

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

۲۰۰۲۲۶۷

ارتقای پیشرفت تحصیلی پسران

(راهنمای والدین و معلمان)

نویسنده: گری ویلسون

مترجم: دکتر صغری ابراهیمی قوام

دانشیار دانشگاه علامه طباطبائی

(دانشکده روان شناسی)

چاپ اول



۱۳۹۷

سرشناسه : ویلسون، گری بی.، ۱۹۳۹ - م. Wilson, Gary B.
عنوان و نام پدیدآور : ارتقای پیشرفت تحصیلی پسران (راهنمای والدین و معلمان) //
نویسنده : گری ویلسون؛
مترجم : صفرا ابراهیمی قوام؛
ویراستار : ندا اسدی؛
مشخصات نشر : تهران : انتشارات انجمن اولیا و مربیان؛
شماره‌ی انتشار : ۲۲۹ چاپ اول ۱۳۹۷
مشخصات ظاهری : ۱۱۶ ص. جدول. ۲۱/۵×۱۴/۵ س.م
شابک : ۹۷۸-۹۶۴-۴۵۱۲-۴۹-۰۰

وضعیت فهرست نویسی : فیا
یادداشت: عنوان اصلی : Raising boys achievement ۲۰۰۷
موضوع : پسران -- آموزش و پرورش
موضوع : Boys -- Education
موضوع : موفقیت تحصیلی
موضوع : Academic achievement
شناسه افزوده : ابراهیمی قوام، صفرا، ۱۳۴۵-، مترجم
شناسه افزوده : اسدی، ندا، ویراستار، ۱۳۶۱
شناسه افزوده : انجمن اولیا و مربیان جمهوری اسلامی ایران
رده بندی کنگره : ۴۱۳۹۷ الف و LC۱۳۹۰
رده بندی دیویی : ۳۷۱/۸۲۱
شماره شابک ملی : ۳۶۲۴۷۷۴



انتشارات انجمن اولیا و مربیان

شماره انتشار: ۲۲۹

ارتقای پیشرفت تحصیلی پسران

(راهنمای والدین و معلمان)

نویسنده: گری ویلسون

مترجم: دکتر صفرا ابراهیمی قوام

دانشیار دانشگاه علامه طباطبائی (دانشکده روان شناسی)

ویراستار: ندا اسدی

این کتاب ترجمه تر است:

Raising Boys' Achievement

صفحه آرای و طراحی جلد: مؤسسه فرهنگ نشر طراحان ایماژ

آماده سازی: اداره آموزش ایماژ

امور چاپ و توزیع: مدیریت اداری و مالی

چاپ و صحافی: ماه و خورشید - ناظر چاپ: کامیاب عبدالرحیم زاده کرمانی

چاپ اول: ۱۳۹۷ - ۱۰۰۰ جلد

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۴۵۱-۲۴۹-۰۰

قیمت: ۱۰۰۰۰ تومان

کلیه حقوق محفوظ است

تهران - خ سپهبد قرنی - نبش خیابان سمیه - وزارت آموزش و پرورش

ساختمان زنده یاد علاقه مندان - طبقه دهم - انجمن اولیا و مربیان

نمابر: ۸۸۳۹۹۶۲

تلفن: ۸۲۲۸۴۲۷۳

فروشگاه مرکزی: خ قدس - ابتدای خ طالقانی، شماره‌ی ۴۳۳

نمابر: ۸۸۹۵۸۱۹۰

تلفن: ۸۸۹۵۸۱۷۹

E-mail: payvand@medu.ir WebSite: payvand.medu.ir

فهرست مطالب

شماره صفحه	عنوان
۱	سخن ناشر
۳	مقدمه
۵	بخش ۱: روزی اول مدرسه
۵	مانع ۱: وابستگی قبل از شروع مدرسه
۸	مانع ۲: رشد وابستگی زبانی به هنگام ورود به مدرسه
۱۰	مانع ۳: رادار کردن به خواندن و نوشتن قبل از رسیدن به آمادگی جسمانی و هیجانی
۱۵	بخش ۲: سوادآموزی
۱۵	مانع ۴: نامرتب و بی اهمیت بودن بسیاری از فعالیت های نوشتاری
۱۹	مانع ۵: دشواری در تدوین تکالیف نوشتاری
۲۳	مانع ۶: بی میلی در اختصاص زمان برای برنامه ریزی و آماده سازی
۲۶	مانع ۷: ادراک داستان خوانی به مثابه یک کار زنانه
۳۴	بخش ۳: فعالیت کلاسی
۳۴	مانع ۸: ناهماهنگی در سبک های تدریس و یادگیری
۳۷	مانع ۹: فقدان فرصت اندیشیدن
۴۲	مانع ۱۰: گروه بندی نامناسب دانش آموزان
۴۴	مانع ۱۱: چینش نامناسب صندلی ها
۴۶	مانع ۱۲: کار گروهی بی اثر
۴۸	مانع ۱۳: ناهماهنگی در ارزیابی و شیوه های ترجیحی انجام کار در پسران
۵۰	بخش ۴: هوش هیجانی
۵۱	مانع ۱۴: مسائل هوش هیجانی
۵۷	مانع ۱۵: حرمت نفس پایین و خودباوری محدود کننده
۶۲	مانع ۱۶: سخن معلم، انتظارات معلم

