



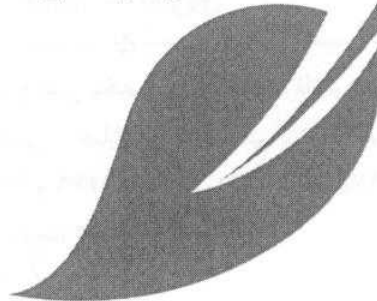
حسابدار، مندرستان

9

بازار کار

نویسندگان:

مریم فتح‌الهی - مریم تختی‌پور



۷	پیش گفتار
۹	فصل اول: کلیات کتاب
۱۰	مقدمه
۱۲	اهمیت و ضرورت این کتاب
۱۵	فصل دوم: آموزش و تنش آن در جامعه
۱۶	مقدمه
۱۶	مروری بر تاریخچه پیدایش و تکامل و توسعه آموزش‌های فنی و حرفه ای
۱۷	ارتباط تعلیم و تربیت رسمی و غیررسمی و کار
۲۰	الگوهای انطباق و سازگاری نظام آموزشی متوسطه فنی و حرفه ای با نیازهای بازار کار در جهان
۲۲	الگوهای مناسب جهت ترکیب کار، آموزش و ارتباط بین مدرسه و محیط کار
۲۵	نتیجه گیری از مدل ها و الگوها مطرح شده در جهان برای سازش بین آموزش و بازار کار
۲۷	فصل سوم: تاریخچه آموزش فنی و حرفه ای قبل و بعد از انقلاب در ایران
۲۸	پیش گفتار
۲۸	آموزش در ایران قبل از انقلاب
۳۷	۱- دبیرستان‌های فنی (هنرستان‌های صنعتی)
۳۸	۲- دبیرستان‌های کشاورزی
۳۸	۳- دبیرستان بازرگانی حرفه ای
۳۸	۴- مدارس جامع
۴۰	آموزش در ایران بعد از پیروزی انقلاب اسلامی
۴۲	شاخصه‌های طرح نظام جدید آموزش متوسطه
۴۳	۱- شاخه متوسطه نظری
۴۳	۲- شاخه متوسطه ی فنی و حرفه ای
۴۴	۳- شاخه متوسطه کاردانش (آموزش‌های مهارتی)
۴۷	فصل چهارم: نیازهای فعلی جامعه
۴۸	مقدمه
۴۸	ارتقاء کیفیت آموزش‌های فنی و حرفه ای
۴۹	نیاز به تربیت نیروی کار آموزش دیده در سطح میانی
۵۲	چگونگی هماهنگی بین نیاز جامعه و اهداف پیش بینی شده در برنامه
۵۳	شیوه هدایت تحصیلی دانش آموزان به آموزش‌های فنی و حرفه ای
۵۴	نیاز به یک متولی و مجری کارآمد در آموزش‌های فنی و حرفه ای
۵۵	نیاز به برنامه‌های آموزشی با افزایش ظرفیت فعالیت‌های کارآفرینی و خود اشتغالی
۵۶	فصل پنجم: تدوین سرفصل‌های دروس آموزشی فنی و حرفه ای
۵۷	مقدمه

۵۸	برنامه درسی و محتوای آموزشی
۵۹	مقایسه برنامه‌های درسی ملی چند کشور (فرآیند تولید و ساختار)
۶۳	ضرورت تغییر و ابعاد آن در برنامه‌ها و سرفصل دروس آموزش فنی و حرفه‌ای
۶۵	سرفصل‌ها و منابع رشته حسابداری بازرگانی هنرستان‌ها در حال حاضر
۶۶	فصل ششم: پیشینه کتاب
۶۷	مقدمه
۶۷	نتایج پژوهش‌های انجام شده در درون کشور
۷۰	پیشینه پژوهش در برون کشور
۷۴	منابع
۷۵	منابع فارسی
۷۵	الف) منابع غیر مکتوب
۷۵	ب) منابع مکتوب
۷۵	۱) کتب
۷۶	۲) پایان‌نامه‌ها
۷۷	۳) طرح‌های پژوهشی
۷۷	۴) مقالات و فصل‌نامه‌ها
۷۸	۵) سایت‌ها و وبلاگ‌ها
۷۹	منابع لاتین

پیش گفتار

از آنجا که نظام آموزشی کشورمان به صورت متمرکز اداره می شود و تنها عاملی که می تواند بین همه مدارس به صورت یکسان عمل کند برنامه درسی است، بنابراین سرفصل های درسی نیز به عنوان یکی از محورهای مهم در فرایند آموزش باید با توجه به مقتضیات زمان، نیاز فراگیران و جامعه تهیه گردد. یافته های پژوهش بیانگر آنست که از نظر هنجری و هنجاری و هنرآموزان کلیه سرفصل های دروس حسابداری مالی، کاربرد رایانه در حسابداری و حسابداری بهای تمام شده مورد تأیید و سرفصل دروس آموزشی مورد تأیید قرار نگرفت.