاً برخط.....	۹۶
نمونه‌سازی برنامه‌ی آموزشی.....	۹۸
نمونه فعالیت‌ها (کارپوشه).....	۹۹
رسانه‌ی آنلاین به‌منزله پیام.....	۱۰۰
آموزش تمرین و خطا.....	۱۰۱
حضور متفاوت معلم در عرصه محیط یادگیری الکترونیکی.....	۱۰۵
عرصه تدریس، ارزیابی و یادگیری بر خط.....	۱۰۷
حضور در عرصه جمعی و تسهیل فرایند مباحثه.....	۱۰۸
تدریس، یادآوری یا روش تعلیم و تربیت و حضور در عرصه شناختی.....	۱۰۹
بازبینی و تدارک مواد و فعالیت‌های آموزشی توسط طراحان و معلمان.....	۱۱۲

۱۱۴.....	بازبینی تجارب و معلومات.....
۱۱۵.....	یادگیری حرفه‌ای: از ارائه تا نوآوری.....
۱۱۶.....	یادگیری غیررسمی.....
۱۱۷.....	یادگیری موقعیتی و مجموعه‌های تمرین کننده.....
۱۱۸.....	شناخت شیوه مشارکت اعضاء در محیط یادگیری الکترونیک.....

فصل ۴: ارزشیابی در راستای تحقق اهداف آموزش ۱۲۱

۱۲۲.....	مقدمه.....
۱۲۲.....	مفهوم پایش ارزشیابی.....
۱۲۳.....	ویژگی‌های پایش.....
۱۲۴.....	فرایند پایش.....
۱۲۶.....	پیش نیازهای نظام پایش اثربخش.....
۱۲۶.....	ابزارهای پایش.....
۱۲۹.....	ارزشیابی آموزشی.....
۱۴۴.....	اهداف ارزشیابی (حصول اطمینان از کیفیت مطالب دوره آموزشی).....
۱۴۵.....	انواع ارزشیابی آموزشی.....
۱۴۵.....	ارزشیابی از فراگیران.....
۱۴۵.....	ارزشیابی از برنامه و محتوای دوره آموزشی.....
۱۴۶.....	ارزشیابی از کارکنان آموزش.....
۱۴۶.....	مقاطع ارزشیابی دوره‌های آموزشی.....
۱۴۶.....	ارزشیابی میان دوره (حین دوره).....
۱۴۷.....	ارزشیابی پایان دوره.....
۱۴۷.....	ارزشیابی حین کار از دیدگاه فراگیران آموزشی.....
۱۴۷.....	ارزشیابی حین کار از دیدگاه مسئول مستقیم فراگیر.....
۱۴۷.....	ارزشیابی دوره از دیدگاه اساتید و مدرسان.....
۱۴۷.....	دیدگاه‌های جدید ارزشیابی اثربخشی برنامه‌های آموزشی.....
۱۴۹.....	مدل جیم کرک پاتریک.....
۱۴۹.....	اصول بنیادی کرک پاتریک (پسر).....

۱۵۱	 سطح ۴ (نتایج).
۱۵۲	 سطح ۳ (رفتار).
۱۵۲	 خطوط راهنمای سطح رفتار.
۱۵۳	 سطح ۲ (یادگیری).
۱۵۳	 خطوط راهنمای سطح یادگیری.
۱۵۳	 سطح ۱ (واکنش).
۱۵۵	 مراحل اجرای مدل کرک پانتریک (پسر).

۱۵۷	 منابع
۱۶۱	 نمایه موضوعی
۱۶۳	 واژه نامه

پیشگفتار

مبانی نظری، شیوه شناسایی نیازهای آموزشی و تعریف روش طراحی در راستای اصلاح توانمندی‌های موجود کارکنان در این کتاب به روش ساده توضیح داده شده است. تلاش بر این بوده تا چهارچوب نظری ارائه مطالب در تطابق با ارائه شیوه‌های عملی نمودن اطلاعات باشد به عبارت دیگر مطالب کتاب تبیین نحوه عملکرد خواننده در امتداد مطالب علمی تشریح شده در کتاب است.

مقوله‌های اصلی که در کتاب از آنها سخن به میان آمده، همچون نیازسنجی آموزشی، طراحی برای آموزش، ارزشیابی و پایش اگرچه در حیطه وظایف مدیران در مجموعه‌های سازمانی به نظر می‌آیند در واقع از جمله مشغولیت‌های اصلی دست‌اندرکاران نظام آموزشی در همه سازمانها است اعم بر کارشناسان و مدرسان در محیط آموزش در هر سازمان.

در فرآیند تالیف و تدوین نهایی کتاب با شیوه‌ای که در تطابق با واژه‌های اصلی برگرفته از علم مدیریت به نظر آید از راستی و هدایت ارزنده آقای محمدرضا خوش‌نشین و براستار علمی کتاب تشکر و تقدیر به عمل می‌آید.
