

مهارت‌های تدریس در کلاس درس

معلم اثربخش، اهداف آموزش و طراحی آموزشی

جیمز ام. کوپر و همکاران

مترجمان:

فائزه اسدی

زهره عثمانی تبار

مجید دابری

تهران

۱۳۹۷



سرشناسه:

جیمز ام. کوپر و همکاران

James M. Cooper et al

عنوان:

مهارت‌های تدریس در کلاس درس: معلم اثربخش اهداف آموزش و طراحی آموزشی /
مؤلف جیمز ام. کوپر و همکاران؛ مترجمان: فائزه اسدی، زهرا رحمانی تبار، مجید دلیری
+ ویراستار: شهلا حسین‌زاده.

مشخصات نشر:

تهران: ناظری، ۱۳۹۷.

مشخصات ظاهری:

۱۹۴ ص: مصور، جدول.

شابک:

۹۷۸-۶۰۰-۶۰۳۲-۸۶-۳-۱۵۰۰۰

وضعیت پرست نویسی:

فیا

یادداشت:

عنوان اصلی: Classroom teaching skills, 9th ed. c2011

موضوع:

تدریس - مهارت

موضوع:

Teaching -- Handbooks, manuals, etc

موضوع:

ریس - دستنامه‌ها

شناسه افزوده:

کوپر، جیمز مایکل، ۱۹۳۹ - م.

شناسه افزوده:

Cooper, James Michael

شناسه افزوده:

اسدی، فائزه، ۱۳۶۵ - مترجم

شناسه افزوده:

رحمانی تبار، زهرا، ۱۳۶۳ - مترجم

شناسه افزوده:

دلیری، مجید، ۱۳۶۱ - مترجم

رده‌بندی کنگره:

LB۸۰۲۵ / ۱۳۹۷

رده‌بندی دیویی:

۱۰۲/۳۷۱

شماره کتابشناسی ملی:

۵۱۸۷۵۶۸



عنوان کتاب: مهارت‌های تدریس در کلاس درس: معلم اثربخش اهداف آموزش و طراحی آموزشی

انتشارات ناظری

مؤلف: جیمز ام. کوپر و همکاران

مترجمان: فائزه اسدی، زهرا رحمانی تبار، مجید دلیری

ویراستار: شهلا حسین‌زاده

حروف نگاری: اظهر بهمن‌زیاری

چاپخانه: آپا

صحافی: آپا

نوبت چاپ: اول ۱۳۹۷

شمارگان: ۵۰۰ نسخه

قیمت: ۱۵۰۰ تومان

شماره استاندارد بین‌المللی کتاب (شابک)

International Standard Book Number (ISBN) ۹۷۸-۶۰۰-۶۰۳۲-۸۶-۳

حق چاپ محفوظ است.

فهرست مطالب

فصل اول: معلم اثربخش

۲	تدریس اثربخش.....
۳	چه چیزی یک معلم را اثربخش می‌سازد؟.....
۵	زمینه‌های کلی شایستگی معلم.....
۱۳	چارچوب دانلسون برای عملکرد حرفه‌ای.....
۱۴	حوزه ۱: برنامه‌ریزی و آمادگی.....
۱۵	حوزه ۲: محیط یادگیری کلاس درس.....
۱۵	حوزه ۳: آموزش.....
۱۵	حوزه ۴: مسئولیت‌های حرفه‌ای.....
۱۶	یک مدل تفهیم‌گیری فکورانه برای تدریس.....
۲۳	ماریا و مینی: یک مورد تصمیم‌گیری فکورانه.....
۲۶	فاکتورهای تأثیرگذار بر توفیق‌آموزشی.....
۳۱	منابع بیشتر:.....

