

چگونه به دانش آموزان در نوشتن انشاء

کمک نماییم؟

(راهنمای اولیا و آموزگاران)

مؤلفین:

معصومه علی بیات نسب

سیده حمده علی ظهرا بی اصل

طاهره سعادت فر

ابوالحسن زوهنده



عنوان و نام پدیدآور : چگونه به دانش آموزان در نوشتن انشاء کمک نماییم؟ (راهنمای اولیا و آموزگاران)
مشخصات نشر : یاسوج : چول، ۱۳۹۴.
موضوعات ظاهری : ۴۰ ص.
شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۷۴۱۱-۴۴-۵
وضعیت فهرست نویسی : فبیای محضر
یادداشت : فهرست نویسی کامل این اثر در شناسی: <http://opac.nlai.ir> قابل دسترسی است
شناسه نسخه : بیان نشریه، معصومی، ۱۳۵۲ -
شماره کتابشناسی ملی : ۲۸۱۲۳۸



چگونه به دانش آموزان در نوشتن انشاء کمک نماییم؟

مؤلفین	:	معصوم علی بیات نسب سید محمد علی ظهرا بی اصل طاهره سعادت فر ابوالحسن روهنده
ناشر	:	چویل
صفحه آرای	:	چاپ بارئد یاسوج
تیراژ	:	جلد ۱۰۰۰
سال نشر	:	۱۳۹۴
تعداد صفحات	:	۴۰ صفحه
قطع	:	وزیری
قیمت	:	۳۵۰۰ تومان
شابک	:	۹۷۸-۶۰۰-۷۴۱۱-۴۴-۵

آدرس : یاسوج، خیابان ارم، فرعی ۹، پلاک ۱۰ تلفن : ۰۹۱۷۷۴۱۰۵۹۴

فهرست مطالب

۹.....	پیشگفتار
۱۱.....	مقدمه مؤلفین
۱۳.....	مقدمه
۱۴.....	فرایند نوشتن
۱۴.....	معنا و مفهوم انشا
۱۶.....	تاریخچه انشا در برنامه درسی
۱۸.....	آموزش انشا نویسی را جدی بگیریم
۱۹.....	هدف از آموزش انشا
۲۰.....	اهمیت انشا و انشا نویسی
۲۶.....	انشا نویسی بزرگ ترین تجربه زندگی
۲۶.....	روش آموزش انشا
۲۷.....	شیوه های اداره کلاس انشا
۲۹.....	شیوه های عملی اجرای اهداف درس انشا
۲۹.....	سه مرحله ی اساسی برای انشا
۳۰.....	الف) مرحله ی پیش از نوشتن
۳۰.....	ب) مرحله ی حین نوشتن
۳۰.....	ج) مرحله ی پس از نوشتن
۳۰.....	بدیعه پردازی در انشا
۳۱.....	انواع انشا
۳۱.....	۱- توصیفی یا وصفی
۳۱.....	۲- گزارش نویسی
۳۱.....	۳- انشای نقلی
۳۲.....	۴- برگرداندن شعر به زبان ساده و نثر امروز
۳۲.....	۵- انشای تخیلی

۳۲	۶- خلاصه‌نویسی
۳۲	۷- نامه‌نگاری
۳۲	رابطه تفکر با انشا
۳۳	موانع و مشکلات آموزش انشا
۳۴	برخی از دلایل عدم موفقیت درس انشا
۳۶	راهکارهای تقویت انشا نویسی
۳۹	بحث و نتیجه
۴۰	منابع

