

به نام خدا

عنوان: باران محبت (آموزش حروف و روخوانی قرآن)

نویسنده: زینب، منفرد شفتی

تصویر گر: نفیسه صحرائی، منصوره صحرائی ۰۹۱۲۸۵۴۶۲۶۸

اجرا: موسسه سحر هنر صحرا

رنگ آمیزی و گرافیک: نگین نجفی

صفحه آرا: سمانه ضاربی

ناشر: قم، صحرائی سبز

سال نشر: ۱۳۹۷

نوبت چاپ: اول

تیراژ: ۲۰۰

قیمت: ۱۲۰۰ تومان

قطر: ۱۷ حلی

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۶۲۳۳-۰۲-۶

مرکز پخش: قم، انتشارات صحرائی سبز

تماس: ۰۹۱۲۰۵۱۶۰۳۸-۰۲۵۳۷۷۰۴۵۴۹

با همکاری خواهران حوزه علمیه استان قم

سرشناسه : منفرد شفتی، زینب ۱۳۵۲ -
عنوان و نام پدیدآور : باران محبت: آموزش حروف و
روخوانی قرآن / نویسنده زینب، منفرد شفتی؛ همکاری خواهران
حوزه علمیه و مجربترین مترجمان قرآن و عترت ریحانه
النبی؛ تصویر گر نفیسه صحرائی، منصوره صحرائی
مشخصات نشر : قم: صحرائی سبز، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری : ۷۲ ص.؛ مصو (رنگ). ۲۹×۲۹ م.
شابک : ۰۲-۶-۶۲۳۳-۶۲۲-۹۷۸
وضعیت فهرست نویسی : فیا
یادداشت : فارسی - عربی.
یادداشت : گروه سنی: ب.
موضوع : قرآن، برگزیده ها -- ترجمه ها
Pictorial works -- Word recognition : موضوع
ان. Selections -- Translations : موضوع
الفبا : موضوع
Alphabet : موضوع
احادیث اخلاقی : موضوع
Ethics -- Hadith : موضوع
واژه آموزی -- مصور : موضوع
رنگ آمیزی برای کودکان : موضوع
Coloring for children : موضوع
شناسه افزوده : صحرائی، نفیسه، ۱۳۵۴ -، تصویر گر
Nafiseh Sahraie : شناسه افزوده
شناسه افزوده : صحرائی، منصوره، ۱۳۵۶ -، تصویر گر
Sahraie, Mansoorah : شناسه افزوده
رده بندی دیویی : ۱۳۹۷ ب ۷۹۸ ف ۱
شماره کتابشناسی ملی : ۵۳۰۸۸۰۵



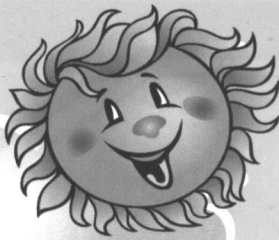
انتشارات صحرائی

انتشارات صحرائی سبز

tel: 09128546268

site: www.fasl1.ir

Email: m.sahraie33@gmail.com



فهرست



بخش کن و بخوان ۵۱

حرف ذ ۵۲

حرف ث ۵۳

حرف ظ ۵۴

بخش کن و بخوان ۵۵

ایستگاه تقویت ۵۶

حرف گ ۵۷

حرف چ ۵۸

حرف ژ ۵۹

حرف پ ۶۰

تنوین ۶۱

ایستگاه تقویت ۶۲

درس والی ۶۳

تنوین ۶۴

ایستگاه تقویت ۶۵

درس دلی ۶۶

تنوین ۶۷

ایستگاه تقویت ۶۸

درس آموزه ها ۶۹

سوره فجر ۷۰

سپاسگذاری ۷۲

حرف ه ی ۲۸

حرف ش ۲۹

حرف ق ۳۰

حرف ز ۳۱

صدای او ۳۲

بخش کن و بخوان ه و ۳۳

ایستگاه تقویت ۳۴

حرف ح ۳۵

درس ساکن ۳۶

حرف ج ۳۷

حرف ع ۳۸

حرف ی ۳۹

حرف ۴۰

بخش کن و بخوان ۴۱

ایستگاه تقویت ۴۲

حرف غ ۴۳

حرف ط ۴۴

حرف ض ۴۵

حرف خ ۴۶

بخش کن و بخوان ۴۷

ایستگاه تقویت ۴۸

حرف و ۴۹

درس تشدید ۵۰

بخش آموزش ۳

صدای آ ۶

حرف ب ۷

حرف س ۸

حرف د ۹

حرف آ ۱۰

حرف م ۱۱

بخش کن و بخوان ۱۲

حرف ر ۱۳

صدای ا ۱۴

حرف ت ۱۵

حرف ک ۱۶

صدای ا ۱۷

بخش کن و بخوان ۱۸

ایستگاه تقویت ۱۹

حرف ن ۲۰

حرف ل ۲۱

حرف ه ۲۲

حرف ف ۲۳

ایستگاه تقویت ۲۴

درس قرآنی ۲۵

ایستگاه تقویت ۲۶

حرف ای ۲۷

مرا متما متما بخوانید!