بخش ۵: عوامل اجتماعی _ فرهنگی ۶۶

مانع ۱۷: فشار همسالان ۶۷

مانع ۱۸: فرهنگ پسرانه ۶۹

مانع ۱۹: تأثیر فرهنگ خیابانی ۷۲

مانع ۲۰: فقدان الگوهای نقش مردانه مثبت ۷۴

مانع ۲۱: استفاده از داروهای محرک ۷۹

مانع ۲۲: عدم درگیری با فعالیت‌های روزمره مدرسه ۸۱

مانع ۲۳: فقدان فهم والدین از نقشی که می‌توانند ایفا کنند ۸۶

بخش ۶: عوامل مدرسه ۹۳

مانع ۲۴: سرزنش تفریح، پسران تمایل به بازی‌های پرتحرک دارند ۹۳

مانع ۲۵: رقابت از درگیری هم‌نوعان ۹۶

مانع ۲۶: سیستم‌های تنبیه نامناسب ۹۸

مانع ۲۷: وقوع حوادث پرتلاطم ۱۰۰

مانع ۲۸: ناآگاهی معلمان از منابع یادگیری پسران ۱۰۳

برای مطالعه بیشتر ۱۱۲

ماجرای تربیت پسر و دختر و اینکه تربیت کدامیک سخت‌تر یا سهل‌تر است، در گفت‌وگوهای میان خانواده‌ها خود را نشان می‌دهد. واقعیت این است که برخی تفاوت‌های موجود در تربیت کردن پسر و دختر به ویژگی‌های طبیعی آن‌ها بازمی‌گردد. دانستن این تفاوت‌ها کمک بسیار فراوانی به والدین می‌کند تا هم خودشان کم‌تر اذیت شوند و هم فرزندان موفق‌تری تربیت کنند. نمی‌توانیم در برخورد با فرزند دختر خود همان‌طور رفتار کنیم که با فرزند پسر رفتار می‌کنیم، عکس این موضوع هم صادق است. ویژگی‌های متفاوت آن دو، شیوه‌های تربیتی و آموزشی متفاوتی را می‌طلبد که نسبت به آن‌ها آگاهی داشته باشیم و به کار بندیم.

حضور در مدرسه برای دختر دشوارتر است یا پسر؟ اغلب چنین به نظر می‌رسد که پسرها کم‌تر می‌توانند با محیط‌های آموزشی ارتباطی صمیمی و دوستانه برقرار کنند و از همان سال‌های اول تحصیل، اغلب پسران در زمینه مهارت‌هایی چون خویشتن‌داری، دقت، ارتباط کلاسی و مهارت‌های حرکتی نسبت به دختران به توجه بیشتری نیاز دارند. این پرسش، موضوعاتی هستند که در کتاب «ارتقای پیشرفت تحصیلی پسران» مورد بحث و بررسی قرار گرفته‌اند. مؤلف کتاب تلاش نموده است ضمن تأکید بر تفاوت‌های میان تربیت و شیوه‌های آموزش پسران نسبت به دختران، موانع پیشرفت پسران در دوران قبل از مدرسه، اوایل مدرسه و حین مدرسه را مورد بررسی قرار دهد. وی با طرح ابعاد مختلف تحصیلی پسران، به لحاظ نظری و کاربردی، پیام‌های لازم و مؤثری را برای ارتقای موفقیت پسران ارائه نموده است. خانم دکتر صغری ابراهیمی قوام؛ دانشیار دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبائی نیز در ترجمه کتاب سعی کرده است، معادله‌های حسابی را برای اصطلاحات کتاب انتخاب کند. به ترتیبی که ضمن رعایت اصطلاحات علمی رایج در گفتمان آموزشی و تربیتی میان متخصصان تعلیم و تربیت کشور، این اصطلاحات خیلی هم جنبه تخصصی نداشته باشد و خوانندگان عمومی نیز با مطالعه کتاب برداشتی کم‌وبیش نزدیک به منظور نویسنده داشته باشند و بتوانند از کتاب استفاده کنند. مطالعه کتاب به همه پدران، مادران و مربیان گرامی توصیه می‌شود.

همان‌طور که گفته شد، انجمن اولیا و مربیان جمهوری اسلامی ایران به لطف خداوند قادر منان و با همکاری خواهر محترم خانم دکتر ابراهیمی قوام، توفیق ترجمه کتاب را یافت. ضمن تشکر فراوان از مترجم، بهره‌مندی همه پدران، مادران، معلمان و دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت را از این مجموعه آرزومندیم.

انتشارات انجمن اولیا و مربیان

خردادماه ۱۳۹۷

www.ketab.ir