فصل دوم: اهداف آموزشی

۳۸	منابع اهداف آموزشی.....
۳۹	معیارهای اهداف آموزشی سودمند.....
۴۲	اصل دوی INTASC.....
۵۳	سه گام برای نوشتن اهداف آموزشی.....
۵۳	۱. تعیین اهداف کلی.....
۵۶	۲. تجزیه اهداف کلی به اهداف خاص‌تر و قابل مشاهده.....
۵۹	۳. اهداف را از نظر وضوح و تناسب بررسی نمایید.....
۶۳	چگونه اهداف آموزشی می‌توانند در طرح‌ریزی به شما کمک نمایند.....
۶۳	۱. تمرکز بر طرح‌ریزی‌تان.....
۶۴	۲. طراحی حوادث آموزشی اثربخش.....
۶۷	۳. رویه‌های ارزیابی معتبر را طراحی کنید.....
۶۹	اهداف آموزشی چگونه می‌توانند به شما در تدریس کمک کنند.....
۷۰	۱. بعنوان بینائی قبل از تدریس.....
۷۱	۲. آماده‌سازی دانش‌آموزان برای آموزش.....
۷۲	برونداد یادگیری.....

۷۲	فعالیت‌های یادگیرنده
۷۳	فعالیت‌های ارزیابی
۷۳	۳. به عنوان یک راهنما در طی آموزش
۷۵	منابع بیشتر

فصل سوم: برنامه‌ریزی آموزشی

۸۱	برنامه‌ریزی کاری انسانی است
۸۲	از کجا آغاز می‌کنیم؟ نقشه‌های مفهومی
۸۳	قبل و بعد
۸۷	اهداف و واقعیت
۸۸	در روز آن را انجام می‌دهیم: از مسیرهای متفاوت
۹۰	با کسی برنامه‌ریزی بسیار را طی می‌کنیم - به ویژه در آغاز کار
۹۱	یک طرح باعث معجزه می‌شود - برای معلمان تازه کار و در موقعیت‌های خاص
۹۳	یک اندازه مناسب برای همه - ولی نه خیلی خوب
۹۵	می‌توانید آن را - و دانا - انجام دهید - با اندکی کمک از دوستان تان
۹۷	ما آنها را به بهترین شکل - رابلا - متحده قدیم اجرا می‌کردیم - به جز زمانی که دیگران
۹۷	بهتر عمل می‌کردند
۹۹	بررسی واقعیت‌ها
۱۰۰	تازه کارها و باتجربه‌ها
۱۰۲	کارکرد رویتن‌ها
۱۰۲	قهرست‌ها
۱۰۸	نیاز به تمرین
۱۱۱	اهمیت اهداف بلندمدت
۱۱۴	خلاصه‌ای از مطالعات مرتبط با افراد تازه کار - افراد خیره
۱۱۵	The Play's the Thing
۱۱۵	نمایش نامه‌ها
۱۲۶	جسم اندازه‌ها
۱۲۹	بدیهه‌گویی
۱۳۰	نکات کلیدی برای اعطاف پذیری
۱۳۱	متابعی برای معلمان تازه کار
۱۳۲	قیاس‌های جایگزین
۱۳۳	برنامه‌ریزی تنها آغاز راه است

۱۳۹ منبع بیشتر

۱۴۳ استانداردهای مدل INTASC برای دریافت گواهی رشد معلمی

۱۵۵ کلید سوالات (پاسخ سوالات فصل ۱ تا ۳).....

www.ketab.ir

مقدمه نویسنده‌گان

چاپ نهم کتاب مهارت‌های تدریس در کلاس درس به معنمان ناز به کار کمک خواهد نمود که نظریه را با عمل ترکیب نمایند. کتاب، معلم را بعنوان یک تصمیم‌گیرنده فکور مفهوم‌بندی کرده است کسی که برنامه‌ریزی، اجرا، ارزیابی را انجام داده و تصمیمات مدیریتی را به عنوان بخشی از نقش آموزشی اتخاذ می‌کند. معلم برای اتخاذ و اجرای این تصمیمات نیاز به مهارت‌های خاص تدریس دارد. چارچوب مفهومی معلم بعنوان یک تصمیم‌گیرنده فکور در فصل ۱ ارائه شده است. هر کدام از فصل‌های بعدی یک مهارت خاص را نخست بوسیله بحث در مورد نظریه مرتبط با مهارت ارائه می‌دهند و سپس به خواننده رفقیت عملی را ارائه می‌دهند که در آن دانش مرتبط با مهارت می‌تواند اجرا شده بازخورد دریافت کند. چون هر فصل ارائه دهنده اهداف یادگیری خاص و آزمون‌های مهارتی است، خواننده بازخورد بلافاصله را در این یادگیری دریافت خواهد کرد.