www.ketab.ir

پیشگفتار

از سه سال پیش، و پس از چندین سال تدریس در مقطع ابتدایی متوجه شدیم که دانش‌آموزان ابتدایی و والدین آن‌ها و حتی معلمان آن‌ها از یک سری مسایل و مشکلات عمومی رنج می‌برند و همگی مایلند راهنمایی داشته باشند که بی‌پرده و به دور از نظریه‌پردازی و جملات مبهم، آن‌ها را برای تعلیم و تربیت این گل‌های باغ زندگی، یاری رساند. از آن زمان بود که با همکاری پنج نفر از همکاران تحصیل کرده و سابقه دار در امر تعلیم و تربیت کودکان ابتدایی یک تیم تحقیقاتی و مطالعاتی تشکیل دادیم. ابتدا ضمن تشکیل جلسات اولیه برآن شدیم که تقسیم وظیفه نماییم و سعی همه براین باشد که در گام اول مسائل و مشکلات عمومی که موجب سردرگمی و یا ناراحتی دانش‌آموزان و اولیا و آموزگاران را فراهم کرده‌اند را بیابیم و سپس به علت‌یابی آن‌ها بپردازیم و در ادامه راه‌حل‌های رفع این مشکلات را با مطالعه منابع و کمک گرفتن از همکاران با سابقه و صاحبان نظر، پیداکنیم. در مرحله بعد به طور آزمایشی برخی راه‌حل‌ها را در تعدادی از مدارس که تیم مطالعاتی مان مسقر بود اجرا کنیم و در مرحله آخر نتایج مطالعات و تحقیقاتمان را در چند جلد کتاب تحت عنوان سری کتاب‌های راهنمای دانش‌آموزان و اولیا و مربیان دانش‌آموزان ابتدایی عرضه نماییم. بنابراین ابتدا پرسشنامه‌ای با سوالات باز طراحی نمودیم که پرسشنامه اول در بردارنده ۴ سؤال بود شامل: مهم‌ترین معضلاتی که در آموزشگاه در ارتباط با دانش‌آموزان دارید را بیان کنید. به نظر شما دلیل به وجود آمدن این مشکلات چیست؟ نظر شما در باره چگونگی حل این مشکلات چیست؟ آیا جهت برطرف شدن این معضلات حاضر به همکاری هستید؟ پس از جمع‌آوری پرسشنامه‌ها و تحلیل پاسخ‌ها متوجه شدیم مشکلات و مسایلی که بالاترین فراوانی را در بین نظرات جامعه پژوهشی به دست آوردند عبارت بودند از:

- ۱- مشکلات املاء نویسی دانش‌آموزان.
- ۲- مشکلات انشاءنویسی دانش‌آموزان.
- ۳- بی‌میلی و یا ننوشتن تکالیف شب.
- ۴- ترس از مدرسه دانش‌آموزان و به تبع آن غیبت‌های مکرر دانش‌آموزان.

۵- فرار از مدرسه دانش‌آموزان و نیز به تبع آن غیبت و افت تحصیلی آن‌ها همکاران در مدارس خود تحت عنوان پروژه اقدام پژوهی یکی از معضلات را در نظر گرفته و شروع به کاربرد راه‌حل‌های پیشنهادی نمودن و در ادامه ضمن ارائه گزارش‌های اقدام پژوهی کتاب‌های حاضر نیز به رشته تحریر در آمد. اگر چه در این راه با موانع و مشکلات عدیده‌ای مواجه بودیم لیکن با پشتکار و تلاشی که همکاران داشتند هرگز مأیوس نشدیم و امروز با افتخار این مجموعه را تقدیم خانواده‌ها و مجموعه دلسوز آموزش و پرورش می‌نماییم. باشد که مورد اقبال واقع شود و صاحب نظران دست به قلم شوند و کم و کاستی‌های این مجموعه را به ما گوشزد نمایند.

www.ketab.ir

مقدمه مؤلفین

قبل از اینکه وارد بحث و موضوع کتاب شویم بر خود لازم می‌دانیم گوشزد نماییم که در آغاز نوشتن این کتاب هیچ سوگیری ذهنی در مورد انشا نداشتیم و به دنبال این نبودیم که نظریه شخصی خودمان را به اثبات برسانیم. فقط با یافتن این مساله که در بیشتر مدارس ما دانش‌آموزان در نوشتن انشا مشکل داشتند، جهت راهنمایی والدین آن‌ها و آموزگاران عزیز اقدام به نوشتن این کتاب نمودیم. هدف اصلی و نهایی ما این است که انشا در مدارس مورد توجه بیشتر واقع شود زیرا دانش‌آموزی که در انشا نویسی ضعف دارد و به خوبی نتواند متون فارسی را بر کاغذ بیاورد در موقعیت‌های مختلف با رکود روبرو خواهد شد و چه بسا نتواند افکار خود را نیز به قلم بیاورد. باشد که تلاش گروه مطالعاتی ما مورد رضایت همه عزیزان واقع شود. انشاءالله