

۵۰۹
S
۱/۲۸

سنجش پرونده‌ای

پوشه کار

ارزشیابی کیفی - توصیفی

نویسنده

حمید رهباردار

کارشناس ارشد سنجش و روان سنجی

انتشارات کتابخانه رایانه‌ای

۱۳۸۴

رهباردار، حمید
سنجش پرونده‌ای، پوشه کار: ارزشیابی کیفی
- توصیفی / حمید رهباردار - مشهد: کتابخانه
رایانه‌ای، ۱۳۸۴
۶۶، ۲ ص - نمودار

ISBN : 964-7696-12-4

۱. آموزش و پرورش - ارزیابی. الف. عنوان

۳۷۹/۱

LB۲۸۲۲/۷۵/ر۴

انتشارات کتابخانه رایانه‌ای

حمید رهباردار

سنجش پرونده‌ای، پوشه کار: ارزشیابی کیفی - توصیفی

وزیری، ۶۶، ۲ صفحه، ۲۰۰۰ نسخه، چاپ اول ۱۳۸۴

شابک: ۹۶۴-۷۶۹۶-۱۲-۲

بها: ۶۰۰۰ ریال

مشهد: آزادشهر، سیدرضی ۲۷، پلاک ۲۰۲

تلفن: ۰۹۱۵۱۱۰۱۱۴۱، ۰۶۰۵۳۸۶۹

مندرجات

مقدمه

فصل یکم

۱	نارسایی‌های آزمونهای پیشرفت تحصیلی
۲	الف. یادگیری برای دانستن
۲	ب. یادگیری برای انجام دادن
۲	ج. یادگیری برای بودن
۳	د. یادگیری برای باهم زیستن
۴	عدم کارایی آزمون‌های سنتی

فصل دوم

۵	مفهوم سنجش
۶	سنجش پرونده‌ای
۶	اهداف سنجش پرونده‌ای
۷	چرا باید از پوشه کار استفاده کرد؟
۸	ویژگی‌ها
۹	چگونه باید از پوشه عملکرد استفاده کرد؟
۹	مراحل اجرای سنجش پرونده‌ای
۱۰	طراحی پوشه کار
۱۱	نقش دانش‌آموزان در تعیین اهداف
۱۲	در متن‌های نوشتاری
۱۴	محتوای پوشه کار
۱۹	نمونه فعالیت‌هایی که در پوشه کار نگهداری می‌شود
۲۴	تعیین تکلیف براساس پوشه کار
۲۴	درس‌های کوچک
۲۵	راهنمایی‌های فردی
۲۶	مطالعه مستقل و مهارت‌های یادگیری
۲۷	درگیر کردن والدین در پوشه کار به عنوان حامیان دانش‌آموز

فصل سوم

۲۸	ارزشیابی پوشه عملکرد (پوشه کار)
۲۹	نمون برگ (۱-۳) مصاحبه با دانش‌آموز
۳۴	مصاحبه معلم و دانش‌آموز
۳۷	پوشه کار و مقایسه مدارس نقاط ضعف پوشه عملکرد)
۳۸	پوشه کار چیست؟
۳۹	منابع
۴۱	پیوست ۱
۴۸	پیوست ۲
۵۲	پیوست ۳

مقدمه

رشد و تکامل اندیشه‌های تربیتی و نظریه‌های روان شناختی در دهه‌ها و سالهای اخیر، توسعه و گسترش علمی، فرهنگی، سیاسی، اقتصادی، اجتماعی کشورها را سرعت بخشیده است.