پس از آنکه دانشجویان فصل ۱ را اتمام رساندند، ممکن است مربی (مؤلف فصل) بخواهد تجربیاتی را فراهم سازد که دانشجویان را قادر به عمل به مهارت‌ها با یادگیرندگان واقعی نماید. البته دستاورد نهایی مهارت باید در موقعیت‌های کلاسی خود را نشان داده و مهارت باید در طی زمان توسعه یابد. از ابتدا، هدف ما ایجاد مواد درسی آموزشی بود که ۱- به ۲- انعطاف‌پذیر، ۳- خوانا و ۴- علمی باشند.

هدف نخست، این که مهارت‌های یادگیری موجود در این کتاب بوسیله مطالعات پژوهشی بسیار و ادبیات مرتبط با بهترین- عملی تعیین شده‌اند که برای موفقیت معلمان مهم‌اند. مطالعات در مورد معلمان ماهر نشان می‌دهد که این مهارت‌ها برای تدریس اثربخش ضروری هستند. بعلاوه، تجربه ما اشاره دارد به اینکه معلمان آینده بطور قطع می‌خواهند تا در مهارت‌های تدریس عملی سرآمد شوند که آنها را قادر به از عهده برآمدن مسئولیت‌های کلاس درسشان خواهد نمود. این عقیده ماست که این مواد درسی آموزشی (که برای تدریس اثربخش باید در آنها مهارت کسب کرد) بوسیله بیشتر

دانشجویان بتوان یک ابزار خود ارزیابی مداوم مورد استفاده قرار خواهند گرفت - تا هم در طی و هم پس از تجارب زمینه‌ای‌شان مورد ارجاع قرار گیرند.

هدف دوم ما، ایجاد یک متن بسیار انعطاف‌پذیر از دو راه بود. نخست اینکه خود محتوا فراگیر است، مهارت‌ها در هر دوره کلاس درس آموزشی معلم تحقق می‌یابند. دوم اینکه ما کتاب را به عنوان یک بسته یادگیری کامل آموزش معلم طراحی کردیم که می‌تواند در تنوعی از استعدادها در بسیاری از بخش‌های کلاس درس مورد استفاده قرار گیرد. برخی اساتید ممکن است فصل‌های خاص را برای یک دوره آموزشی انتخاب کنند، بنابراین به دانشجویان اجازه استفاده از کتاب مهارت‌های کلاس درس را برای بیشتر از یک دوره می‌دهند. اینکه کتاب چگونه مورد استفاده قرار می‌گیرد بستگی به ساختار و سازمان برنامه ارائه به بوسیله استاد دارد. بعلاوه، این کتاب اغلب برای دوره‌های توسعه حرفه‌ای و کارگاه‌ها هم با معلمان مجرب مورد استفاده بوده است.

هدف سوم ما (یعنی خواندن) باید ما برای برقراری ارتباط روشن و مستقیم با مخاطبان مان (یعنی معلمان) است. چه این یک کتاب چند مخاطبی است، همه این فصل‌ها برای راحت‌سازی کتاب و سواد سازی آن ویرایش شده‌اند. درحالی که سبک نوشتن خاص هر نویسنده حفظ شده اما سبک ساختار نوشتن برای راحتی خوانندگان تعدیل گردیده است. بعلاوه، هر فصل ارائه دهنده یک شکل خود-تدریسی، پنج مرحله‌ای است: ۱. بیان هدف ۲. ارائه اطلاعات نوشتاری ۳. تمرینات عملی همراه با پاسخ‌ها ۴. یک آزمون تسلط با یک کلید پاسخ و ۵. کارهای اضافی مشاهده.

هدف چهارم ما، توسعه مواد درسی ارائه دهنده بهترین پژوهش‌های کنونی، بوسیله نویسندگان مجرب بود که همگی دارای مهارت خاص در زمینه نگارش و نگارش شده هستند. اطلاعات بیشتر در مورد هر کدام از نویسندگان در بخش "درباره نویسندگان" در ادامه این مقدمه ارائه شده است.