پیامبر گرامی حضرت محمد (ص) می فرماید:

همه چیز برای معلم قرآن طلب آموزش می کند متی ماهی در دریا

بازی بازی کودکان است پس بیایید با کودکان همبازی شویم و به آنها محبت کنیم و کودکان را تشویق نماییم تا آنها را به اعتماد به نفس قوی در زندگی داشته باشند و احساس کمبود نکنند.

پاره ای از فعالیت های مربیان را به صورت اجماع مطرح می کنیم:

مربیان گرامی کتاب آموزش الفبا را در هشت ماه تمصیلی تدریس شود. در قسمت تصاویر رنگی از کودکان بخواهید نام تصاویر را بگویند و به نوشته های پایین تصاویر هم نگاه کنند تا چشمانشان با آن کلمات آشنا شود اگر کودکی نام تصویری را اشتباه تلفظ کرد هیچ آن تصویر را مربی تکرار کند تا کودک یاد بگیرد.

در قسمت رنگ آمیزی از کودک بخواهید به تصویر نگاه کند هر تصویری که صدای آن حرف را دارد رنگ بزند و این رنگ آمیزی برای دست و زری خیلی خوب است و انگشتان کودک تقویت می شود. در قسمتی که گفته شده کودک دور هر حرفی که تدریس می شود خط بکشد برای این است که لمس دیدنی کودک تقویت شود و کودک با مروف آشنایی پیدا کند.

مربیان عزیز مروف را طوری آموزش دهید تا کودک مروف را بشناسد. اگر کودکی مروف را حفظ کند قادر به خواندن کلمات در درس بفش کن و بفوان و ایستگاه تقویت نخواهد بود. رخیهای پایین هر صفحه به ترتیب آورده نشده است به این علت که کودک یک حرف را که حفظ کرده باشد تند و سریع می گوید ب ب ب با بی بو و دیگر به مرکبات مروف دقت نمی کند. چهار حرف که در عربی نیست را در آخر کتاب آورده ایم تا کودکان با آن چهار حرف آشنا شوند تا در دبستان دچار مشکل نگردند. روش تدریس در این کتاب آورده شده تا پیاء گرامی نشاند در منزل با همین روش به کودکان آموزش دهند.

بازی ها

۱- در قسمت ترکیب ها کودک را بیرون از کلاس بفرستید و بعد با چشمان بسته وارد کلاس شود. سه نفر از بچه ها ی کلاس نام ترکیب ها را بگویند مثل ب ب ب با بی بو و کودکی که چشمش بسته است باید حدس بزند دوستانش را تشفیص دهد.

۲- توپی را با کاغذ های باطله محاله شده درست کنید و هرکس توپ را گرفت باید سه بار ترکیب ها را بگوید. توپ را برای دوستانش پرتاپ کند و هرکس توپ را گرفت و ترکیب ها را سه بار تند و سریع گفت برنده است. توپ را برای دوستانش پرتاپ کند و هرکس توپ را گرفت و ترکیب ها را سه بار تند و سریع گفت برنده است. توپ را برای دوستانش پرتاپ کند و هرکس توپ را گرفت و ترکیب ها را سه بار تند و سریع گفت برنده است.

زمین بیاختد و این بازی ادامه دارد تا همه کودکان ترکیب ها را یاد بگیرند.

۳- آرد یا نمک یا ماسه را داخل بطری ریخته و بطری را طوری سوراخ کنید که آرد و نمک یا ماسه از آن بیرون بریزد و هر کودک در دستش داشته باشد و با آن هر حرفی را یاد می گیرند شکل آنرا در میاط نقاشی کنند.

۴- روی بطری با ماژیک یا کاغذ رنگی مروف را بنویسید. در یک ردیف قرار دهید آن وقت یک مرف را به کودک نشان دهید که کودک از یک متری با توپ به آن مرف برزد و برنده ها تشویق شوند.

ای کودک خیلی ناز مرا کردی سرافراز ای گل توی کلاس زیبا هستی مثل یاس

رقست بفش کن و بفوان مرفها را روی تابلو بنویسید و همراه کودکان بفش کنید و بفوانید. هر مرفی که یاد می گیرند بن مقوا به شکل های مختلف مثل پیراهن، شلوار یا به شکل میوانات درست کنید و برش برزید و مروف را روی آن ها بنویسید و با یک طناب در کلاس آویزان کنید.

وسيله مقواهای رنگی کار تهای درست کنید و روی آن مروف را بنویسید و در اختیار کودکان قرار دهید و یک مرف یا کلمه بگویند کودکان مرف یا کلمه را پیدا کنند هرکس زودتر پیدا کرد برنده است و تشویق یادتان نرود.

