

الگوهای تدریس سنتی و متداول

ندا امیر اصلانی ثابتی

عزیزه کوهی الوند

ندا جهادی سیس

www.ketab.ir

سرشناسه	: امیراصلانی ثابتی، ندا، ۱۳۶۷ -
عنوان و نام پدیدآور	: الگوهای تدریس سنتی و متداول / ندا امیراصلانی ثابتی، عزیزه کوهی الوند.
مشخصات نشر	: تبریز: انتشارات اعظم، ۱۳۹۵.
مشخصات ظاهری	: ۱۰۹ ص.
شابک	: ۱۰۰۰۰۰ ریال ۵-۱۶-۷۸۸۷-۶۰۰-۹۷۸ : 978-600-7887-16-5
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۱۰۴ - ۱۰۹.
موضوع	: تدریس
موضوع	: Teaching
موضوع	: تدریس -- روش شناسی
موضوع	: Teaching -- Methodology
موضوع	: تدریس اثربخش
موضوع	: Effective teaching
موضوع	: یادگیری -- روان شناسی
موضوع	: Learning, Psychology of
شناسه اثر	: کوهی الوند، عزیزه، ۱۳۵۷ -
رده بندی کنگره	: ۱۳۹۵ ۷ الف ۱۷۴ الف ۷۱۰۲۵ / ۳۶۳
رده بندی دیویی	: ۱۰۹ / ۱۰۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۴۲۵۹۱۰

الگوهای تدریس سنتی و متداول

مولف: ندا امیر اصلانی ثابتی، عزیزه کوهی الوند

ناشر و چاپ: موسسه چاپ و نشر اعظم تبریز

تعداد صفحه: ۱۰۹

تیراژ: ۱۰۰۰

شابک: ۵-۱۶-۷۸۸۷-۶۰۰-۹۷۸

نوبت چاپ: اول

محل نشر: تبریز - تابستان ۹۵

قیمت: ۱۰۰۰۰۰ ریال

تلفن انتشارات: ۳۴۲۵۸۹۹۳

۱	مقدمه
۲	فصل اول: رویکردها و نظریه های حامی آموزش تفکر
۶	نگاهی به الگوهای یاددهی - یادگیری
۷	روش سخنرانی
۹	روش مباحثه
۹	روش تفحص گروهی
۱۰	روش آزمایش
۱۰	روش حل مسئله
۱۱	روش تحقیق (کاوشگری)
۱۱	روش تدریس نوآفرینی
۱۱	روش اکتشافی
۱۲	روش مشارکتی (همیاری)
۱۳	روش شبیه سازی
۱۴	روش یادگیری الکترونیکی و سیار
۱۵	رویکردهای اصلی یاددهی - یادگیری
۱۶	رویکرد انتقالی
۱۷	رویکرد اکتشافی
۱۸	رویکرد فرایندی
۱۹	رویکرد تعاملی
۲۵	راهبردهای یادگیری
۲۵	راهبردهای شناختی
۲۶	راهبردهای فراشناختی
۲۸	سبک های یادگیری
۲۹	سبک یادگیری گراشا و ریچمن
۳۰	سبک یادگیری استرنبرگ

فصل دوم : پرورش تفکر ۳۷

خصوصیات افراد متفکر ۴۰

فصل سوم: نظریه های حامی تدریس مهارتها و راهبردهای تفکر ۴۲

نظریه های پیوند گرایی (تداعی گرایی) ۴۳

نظریه ثرندایک ۴۴

نظریه اسکینر ۴۶

نظریه گاتری ۴۷

نظریه پاولف ۴۹

نظریه واتسون ۵۱

نظریه های رفتار گرایی ۵۵

نظریه های شناختی ۶۱

نظریه گشتالت ۶۳

نظریه یادگیری معنی دار کلامی آزوبل ۶۵

نظریه اجتماعی شناختی بندورا ۶۶

نظریه های یادگیری پردازش اطلاعات و خبرپردازی ۷۰

نظریه رونالد نورمن ۷۲

نظریه های فرا شناختی ۷۴

نظریه های ساخت و ساز گرایی ۷۷

رویکرد روان شناختی ژان پیاژه ۷۸

سازنده گرایی درون زاد ۷۸

سازنده گرایی برون زاد ۷۹

رویکرد سازنده گرایی اجتماعی ویگوتسکی ۷۹

سازنده گرایی اجتماعی دیالکتیک ۸۰

سازنده گرایی رادیکال ۸۰

روش تدریس ساخت گرایی ۸۰

الگوی تدریس ساخت گرایی ۸۱

فصل چهارم: ماهیت و ابعاد تفکر ۸۶

مفهوم و ماهیت تفکر ۸۶

ابعاد تفکر ۸۹

اعمال و کارکردهای اصلی تفکر ۹۲

اعمال و کارکردهای شناختی ۹۲

اعمال و کارکردهای فراشناختی ۹۵

فصل پنجم: سبک های تفکر ۹۹

کارکرد تفکر ۹۹

اشکال تفکر ۱۰۰

سطوح تفکر ۱۰۱

گستره های تفکر ۱۰۱

گرایش های تفکر ۱۰۲

منابع فارسی ۱۰۴

منابع انگلیسی ۱۰۷

اندیشیدن یکی از اجزاء لاینفک زندگی بشری است. همه ما با اندیشه آشناییم، چه بطور آگاهانه و چه زمانی که به آن توجه نداریم. درواقع باید گفت وجه تمایز انسان از سایر موجودات در همین اندیشمند بودن اوست. نقش مهارت‌های تفکر اعم از انتقادی و خلاق در بهبود فضای فکری جامعه‌ی انسانی و برای اینکه این فرایند را سرعت بخشیم و بتوانیم استفاده بهینه‌ای از منابع انسانی یا درواقع فکری جامعه انسانی داشته باشیم، بهتر آن است که آموزش را از دوران کودکی آغاز کنیم تا بزرگسالانی آموزش دیده داشته باشیم به جهت تغییرات اساسی در برنامه‌های آموزشی کشور، نقش معلمان در این راستا مورد توجه بوده و دیگر روش‌های سنتی جوابگوی نیازهای جدید جامعه نمی‌باشد و با توجه به تحقیقات انجام شده، نشان داده شده است که معلمان ترجیح می‌دهند از روش‌های کلاسیک‌ای استفاده کرده و در نتیجه فراگیرانی منفعل تربیت شوند که همیشه وابسته به معلم و کتاب باشند و هیچ‌گاه مجال پرورش تفکر و به دنبال آن خلاقیت را نداشته باشند و نهایتاً نقشی در سازندگی جامعه خویش ایفا نکنند.