توجه همه جانبه به شخصیت انسانی سبب شده تا نظام‌های تربیتی رویکردهای جدید آموزشی و تربیتی بویژه رویکرد انسان گرایانه را بسط و گسترش دهند. مطابق این مبانی فکری فرد هرگز به تنهایی نمی‌تواند جهانش را بشناسد. انسان سیستمی^(۱) است که با مشارکت افراد و با ارتباطات با آنها دنیای خود را می‌سازد. این کار را هم بطور فعال انجام می‌دهد. یادگیری معنادار و پایدار زمانی اتفاق می‌افتد که فرد از تجارب خود و اندیشه‌هایش تفسیرهای شخصی بعمل آورد. امروزه اعتقاد بر آن است که گستره امکانات یادگیری نامحدود است و با ابزارهای موجود قابل اندازه‌گیری^(۲) نیست. در این نظریات بیشتر بر فرایندهای تفکر تأکید می‌شود تا به محصول. برای رسیدن به چنین هدفی باید فراگیران را با مسائل پیچیده و دشوار و نه تکالیف ساده مواجه کرد. این مبانی فکری که برگرفته از نظریه ساختارگرایی^(۳) است، با انتخاب و طراحی تکالیف مربوط به تجارب واقعی و مربوط به زندگی، فراگیران را برای ساختن تفسیرها و ادراک‌هایشان از مسائل مختلف آماده می‌کند.

رویکردهای آموزشی نیز، ابزارهای مورد نیاز حل مسئله و ابزارهای مختلف جمع‌آوری اطلاعات را به منظور درک و ساختن راه حل مسائل فراهم می‌سازند و بنابراینکه چه رویکرد آموزشی مورد توجه باشد، شیوه‌های سنجش و ارزشیابی مناسب با آنها طراحی می‌شوند. به عنوان مثال، روش آموزش ساختارگرایان و انسان‌گراها، شاگرد محور است و روش اکتشافی و بحث گروهی و...، روش‌های یاددهی - یادگیری آنها است و سنجش

پرونده‌ای^(۱) که رویکردی جدید در سنجش پیشرفت تحصیلی-تربیتی دانش آموزان محسوب می‌شود، روش ارزشیابی آنها است. این شیوه بر نقش فراگیران در ساختن دانش و نقش علم در توسعه مفاهیم از طریق جمع‌آوری آثار، تأکید داشته و ابزار مناسبی برای تحقق نظریه‌های مذکور است.

این گروه‌ها بر یادگیری از طریق مشارکت به این دلیل که می‌توان دیدگاه‌های چندگانه حل مسئله را ارتقا بخشید، تأکید می‌کنند. کنش متقابل یادگیرنده با موضوع مورد یادگیری را عامل مهم سازندگی می‌دانند. این گروه از نظریه‌های جدید روان شناختی، سنجش^(۲) را جدای از فعالیت‌های انجام شده و بعد از آموزش ندانسته و استفاده از ابزارهای اندازه‌گیری مانند آزمون‌های مداد-کاغذی را کافی نمی‌دانند.

معلم نقش عمده‌ای را در فرایند سنجش ایفا می‌کند. باید مستندات روشن که نشان دهنده پیشرفت فراگیران است ارائه کند. چنین سنجشی به معلم کمک می‌کند تا با شناخت همه جانبه از فراگیرانش، بتواند تکالیف واقعی و کمک کننده در یک رویکرد پویا ارائه دهد و فراگیران نیز فعالانه به ساخت دانش و تفسیرهایشان از جهان پیرامونشان بپردازند.

بنابراین همگام با ایجاد تحول در عناصر آموزشی و تربیتی مانند برنامه درسی، روش‌های یاددهی-یادگیری و منابع یادگیری، ضرورت تحول در شیوه‌های سنجش پیشرفت تحصیلی بیش از پیش روشن و اهمیت می‌یابد.

این کتاب همگام با تحولات جدید در نظریات تربیتی، ابزارها و الگوی مناسب با آنها را که سنجش پرونده‌ای نام گرفته است بطور کامل مورد توجه قرار داده و با ارائه مثال‌ها و نمونه برگه‌های مورد نیاز، کتاب را راهنمای مفید و کاربردی برای انجام ارزشیابی سازنده^(۳) در مدارس ساخته است.

حمید رهباردار