کودک من فوب بی زرتگی و پر توان ای نوگل مهربان سپردمت به قرآن

در هر درس چند صمه روی تابلو بنویسید و به کودکان آموزش دهید که چگونه دور مروف فط بکشند

مثال: درس اَ : ا ا بَد کَتَبَ درس اُ : ا ا رَد کَتَبَ

درس ب: تاب (بادام) درس ع: ع ع ع : معراج عنب

درس ساکن: اَرْضَ فَلَاحَ درس ذویه: عَزِيزَ عَزِيزًا درس تشدید: تَهَارَ

کودکان علاقه زیادی به کارت امتیاز دارند. برای تشویق به کودکان کارت امتیاز بدهد و امتیاز کودکان به ۵۰ یا ۱۰۰ رسید به آنها جایزه دهد. هر مرفی را که آموخت، مرف بدهد از کارت بخواهید با آن مرف در دفترش نقاشی بکشد یا در داخل روزنامه یا کتابهای داستان بگردد دور مرفی را که یاد گرفته فط بکشد.

برای آموزش درس اَ می توانید از این داستان استفاده کنید:

یک روز صبح فرگوش کوچولو رفت تو شهرک الفبا دید هم با صدای فریاد می زنند به آن ها گفت: چه خبر شده چرا همه اَ ا می کنید پیش ب رفت ب گفت: ب پیش ن رفت آن ها گفت: ب پیش ن رفت آن هم گفت: س رفت آن هم گفت: س به بالای سر خودش نگاه کرد ابر را دید ابر گفت: من ا هستم همیشه بالا هستم فرگوش کوچولو گفت همیشه بیایی پایین گفت نه من دوست ندارم پایین باشم میفواهم بالای بالا باشم. بالای ا نار باشم، بالای ابر باشم، بالای آسب باشم آسب سواری کنم انا و آنگور بفورم. میدونم من ا اول هستم همیشه تنها بالای مروف میام اما غیر اول فیلی کوچولو هست نمی تونه تنها بیاد همیشه همراه یکی از مروف میاد و بالای مروف می شینه. ا - کوچولو همراه سبد اومده که سَبَد پر از انار کنه و ببره انار برای بَع بعی

مالا ب با - چه می شه ب ب ب می شه مالا س با - چه می شه س س س می شه



درس آا فرگوش باهوش ما رفت تو شهرک الفبا دید دو تا آا کنار هم نشستند یک آ کلاه روی سرش داشت و ا دیگر بدون کلاه بود از آنها پرسید آ با کلاه مثل چی؟ آ گفت من آ با کلاه هستم مثل آهو، آب، آش اما برادرم کلاه نداره مثل بابا، مادر، باد

درس اکن: مرف ساکن هیچ صدایی ندارد این علامت ے سکون هست (به آن ساکن می گویند) و ساکن روی هر مرفی باید به تنهایی فوانده نمی شود چون هیچ صدایی ندارد و مرفی که صدا نداشته باشد باید با مرف صدا دار قبل از صدای فوانده خود مثل مَن و در کتاب فارسی هم مرفی که صدا نداشته باشد هیچ علامتی ندارد علامت ساکن روی هر مرفی بیاید باید ایست کنیم مثل اینکه پلیس جلوی ما را گرفته باید بمونیم.

درس تشدید: بننا پس ایستاده می نوشته شود روی یک ن علامت ّ که مثل تاج فروش است را ما روی مروف می گذاریم و با شدت می میسیم. بّا (بذ + نا)، نقّاش (نق + قاش) تشدید یعنی دوبار فواندن یک مرف. وقتی که تشدید را می بینیم باید مرف را با سرعت و محکم بفوانیم مرفی که تشدید دارد دو بار فوانده می شود. مرف اوّل ساکن و مرف بعدی با حرکت فوانده می شود.

درس والی: مروف والی همیشه نو والی هستند نوشته میشوند ولی فوانده نمیشوند مثل هدی مجتبی موسی این شعر را می توانید در کلاس با کودکان بخوانید

یه دل دارم میدریه	عاشق منم	هن این دل ونداشتم
از تو بهشت برداشتم	فدا بهم عیدی داد	عشق منم عینی داد
علی ندای بی نواست	علی تجلی فداست	علی بران ناطقه
مجد امام صادق	رو دلمون نوشته	علی رو عشقه

با کودکان در کلاس بازی کنید تا احساس فستگی نکنند.

مثل بازی: عزیزم بچرخ - می چرخم	دور علی میچرخم	قبله ی من	امام اولین
عزیزم بشین - میشینم	عشق علی دینمه	مک شده روی سر	عزیزم پاشو پا می شم
فدای مولا می شم	نوکر عاشقای مضرت زهرا می شم	عزیزم بایست می ایستم	
بدون که تنها نیستم	دست علی یارمه	خودش که دارمه	

این شعر را برای همه امامان می توان به کار برد فقط به جای علی (ع) مسن (ع)، مسین (ع) و بجای امام امینه، امام دو مینه، امام سومینه بگویید. قبل از شروع یا وسط زنگ کلاس این بازی انجام شود تا کودکان انرژی بگیرند.

به امید موفقیت روز افزون شما

