

به نام خدا

ارزشیابی کیفی و یادگیری

Qualitative Evaluation & Learning

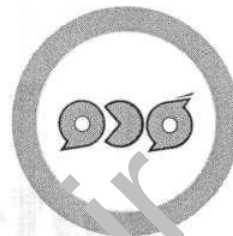
مؤلفین: رضا باقری - سیده زهرا میرموسوی بازرگانی

کارشناس ارشد سنجش و اندازه گیری

کارشناس سنجش و ارزشیابی تحصیلی

سرشناسه
عنوان و نام پدیدآور
learning & /مؤلفین رضا باقری، سیده زهرا موسوی بارکوسرای.
Qualitative evalution = یادگیری و ارزشیابی کیفی =
مشخصات نشر
مشخصات ظاهری
شابک
وضعیت فهرست نویسی
یادداشت
موضوع
موضوع
موضوع
موضوع
شناسه افزوده
رده بندی کنگره
رده بندی دیویی
ملی و کتابشناسی ملی

: باقری، رضا، ۱۳۴۶ -
: کرج: گردوی دانش، ۱۳۹۵.
: ۳۶ص.
: ۹۷۸-۶۰۰-۴۰۱-۱۱۸-۱
: فیبا
: کتابنامه:ص:۲۱.
: شاگردان — ارزشیابی
Students — Rating of:
آموزش و پرورش — ارزشیابی
Educational evaluation:
میرموسوی بارکوسرای، سیده زهرا، ۱۳۵۲ -
: ۱۳۹۵ الف ۱۷/ب LB۱۱۱۷
: ۳۷۱/۲۷
: ۴۲۸۹۷۳۴



www.gdbook.ir
info@gdbook.ir

ناشر: انتشارات گردوی دانش
عنوان کتاب: ارزشیابی کیفی و یادگیری = Qualitative evalution & learning
مؤلفین: رضا باقری، سیده زهرا موسوی بارکوسرای.
مدیر فنی و مسئول چاپ: اسماعیل نوری
لیتوگرافی، چاپ و صحافی: خجستگان
نوبت چاپ: اول ۱۳۹۵
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۴۰۱-۱۱۸-۱
تیراژ: ۱۰۰۰ جلد
قیمت: ۴۵۰۰ تومان
نشانی: کرج - سه راه رجایی شهر - ضلع شمالی پل - ساختمان ققنوس
تلفکس: ۰۲۶-۳۴۴۵۶۸۱ و ۰۲۶-۳۴۴۵۱۵۰۳
صندوق پستی: ۳۱۴۵۷۱۳۴۵۴
پایگاه اینترنتی: www.gdbook.ir
پست الکترونیکی: info@gdbook.ir



فهرست

صفحه	عنوان
	چکیده
۶	کلیدواژه
۶	مقدمه
۷	پیشینه‌ی ارزشیابی کیفی
۹	اصطلاحات و تعاریف
۱۰	تحلیلی از رویکرد ارزشیابی کیفی
۱۲	مبانی علمی ارزشیابی کیفی
۱۵	تحلیل ارزشیابی کیفی
۱۶	اهداف ارزشیابی کیفی
۱۹	ویژگی ارزشیابی کیفی
۱۹	نتایج ارزشیابی کیفی برای دانش‌آموز
۲۰	نتایج ارزشیابی کیفی برای معلم
۲۰	مراحل و فرآیند ارزشیابی
۲۱	روش‌ها و ابزارهای جمع‌آوری اطلاعات در ارزشیابی کیفی
۲۶	روش و راهکارهای ارزشیابی کیفی
۳۱	ارایه‌ی گزارش پیشرفت تحصیلی
۳۲	جدول مقایسه‌ی ویژگی‌های ارزشیابی کیفی با ارزشیابی رایج
۳۳	نتیجه‌گیری
۳۵	پیشنهادهای کاربردی
۳۶	کتابنامه

چکیده

با توجه به گسترش و تحولات تکنولوژی در عرصه تعلیم و تربیت و استفاده از فناوری IT شیوه‌های «یاددهی - یادگیری» نیز متناسب با آن تغییر کرد. اما در این میان ارزشیابی که در امتداد آموزش و تدریس قرار دارد تحول چشمگیری به خود ندید.

زمانی ارزشیابی سنتی (رایج) به عنوان بهترین شیوه سنجش توانایی دانش‌آموزان تلقی می‌شد ولی چنانچه اشاره شد این روش با پیشرفت علم دگرگون نشد و صورت نوین نیافت.

امروزه این نوع ارزشیابی با کاستی‌هایی که نظیر دلهره و اضطراب شب امتحان، تأکید بر نمره، حافظه‌پروایی، یادگیری سطحی دارد؛ دیگر جوابگوی نیازهای فعلی نیست و لازم است علاوه بر غلبه بر این کاستی‌ها برای سنجش دانش‌آموزان روش‌های دیگری استفاده کنیم که آن‌ها را در پروسه یادگیری به تولید دانش سوق دهد.

این هدف زمانی محقق می‌شود که ارزشیابی کیفی که به عواملی نظیر تفاوت‌های فردی، افزایش اعتماد به نفس، تنوع ابزارهای جمع‌آوری اطلاعات، مدنظر قرار دادن تمام ابعاد شخصیت دانش‌آموزان و روش‌های فعال تدریس توجه دارد، جایگزین روش رایج گردد.

البته نباید فراموش کرد که در فرایند تدریس همواره باستی به یاد داشته باشیم هیچ یک از ابزار جمع‌آوری اطلاعات ارزشیابی، تصویر کاملی از پیشرفت دانش‌آموزان ارائه نمی‌دهند و ارزشیابی باید مکمل نمونه‌هایی از کارها و فعالیت‌های دانش‌آموزان، ابعاد ذهنی، تکالیف درسی، پوشه کار، دست‌سازها و غیره باشد.

لذا با مدنظر قرار دادن این موارد است که می‌توان یک ارزشیابی با هدف یادگیری صحیح از فراگیران را صورت بخشید.

در این مقاله سعی شده علاوه بر ارائه تحلیل از ارزشیابی سنتی، ارزشیابی کیفی به منظور سامان‌دهی سنجش دانش‌آموزان در فرایند یاددهی - یادگیری مورد بررسی و مذاقه قرار گیرد.